



# ICG

Internacional Cooperación Gestión

**INFORME DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN EN  
TERRENO DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN  
INTERNACIONAL AL DESARROLLO FINANCIADOS POR  
LA GENERALITAT VALENCIANA EN LA REGIÓN  
CENTROAMERICANA.**

**FICHAS INDIVIDUALES  
(VERSION PRELIMINAR)**

**Presentado por:**  
**I.C.G. INTERNACIONAL DE COOPERACIÓN Y GESTIÓN S.L.**

C./ Modesto Lafuente 68-5ª  
28003 Madrid  
Tel. 915 562 580  
Mail: [info@icginternacional.com](mailto:info@icginternacional.com)  
[www.icginternacional.com](http://www.icginternacional.com)

## Indice

SOLPCD/2017/0015.....	1
SOLPCD/2019/0088.....	1
SOLPCD/2019/0108.....	4
SOLPCD/2019/0031.....	8
SOLPCD/2019/0049.....	12
SOLPCD/2019/0088.....	14
SOLPCD/2018/0009.....	19
SOLPCD/2018/0046.....	24
SOLPCD/2017/0009.....	29
SOLPCD/2017/0037.....	33
SOLPCD/2018/0040.....	37
SOLPCD/2018/0041.....	41
SOLPCD/2018/0044.....	47
SOLPCD/2018/0066.....	51
SOLPCD/2018/0069.....	56
SOLPCD/2019/0011.....	60
SOLPCD/2019/0098.....	65
SOLPCD/2019/0087.....	71
SOLPCD/2019/0028.....	75
SOLPCD/2017/0054.....	79
SOLPCD/2017/0020.....	82
SOLPCD/2018/0057.....	86
SOLPCD/2018/0024.....	89
SOLPCD/2018/0018.....	93
SOLPCD/2018/0001.....	97
SOLPCD/2018/0056.....	99
SOLPCD/2019/0032.....	102
SOLPCD/2019/0056.....	108
SOLPCD/2019/0007.....	112

## FICHA DE VERIFICACIÓN DE PROYECTO

### 1. Información general

Número de expediente	SOLPCD/2017/0015
País	Nicaragua
ONGD	Asociacion Entrepueblos
Organización socia local	Colectivo de Mujeres 8 de Marzo (CM8M)
Período del proyecto	15-03-2018 al 07-06-2021

### 2. Verificación en terreno

Aspectos evaluados	Fortalezas	Áreas de mejora
Respuesta al contexto de desarrollo	El Proyecto da respuesta a las condiciones de violencia a que están expuestas las mujeres, niñas y niños en una cultura altamente machista con matices aún más fuertes en el territorio rural donde se está ejecutando parte del proyecto. Empodera a mujeres, niñas, niños, adolescentes y jóvenes con metodologías pedagógicas participativas y uso de técnicas de cultura como el teatro cabaret; genera capacidades de autodefensa de las mujeres; maneja una casa albergue para la protección de mujeres, que viven situaciones de violencia brindandoles en el albergue opciones de empoderamiento económico con el desarrollo de negocios a cuenta propia para su posterior independencia económica, que les protegerá del abuso del poder económico de los hombres.	Ampliación del empoderamiento económica de las mujeres en casa albergue, cuya cobertura ha sido pequeña. Incorporación de elementos de resolución pacífica de conflictos en metodología de trabajo.
Adaptación al contexto Covid	La COVID ha exigido modificación en las metodologías de trabajo; se insertó elementos de trabajo virtual y se redujo el tamaño de grupos del trabajo presencial. Reemplazo de actividades que requerían aglomeraciones de participantes. Suspensión de Encuentro mesoamericano a causa de la pandemia. Redirección de fondos hacia la protección sanitaria de las mujeres en el albergue. Información y sensibilización sobre las medidas biosanitarias requeridas en el albergue y las actividades grupales.	Fortalecimiento de trabajo virtual con TTDD. Celebración de encuentros nacionales y regionales en forma virtual.

