



INICIATIVAS DE
COOPERACIÓN
Y DESARROLLO

Diagnóstico
participativo para la
identificación de
nuevas líneas de
trabajo de EpCG



Transitant!



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria de Participació,
Transparència, Cooperació
i Qualitat Democràtica

Gordoniz 44, 10º - 8 * 48002 Bilbao * Tfno. 94 410 10 05

www.iniciativasdecooperacionydesarrollo.com

Contenido

1. Introducción y contextualización	3
2. Objetivos del proceso	5
2.1. Objetivo general	5
2.2. Objetivos específicos	5
3. Metodología	6
3.1. Los marcos metodológicos de referencia	6
3.2. Las señas de identidad del proceso	6
3.3. Los elementos clave de la metodología: proceso participativo.....	7
3.4. Los ejes de abordaje	7
4. Planificación del proceso de trabajo: los momentos y el itinerario.	9
4.1. Momentos	9
4.2. El itinerario	9
5. El papel de la facilitación.....	14
6. Equipo de INCYDE, Iniciativas de Cooperación y Desarrollo S. Coop.....	15

1. Introducción y contextualización

A continuación, presentamos la propuesta para la **Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática de asistencia técnica para dinamizar un proceso participativo que sirva para la Identificación de nuevas líneas de trabajo de Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) poniendo en diálogo los diferentes ámbitos educativos (Educación Formal -EF-, Educación no Formal -ENF- y Educación Informal -EI-)**

Nuestro deseo es que sea una propuesta dinámica y participativa, tal y como plantea la propia Generalitat Valenciana, por lo que esta propuesta se podrá ir adaptando a las propias necesidades del proceso y siempre en diálogo con la Conselleria y para el logro de los objetivos planteados.

Durante los últimos años, los diversos agentes de la Cooperación valenciana han contribuido, con diversos instrumentos, a fortalecer la EpCG en el ámbito de la Educación Formal (EF). En el momento actual, la Generalitat plantea transitar hacia nuevos desafíos identificando las posibilidades de la ENF y EI, como complemento al trabajo realizado hasta el momento. Cuando hablamos de la ENF nos referimos a aquellos procesos sociales que se llevan a cabo en los municipios y barrios de la Comunidad Valenciana, impulsados por las organizaciones sociales y las instituciones. Cuando hablamos de la EI, hablamos de los procesos de construcción cultural en el sentido amplio.

El proceso que se abre con esta propuesta supone ciertas dosis de creatividad y de trabajo artesanal, que permitan poner en diálogo las propuestas que ya se están llevando a cabo en el territorio por parte de todos los diversos agentes, con las experiencias y perspectivas globales que plantea la EpCG.

Esta Identificación no supone llegar a acuerdos, sino imaginar las nuevas posibilidades que se pueden abrir. Será mediante posteriores instrumentos cuando, a partir de lo avanzado, se priorice una estrategia y una agenda de trabajo, de forma complementaria, entre los procesos de EF, de ENF y EI que se impulsen.

Esta Identificación va a suponer una reflexión y diálogo a partir de las experiencias que ya existen, de aquellos esfuerzos que, durante años, los diferentes agentes han estado llevando a la práctica. Así, se podrá llevar a cabo una experiencia prospectiva de nuevas posibilidades de EpCG, de forma colaborativa.

Proponemos una “marca” para el proceso, que permita la identificación de quienes participen, tanto mientras dure este proceso, como para el futuro:



Un juego de palabras que muestra que muestra, por un lado, (Transitant) el sentido de movimiento, de vida, que desea avanzar en complementariedad con lo que ya se está realizando. Por otro, (itant) representando tanto esfuerzo realizado y tantas nuevas posibilidades que existen.

Además, de la esfera multicolor que es parte de otros procesos impulsados por la propia Generalitat, como representación de la diversidad y del enfoque local-global.

Hemos preparado esta propuesta con ilusión y deseo de contribuir a los procesos de cambio social local-global que impulsa la Generalitat Valenciana.

Esther Canarias Fernández-Cavada y Fernando Altamira Basterretxea.
INCYDE, Iniciativas de Cooperación y Desarrollo S. Coop.
Abril 2022.

2. Objetivos del proceso

2.1. Objetivo general

Realizar un proceso participativo que sirva para la Identificación de nuevas líneas de trabajo de Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) en los ámbitos de la EF, ENF y EI, de forma colaborativa

2.2. Objetivos específicos

- Identificar a diversos agentes de las organizaciones sociales de Valencia que puedan involucrarse en los procesos de EpCG.
- Tejer complicidades, a través de espacios de confianza, entre los diversos agentes, para que puedan construir procesos de EpCG de forma conjunta.
- Imaginar, entre las ONGD, las organizaciones sociales, las Universidades, las instituciones y otros agentes, nuevas temáticas y formas de hacer EpCG.
- Proponer cambios concretos que se pueden llevar a cabo, de forma articulada en el medio plazo, en el ámbito de la EF, ENF, EI, desde la EpCG.