Aspectos evaluados	Fortalezas	Áreas de mejora
Elementos de innovación	<p>Sensibilización con herramienta de teatro cabaret.</p> <p>Radio comunicación con niñas, niños y adolescentes.</p> <p>Difusión de mensajes con parlantes en el parque del municipio.</p> <p>Identificación de lugares peligrosos por parte de las mujeres y niñas/os.</p> <p>Capacitación en autodefensa feminista para mujeres.</p> <p>Mecanismo de mujeres defensoras de DDHH.</p> <p>Activación de línea telefónica para aconsejar a mujeres en situación de violencia.</p> <p>Manejo de plataformas virtuales por parte de mujeres.</p>	<p>Consolidación y ampliación de los elementos de innovación implementados con el proyecto.</p> <p>Ampliación con tema de nuevas masculinidades.</p> <p>Desarrollo de seguridad digital.</p>
Vínculos, sinergias y complementariedades	<p>Debido al conflicto sociopolítico no hubo posibilidad de incorporar instituciones TTOO en la intervención del proyecto. Sin embargo se logró a partir de la estabilidad de relaciones y las buenas experiencias del pasado con el trabajo de la organización local que funcionarias/os de instituciones de forma clandestina le facilitaron el acceso a centros escolares en el municipio de la intervención en el interior del país.</p> <p>Comunidad respalda trabajo del CM8M y protege al personal y patrimonio e la organización.</p> <p>CM8M forma parte de la Red de Mujeres contra la violencia y es referente en el Movimiento amplio de Mujeres a nivel nacional.</p> <p>Hay vocería de mujeres a nivel nacional con alto nivel de protagonismo.</p> <p>Vinculación con organizaciones de mujeres a nivel regional.</p>	<p>Fortalecimiento a red de promotoría.</p> <p>Vinculación con otras iniciativas de emprendimiento de mujeres.</p> <p>Vinculación de mujeres emprendedoras con ferias de comercialización de productos.</p>
Calidad de los procesos de seguimiento y evaluación	<p>El proyecto vino a fortalecer las capacidades de seguimiento y evaluación de la organización socia. El equipo se apropió de los instrumentos sugeridos por la GV, de construcción de línea de base, de matriz de seguimiento, de informes de seguimiento, de evaluación externa final, de TdR para consultorías.</p> <p>Cumplimiento en tiempo y forma con los instrumentos de seguimiento y evaluación, con acompañamiento de ONGD.</p>	<p>Aplicación independiente (sin acompañamiento) de herramientas de seguimiento y evaluación.</p> <p>Apropiación de la importancia de los procesos de seguimiento y evaluación sin exigencia externa de cumplimiento de requisitos para un proyecto.</p>

Aspectos evaluados	Fortalezas	Áreas de mejora
Calidad de los procesos de conducción y administración	Trabajo en colectivo con asignación de funciones específicos, horizontalidad de estructuras internas. Recursos del proyecto fueron distribuidos con reflexión previa de las perspectivas de pertinencia y coherencia. Apropiación de instrumentos administrativos con acompañamiento de ONGD.	Actualización profesional en temas de gerencia y administración. Protección de la seguridad del equipo.
Integración del enfoque basado en derechos humanos	Todo el proyecto se enfoca en la creación de condiciones para el cumplimiento de los derechos humanos de vivir una vida sin violencia de población vulnerable: mujeres, niñas, niños y adolescentes.	Incorporación de elementos de resolución pacífica de conflictos y de una cultura de paz como ejes transversales.
Integración del enfoque de género	El proyecto enfoca las necesidades prácticas y estratégicas de las mujeres apuntando a la transformación de condiciones particulares y un contexto global, que permite a las mujeres y niñas, niños y adolescentes vivir una vida sin violencia. Empodera a las mujeres para salir de un contexto de violencia, creando condiciones para una vida sin dependencia económica, social y política.	Complemento de la intervención con el enfoque de nuevas masculinidades.
Capacidades instaladas en los/as titulares	Las mujeres TTDD se han concientizadas de su situación de dependencia y sufrimiento de violencia. Empoderamiento económico, social y político de las mujeres. Existencia de mecanismo de mujeres defensoras de DDHH que defienden y brindan respaldo a mujeres en situaciones de violencia. Las niñas, niños y adolescentes comunicadoras/es con capacidades periodísticas, captando y divulgando mensajes de sensibilización y concientización.	Trabajo con TTOO cuando el contexto socio-político lo permitirá. Reforzamiento permanente de liderazgo de mujeres y niñas, niños y adolescentes.
Apropiación del proyecto por los/as titulares	Mujeres TTDD se apropian del propósito del proyecto de aportar a condiciones de una vida sin violencia; crean el mecanismo de defensoras de DDHH que intervienen en situaciones de violencia. Niñas, niños y adolescentes desarrollan sus propias estrategias de comunicación.	Fortalecimiento de estructuras de base de mujeres, niñas, niños y adolescentes.
Perspectivas de sostenibilidad	Mujeres sensibilizadas y empoderadas para intervenir en situaciones de violencia de género en la comunidad.	Encontrar formas de trabajo sin necesidad de soporte por una organización formal con personería jurídica.

Aspectos evaluados	Fortalezas	Áreas de mejora
	Mecanismo de defensoras de DDHH presente en las comunidades. Niñas, niños y adolescentes apropiados de perspectivas de equidad de género y una vida sin violencia.	

### 3. Recomendaciones

Como después del levantamiento de información de la evaluación, la Asamblea Nacional de Nicaragua suspendió la personería jurídica del CM8M, las recomendaciones se realizan en este contexto tomando en cuenta que la organización no sigue existiendo como organización con capacidad jurídica.

- Pese a la suspensión de la personería jurídica, será importante que no se disuelva el colectivo de las mujeres, que conformaron la organización CM8M, sino que sigan con su acción ahora con una base organizativa diferente. Como las mujeres no fueron simples trabajadoras de la organización, sino son activistas con convicción feminista tienen la capacidad para seguir de forma voluntaria y sin recursos de cooperación su articulación de incidencia social y política para la igualdad de género y una vida sin violencia.
- En la continuación de la articulación de las mujeres será importante la implementación de medidas de protección cumpliendo con protocolos de seguridad.
- En este contexto, también será importante que las mujeres sostienen vínculos con organizaciones a nivel internacional, que abordan la igualdad de género y los derechos humanos tanto para contar con este respaldo para la articulación propia como también para seguir conociendo otras experiencias y mantenerse en una reflexión continua en torno al desarrollo feminista.
- Si la ONGD encuentre una forma de brindar soportes materiales y/o financieros a esta actividad del colectivo que no ponen en riesgo ni a las mujeres del Colectivo, ni a la ONGD y sus colaboradores/as, ni a las TTDD y si se puedan implementar controles requeridos para estos soportes, habrá mayor facilidad y alcance de estas actividades del Colectivo.
- Será importante que el mecanismo de defensoras de DDHH a nivel comunitario continúe con su labor de brindar protección y respaldo a las mujeres en situación de violencia pese que ya no cuente con el soporte de una organización jurídica, un espacio para reuniones y un equipo técnico, que les acompañe.
- Las niñas, niños y adolescentes comunicadoras puedan encontrar otro abrigo como el de la radio de la iglesia en el municipio en el interior del país, que les brinde el espacio para realizar labores de comunicación y difusión.
- Las/os TTOO, que habían brindado de forma clandestina su apoyo al trabajo del CM8M, permitiendo el ingreso a centros escolares, están concientizadas/os de las necesidades de las/os TTDD y podrán asumir ellas mismas la información y sensibilización sobre temas de relevancia para incidir en el ciclo de violencia de género y/o buscar otros talentos humanos que les puedan ayudar en esta labor.