3. Metodología

La metodología que **INCYDE** va a poner en práctica es coherente con la metodología propia de la EpCG. Llevamos más de 20 años facilitando procesos participativos y contribuyendo, junto a otras y otras, en la mejora de los procesos de Cooperación y EpCG.

3.1. Los marcos metodológicos de referencia

Los marcos metodológicos de referencia en este proceso son: **la Educación Popular, el Enfoque Sistémico, los Feminismos, el Enfoque Constructivista y el Enfoque Psicosocial.**

Dichos marcos centran la atención en **la participación de las personas, sus organizaciones e instituciones**, que es una cuestión fundamental en este proceso. El enfoque de participación que se propone facilita el empoderamiento individual y colectivo hacia la transformación social.

Estos marcos de referencia aportan herramientas y facilitan la creación de otras nuevas. Además, esta metodología cuenta con los recursos de la **Programación Neurolingüística, las cons-telaciones organizacionales, el coaching sistémico y la Comunicación Noviolenta.**

3.2. Las señas de identidad del proceso

Las señas de identidad que orientan la metodología que proponemos para este proceso son:

La **participación**: porque en las sesiones de trabajo, talleres, reuniones, conversaciones, herramientas, técnicas... son protagonistas las personas y grupos con los que planteamos trabajar. Facilitamos su participación activa y su capacidad de reflexión, propuesta y construcción colectiva.

La **flexibilidad**: en el uso de técnicas, herramientas, recursos... porque adaptamos este proceso a las diferentes realidades y necesidades. Vamos a combinar la seriedad y el rigor con el humor y lo lúdico generando un ambiente de confianza que favorezca el trabajo.

No hay aprendizaje sin planificación: porque la propuesta planteada está meditada y pre-recorrida, organizada en el presente itinerario.

Artesanía: porque pensamos y creamos de manera artesana, a medida, respetando y cuidando las especificidades. Algo que hemos tenido en cuenta a la hora de proponer este proceso.

Poner nombre a las cosas: porque nuestra manera de trabajar facilita que las personas que van a participar en el proceso pongan nombre a lo que se va construyendo, de manera individual y colectiva.

Con corriente emocional: ponemos al servicio de este proceso nuestro equipo humano, tierno, lúdico y emocional y estas opciones son buenos caminos para la enseñanza-aprendizaje, para el fortalecimiento y el cambio que se persigue.

3.3. Los elementos clave de la metodología: proceso participativo

En nuestra propuesta, de forma coherente con nuestros marcos metodológicos de referencia, se presentará una especial atención al género, tanto en lo metodológico, como en las acciones concretas que se lleven a cabo. No sólo mediante un uso no sexista del lenguaje, sino prestando especial atención a las relaciones de poder que se puedan establecer y a la posibilidad de participación de todas las personas. También tendremos una especial atención a la Diversidad sexual y de género, tal y como se plantea desde los enfoques feministas.

En el proceso consideramos que es prioritario incorporar en todo momento la **perspectiva de Géneros y feminismos**, en las cuestiones metodológicas, procedimentales, de herramientas y de contenidos. Para garantizarlo, INCYDE aporta su recorrido como organización miembro del Equipo Nahia¹ que es una experiencia pionera de trabajo conjunto sobre la incorporación de la Perspectiva de Género y de Diversidad Sexual.

3.4. Los ejes de abordaje



El enfoque local-global: que hace referencia a los vínculos y alianzas entre los procesos de cambio que se llevan a cabo en los contextos locales, con los contextos globales. Supone desarrollar capacidades de análisis, así como de imaginar alternativas colectivas que, incidiendo en los entornos cercanos, también incidan en los contextos más amplios, junto a personas y organizaciones de territorios diversos.

Los enfoques político-pedagógicos: que hacen referencia a las metodologías utilizadas, así como a las intencionalidades transformadoras que se persiguen. Supone disponer de un marco desde el que se llevan a cabo las acciones concretas, que refleja la diversidad de enfoques desde los que se apuesta (intercultural, feminista, economía y vida, diversidades, territorio y sostenibilidad, etc.)

El trabajo articulado: la EpCG plantea la importancia de construir alternativas, de manera colectiva, entre la diversidad de sujetos y colectivos. Estas propuestas suponen tejer alianzas y tejer redes en las que la participación es fundamental y donde cada agente identifica los retos que tiene que afrontar para, junto a otros, participar de los procesos de EpCG. Plantea el desafío de