## FICHA DE VERIFICACIÓN DE PROYECTO

### 1. Información general

Número de expediente	SOLPCD/2019/0088
País	Nicaragua
ONGD	Arquitectura sin Fronteras
Organización social local	Asociación para el Desarrollo del Norte de Chinandega (ADENOCH)
Período del proyecto	14-10-2020 al 13-03-2023

### 2. Verificación en terreno

Aspectos evaluados	Fortalezas	Áreas de mejora
Respuesta al contexto de desarrollo	<p>Vinculación de merienda escolar con producción de huertos escolares incorporando a comunidad escolar (estudiantes, m/padres, maestras/os).</p> <p>Enseñanza práctica de proceso de producción de huertos escolares a estudiantes.</p> <p>Enseñanza sobre nutrición y producción a estudiantes y m/padres de familia.</p> <p>Mejoramiento de condiciones de higiene alimenticia de merienda escolar.</p>	<p>Acceso a agua en centros escolares como una de las bases para mejoramiento de merienda escolar y cumplimiento de normas de higiene.</p> <p>Respuestas sostenidas a necesidad de complementos nutritivos en merienda escolar.</p> <p>Abordaje integral de nutrición en las familias, no solamente a nivel de merienda escolar.</p>
Adaptación al contexto Covid	<p>Incorporación de información y sensibilización sobre las medidas biosanitarias requeridas en las capacitaciones del proyecto.</p> <p>Implementación de medidas biosanitarias de prevención en los Centros educativos se han</p> <p>En se ha</p> <p>Reducción de la cantidad de participantes en las actividades colectivas de talleres y reuniones para cumplir con el requerimiento del distanciamiento social.</p>	<p>Mejoramiento de acceso a agua en centros escolares para garantizar medidas de higiene y bioseguridad.</p>
Elementos de innovación	<p>Estrategia de fortalecimiento de participación de m/padres en proceso de educación formal de hijas/os.</p> <p>Uso de estufas mejoradas más económicas y menos dañinas a la salud de las personas y el medio ambiente.</p>	<p>Vinculación con cultivos de bosques energéticos promovidos por las alcaldías de los municipios incorporados al proyecto.</p>
Vínculos, sinergias y complementariedades	<p>Vinculación con diferentes entidades TTOO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alcaldías de los 4 municipios de intervención</li> </ul>	<p>Fortalecimiento de la incorporación de alcaldías más allá de aprobación de ejecución del proyecto (p.ej. gestión de acceso a agua de centros escolares, aportes para huertos escolares</p>

Aspectos evaluados	Fortalezas	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• delegaciones municipales de MINED y delegación departamental</li> <li>• sede nacional de MINED</li> <li>• centros educativos beneficiados</li> <li>• MINSA para diagnóstico y seguimiento a casos de desnutrición.</li> </ul> <p>Complementariedad con nuevo proyecto de seguridad alimentaria de las familias en uno de los cuatro municipios.</p>	<p>fomento de proyectos complementarios de bosques energéticos, ...).</p> <p>Implementación de acciones más cercano a instancias competentes del MINED, protocolos de reuniones y acuerdos escritos con instancias de MINED.</p> <p>Coordinaciones multiinstitucionales.</p>
Calidad de los procesos de seguimiento y evaluación	<p>El proyecto cuenta con una línea de base de referencia para el monitoreo y evaluación, y se está implementando una matriz de seguimiento elaborado con apoyo del equipo consultor de la línea de base.</p> <p>Hay un formato amplio con detalles de cada actividad del proyecto, que unifica la implementación y el seguimiento.</p> <p>A las obras de construcción de los comedores en las escuelas se ha brindado el debido seguimiento con personal especializado.</p> <p>Se realizan visitas periódicas a las escuelas para acompañar actividades y monitorear los avances.</p>	<p>Interiorización de los pasos, metodologías e instrumentos de seguimiento por parte del equipo de ADENOCH.</p> <p>Reflexión periódica en equipo sobre avances de los indicadores con base a datos levantados e institucionalización de este proceso.</p> <p>Evaluación anual participativo del proyecto con incorporación de TTDD, TTRR y TTOO.</p>
Calidad de los procesos de conducción y administración	<p>Claridad de estructura jerárquica.</p> <p>Apropiación de instrumentos administrativos y de procesamiento de información electrónica con capacitación y acompañamiento de ONGD.</p>	<p>Apropiación de procesos administrativos por parte del equipo.</p> <p>Capacidad de redacción y presentación de propuestas.</p>
Integración del enfoque basado en derechos humanos	<p>El proyecto enfoca particularmente el derecho a la alimentación, el derecho a la salud y un ambiente sano de niñas y niños estudiantes de primaria, en el contexto más amplio del Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo.</p>	<p>Incorporación de cumplimiento de derechos políticos y cultura de paz como ejes transversales</p>
Integración del enfoque de género	<p>El proyecto enfoca las necesidades prácticas de las mujeres en su rol tradicional de asumir los oficios del hogar y la educación y cuidado de salud de las niñas y niños. Facilita a las mujeres la tarea de preparar y entregar la merienda escolar de las/os estudiantes con la construcción de comedores en los Centros educativos.</p> <p>Incorporación de algunos hombres en atención a educación de hijas/os y funciones en el centro escolar (como preparación y distribución de alimento)</p>	<p>Transformación de roles tradicionales de género, promoviendo incorporación de hombres en tareas de educación, cuidado de hijos/as y preparación de alimento.</p> <p>Complementar sistema de indicadores con indicadores cualitativos que midan conocimientos, actitudes y acciones de las/os participantes en torno a la equidad de género.</p>



Aspectos evaluados	Fortalezas	Áreas de mejora
Capacidades instaladas en los/as titulares	Las/os TTDD, tanto los/as estudiantes de primaria como sus madres y padres han adquirido conocimientos sobre los temas de nutrición y de producción en huertos, poniendo en práctica los últimos en los huertos escolares. Las madres y los padres además han adquirido conocimientos en la gestión de inventarios de alimentos para la merienda escolar.	Transparencia de actuación de TTOO. Capacidad de coordinación interinstitucional de TTOO. Liderazgo de TTRR integrantes de comités escolares.
Apropiación del proyecto por los/as titulares	Participación amplia de m/padres en actividades escolares e inserción en comités escolares <sup>1</sup>	Protagonismo de integrantes de comités escolares. Desarrollo de visión estratégica de comunidad educativa. Inserción de TT en actividades de gestión del proyecto.
Perspectivas de sostenibilidad	Organización e implementación de actividades en torno a la merienda escolar por parte de comités de madres y padres de familia. Incorporación de estudiantes en manejo de huertos y también en construcción y organización de suministro de comedores.	Transparencia de rol y posiciones del MINED y actores políticos municipales.

### 3. Recomendaciones

- El diseño inicial del proyecto fue un diseño de abordaje integral de la desnutrición de niñas y niños en el territorio de intervención. Este diseño fue recortado en una forma al proyecto en ejecución que no complementa de manera satisfactoria la parte de merienda escolar con la nutrición en las familias dejando en dudas la posibilidad del logro del impacto esperado de incidir en las condiciones de desnutrición. Por lo tanto, será importante en el resto de duración del proyecto no centrarse principalmente en la construcción de las cocinas y comedores en las escuelas, sino reforzar la parte del trabajo con las familias en los temas de producción y nutrición familiar.
- Para la segunda etapa del proyecto, que ya está aprobado por parte de la GV, será oportuno desde el inicio desarrollar y visibilizar la teoría de cambio de las intervenciones con identificación de los diferentes elementos requeridos para lograr el cambio esperado e implementar una estrategia coherente de acuerdo a la teoría de cambio cumpliendo con la totalidad de los diferentes elementos requeridos.
- Las experiencias de retrasos tanto de construcción como de formación por la falta de permisos para trabajar en los centros escolares muestra la importancia de establecer y mantener vivo relaciones y coordinaciones estrechas con los actores clave de las instituciones del sector público. En este contexto será oportuno buscar que acuerdos de cooperación siempre se formalicen con firma de memorándum y/o convenios.
- Si no hubiese posibilidad de implementar un proyecto integral de incidencia en la desnutrición de niñas y niños con una sola fuente de cooperación, ADENOCH deba lograr cubrir elementos requeridos con otras fuentes o formas de financiación.

<sup>1</sup> Actividades de capacitación y aplicación de aprendizajes rezagadas, aún siguen en proceso.

- De los problemas prácticos, que se están presentando en el proyecto, será importante que ADENOCH busque con prioridad resolver las condiciones de agua en los centros escolares con construcciones de cocinas y comedores. Para la segunda etapa del proyecto deba ser condicionante haber resuelto los problemas de agua antes de iniciar con una nueva construcción.
- Para la sostenibilidad será importante reforzar la apropiación de las/os integrantes de los Comités escolares con los fines de la de la intervención para que ellas/os sean los/as protagonistas que vigilan el progreso de la calidad de la merienda escolar y desarrollen nuevas propuestas de mejoramiento.
- Adicionalmente será importante, implementar estrategias que promuevan la integración de más padres de familia a los Comités y en la preparación de la merienda.
- Para brindar un aporte práctico para el respeto a los derechos humanos se sugiere incorporar en forma transversal de trabajo con todos los grupos de TTDD, TTRR y TTOO ejercicios que promuevan el dialogo pacifico de resolución de conflictos aportando a una cultura de paz en el país.

## FICHA DE VERIFICACIÓN DE PROYECTO

### 1. Información general

Número de expediente	SOLPCD/2019/0108
Denominación del proyecto	Creación de un Sistema de Gestión Integral de los Residuos Sólidos para el Municipio de San Ramón, Matagalpa.
País	Nicaragua
ONGD	Asociación Infancia Sin Fronteras
Organización socia local	Infancia Sin Fronteras Nicaragua
Período del proyecto	01-10-2020 al 31-03-2023

### 2. Verificación en terreno

Aspectos evaluados	Fortalezas	Áreas de mejora
Respuesta al contexto de desarrollo	El Proyecto da respuesta al problema de contaminación en el municipio de intervención, incorporando a actores de los tres niveles TTOO, TTRR y TTDD en la implementación de un sistema de gestión integral de residuos sólidos amigable con el medio ambiente. Ha impulsado la creación de una estructura de defensoras y defensores ambientales a nivel municipal y comunitario y la aprobación de una ordenanza municipal de manejo integral de los residuos solidos; ha logrado la constitución de una cooperativa de recolectoras y recolectores de residuos solidos que trabajan en el vertedero municipal abriendoles la perspectiva de un trabajo digno y mejoramiento de sus condiciones económicas, apartando a sus hijas e hijos de los riesgos de mantenerse en el	Propuestas para ampliación de cobertura del sistema de recolección de residuos solidos y de sensibilización a mayor cantidad de comunidades del municipio. Desvinculación de la participación de TTRR y TTDD de estructuras partidarias. Seguimiento a integración de hijas/os de recolectoras y recolectores al sistema educativo.

Aspectos evaluados	Fortalezas	Áreas de mejora
	<p>vertedero, integrados/os al sistema formal de educación.</p> <p>El proyecto sensibiliza a la población y promueve hábitos responsables en el consumo, generación y reciclaje de los residuos. Crea espacios de “puntos limpios” para el reciclaje de residuos sólidos en diferentes puntos del casco urbano y de comunidades rurales; experimenta la elaboración de abonos y fertilizantes orgánicos en base de los desechos orgánicos depositados en el vertedero.</p>	
Adaptación al contexto Covid	<p>La afectación de plazos de diferentes actividades a causa de la pandemia como de capacitaciones, de la campaña de promoción de la actividad de reciclaje, de la aprobación de la ordenanza municipal de manejo integral de los residuos sólidos fue enfrentada con la persistencia del equipo de ISF, que retomó las actividades cuando la situación lo permitió.</p> <p>Atrasos en parte constructiva de instalaciones para el reciclaje, fue mitigado por agilización de las obras constructivas por parte del contratista.</p> <p>En las actividades de capacitación y en la oficina de ISF se implementaron las medidas de bioseguridad, uso de mascarilla, alcohol, limpieza y desinfección de mesas y asientos. Además se colocaron fichas y se insertó información sobre medidas de protección por la COVID en las actividades con titulares, poniendo particular énfasis con las recolectoras y recolectores quienes están expuestas/os a mayor riesgo.</p>	<p>Inserción de elementos de trabajo virtual con TTOO y TTRR.</p> <p>Vigilancia sobre la continuidad con la información y sensibilización ante la situación de la COVID 19.</p>
Elementos de innovación	<p>Ordenanza municipal de manejo integral de los residuos sólidos.</p> <p>Estructura de defensoras y defensores ambientales a nivel municipal y comunitario.</p> <p>Construcción de centro de acopio de productos reciclables.</p> <p>Constitución de cooperativa de recolectoras y recolectores de residuos sólidos.</p> <p>Instalación de “puntos limpios” en el municipio.</p> <p>Experimentación de abono orgánico.</p>	<p>Consolidación y ampliación de los elementos de innovación implementados con el proyecto.</p> <p>Incorporación de elementos de resolución pacífica de conflictos en metodología de trabajo.</p>
Vínculos, sinergias y complementariedades	<p>Vinculación estrecha del proyecto con alcaldía y concejo municipal.</p> <p>Vinculación con estructuras organizativas a nivel comunitario.</p>	<p>Ampliación de TTOO y TTRR que no estén sobrecargados de múltiples funciones.</p>

Aspectos evaluados	Fortalezas	Áreas de mejora
	<p>Coordinaciones con MARENA para generación de condiciones amigables con el medio ambiente.</p> <p>Coordinaciones con MINED y direcciones de escuelas para sensibilización en centros escolares sobre protección ambiental y manejo de residuos sólidos.</p> <p>Coordinación con MEFCCA en torno a la constitución de la cooperativa de recolectoras y recolectores y la capacitación de sus integrantes.</p> <p>Carácter de modelo para manejo de residuos sólidos en otros municipios y a nivel del país.</p>	<p>Incorporación de TTRR y TTDD, que no son afines a las estructuras partidarias del Gobierno.</p>
<p>Calidad de los procesos de seguimiento y evaluación</p>	<p>La gestión del proyecto se sustenta en una línea de base elaborado al inicio de la intervención.</p> <p>Los instrumentos de levantamiento de información de indicadores son apropiados permitiendo la discriminación de resultados alcanzados de los datos de la línea de base (es decir permitirán mostrar avances, debido a que los datos de la línea de base no están altos).</p> <p>Recolección continua y registro de datos de indicadores en una matriz de seguimiento.</p> <p>Reflexión de avances y obstáculos del proyecto en el equipo.</p>	<p>Implementación de evaluación periódica anual con participación de TTOO, TTRR y TTDD.</p> <p>Asignación a TTRR defensoras/es ambientales la recolección de datos a nivel comunitario.</p>
<p>Calidad de los procesos de conducción y administración</p>	<p>El proyecto cuenta con una organización apropiada para su ejecución. Responsable es la coordinadora del proyecto que cuenta con un equipo técnico de personas encargadas de determinadas áreas del proyecto.</p> <p>La administración está a cargo del área de administración de ISF en el país. El director nacional de ISF asume un rol activo en la conducción de la ejecución del proyecto garantizando una vinculación estrecha con la sede de ISF.</p> <p>En la parte administrativa, el proyecto se puede sustentar en herramientas institucionales de la sede de ISF y las competencias del equipo administrativa local, condiciones que facilitan el uso de instrumentos específicos de la GV.</p>	<p>Mayor protagonismo del equipo técnico en la toma de decisiones sobre la ejecución del proyecto.</p> <p>Delegación efectiva de responsabilidades estratégicas.</p>
<p>Integración del enfoque basado en derechos humanos</p>	<p>El enfoque de DDHH está representado en el proyecto en la superación de contaminación y la protección del medio ambiente, que facilita mejores condiciones para una vida sana y de bienestar de las/os TTDD.</p>	<p>Comprensión y ampliación del enfoque de DDHH a la libre expresión y articulación de las personas, sin sufrimiento de medidas de opresión.</p> <p>Incorporación de elementos de resolución pacífica de conflictos y de una</p>

# ! " \$ % "	! & "	' " (
	!@@ 6 )") ! \$" ! () 2 "! !! /-&' &6 -= '0 !\$ )! !! () !4\$ )" ! #! )!!\$! 9 !! () 1 " " 2 ! ( )!! " "+ 7 )! !! :	"\$)\$ * " .! !, !2 ):!
= # "+ ) 94\$ #;	# "+ ) 94\$ #; "\$) ;9!! )" , !, "\$2 )! )" ! \$" + 1 ! 7 ) " , " )" !1 )" !: 1 )!! # ! ) " , ! \$. !4\$ ! !\$ (; )" #! ) G\$ " ,6 5 !!!" )6 ) " 1 " + 2 " :	= 9 "" + 1 ,!() * "+ 4\$ ! #; ) . )! ! \$!!+ ) !: \$! 1 !9 "+ )! " )! #; ) "\$ )!8.!!1)! ! 2 ! " !: -1 ;9!! ) 94\$ " !2 !! ;# " ! )! \$ . !:
! " ,! !! ( ) & " + )	+ ) "\$ ! \$!! ) ! ! !: ! " 1 . ! \$!! ) ! )" \$( 1 \$ )! " \$ ! ) \$ " 6 !\$! \$ * \$ " ) . # ) )! ! \$!! ) !: ) )" ) 1 ! \$" ! 2 )! " ) "+ )!! : & "+ @@ 1 @@33 !\$! !2 !() ! ) ) "+ !! () )!! : , " ) )+2 # " ) " " ) " ) ) .!! () )! ! \$ !: -. !! () ( ) ) \$ " " ) "+ )! !2 . # ) )! ! \$ !:	? )" ) "+ ) 94\$ . "\$ !2 \$!! ) !1 "" + ( ) ) () "+ # ): ( \$ 1 " " \$2 ! )!! " ) "" + ! \$!1 ! !() * "+ ) 2 () "+: ? )" ) ) 9 !2 !! ( ) !1 !, "\$) "+ ! " #! ) " !: & ( ) 9 " @@33 ! 2 * ! ) 9 " )! !: - 9 " , ) 9 )" 2 ) , ) \$ " + 9 ) )! # ! ) " , :

) "

5 9 \* )!" !!() \* " + ) () "+ ! ( ) . )! ! \$!  
!) !1) "" + ) ( 6 ! \$ ,!! # ! " \$! !! " )!6 9 "5 2  
! !!# ! ()" )!:  
! \$" \$ )!! 9 ! ! ! ( )! ! \$ ! # ) ( . !! ) \* "+  
1 " 7 ,)" \$ 64\$ ( 9 \* ! \* ! " # ! 1 9\$ " ! ) 2  
! !:  
9 \* )! ! ) 1 " )" " ! # \$) #; ! 5 4\$ ! ,!() "  
)!) ! \$ . !18 ( ! ) . )! ! \$! )!8# !! \$ \$ ! ! # \$) 2  
)5( \$ " ,6 ! )) ! # ! !9 "+ )! ) ! 2  
" )! #; :



















































































































































































































