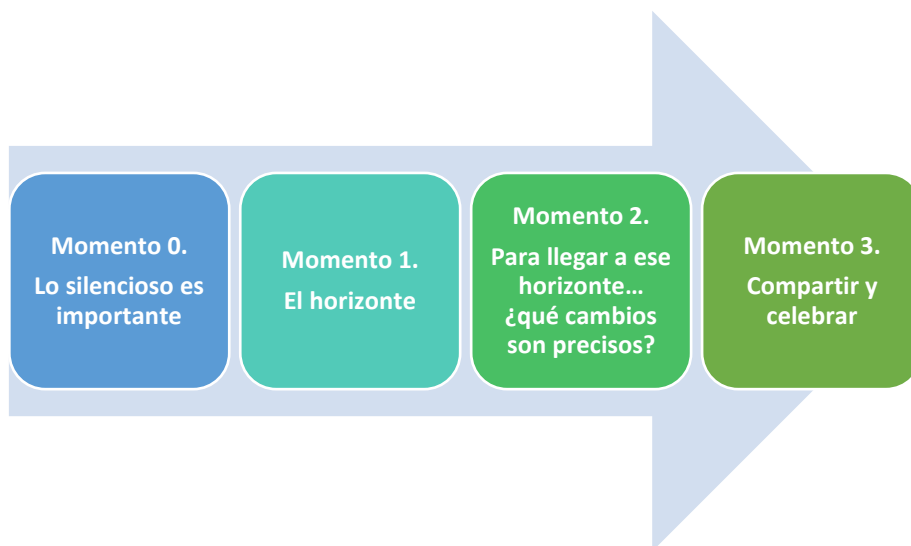
¹ Villar, Amparo, Canarias, Esther, Altamira, Fernando, Mujika Inmaculada, Caballero, Itziar, Fernández, Mónica y Celis, Raquel: *Los Deseos olvidados*. Edit. Nahia. Bilbao, 2013 y Villar, Amparo, Canarias, Esther, Altamira, Fernando, Mujika Inmaculada, y Celis, Raquel: *Lurreratuz. Aterrizando los Deseos Olvidados*. Edit. Nahia. Bilbao, 2014.

imaginar lenguajes y narrativas comunes que posibiliten el encuentro, la identificación y la construcción colectiva.

Los cambios perseguidos: la EpCG encuentra su sentido cuando los procesos que se ponen en marcha plantean cambios sociales que permiten vidas que merecen la pena ser vividas, tanto en los contextos locales como globales. Son cambios, tanto hacia la sociedad, como hacia el interior de las propias organizaciones e instituciones. Cambios sociales y personales.

4. Planificación del proceso de trabajo: los momentos y el itinerario.

4.1. Momentos



4.2. El itinerario

Pasos	Abordaje	Agentes implicados	Tiempos
Momento 0. Lo silencioso es importante			
Paso 1. Reunión Ponencia técnica	Se presenta el proceso a la Ponencia técnica. También se identifica quiénes participarían en el Equipo Motor, así como otros perfiles de agentes que participarían.	EM INCYDE	2h 27 abril
Paso 1 bis. Identificar y convocar al Equipo Motor - EM-	Identificar y convocar al Equipo Motor -EM- (podrían ser personas que forman parte de la Ponencia Técnica, junto a personas de los ámbitos de ENF y EI) INCYDE prepara una guía de trabajo para el taller 1.	GV	Para el 2 de mayo
Paso 2. Taller 1. Equipo Motor	Presentar el proceso e identificar las preguntas generadoras de los diferentes momentos del proceso. También inicio de la red de agentes sociales a implicar.	EM INCYDE	3h 13 de mayo

Paso 3. Carta de presentación	Se envía una carta de presentación del proceso a las ONGD e instituciones de Cooperación. INCYDE junto a la GV preparan la carta.	GV	A partir del 16 de mayo
Paso 4. Presentación del proceso	Sesión on line informativa a los diferentes agentes sobre el proceso.		1h30' el 17 de mayo
Paso 5. Fotografía polaroid (Encuesta)	Se envía una encuesta breve on line a las ONGD e instituciones de Cooperación, con unas preguntas iniciales que permitan esbozar el trabajo de EpCG en ENF y EI y los agentes sociales con los que se está trabajando. La GV envía la encuesta. INCYDE la diseña.	GV INCYDE	18 de mayo 25 de mayo para que contesten
Paso 6. Análisis de la fotografía polaroid. PRODUCTO 1.	Se elabora un documento con las conclusiones de la fotografía (encuesta). A partir de este momento se empiezan a identificar las organizaciones sociales, así como a otros agentes, a implicar en el proceso.	INCYDE	1 junio
Paso 7. Compartir el documento. PRODUCTO 2.	La GV envía, por correo electrónico, el documento al EM para que haga aportes. INCYDE recoge y añade los aportes que realicen. Posteriormente se comparte con las ONGD e instituciones de Cooperación (en la web de la GV)	GV EM INCYDE	Enviar el docu el 1 de junio Aportes para 6 de junio
Momento 1. El horizonte			
Paso 8. Conectando narrativas y acciones.	Es importante llamar a personas concretas de las organizaciones sociales, así como a otros agentes, para animarles a participar en el proceso (organizaciones feministas, interculturales, antirracistas, de diversidad sexual y de género, de soberanía alimentaria, ecologistas, culturales, de la economía social y solidaria, de jóvenes, etc) El GV e INCYDE hacen estos contactos.	GV	Para el 16 de mayo

<p>Paso 9. Taller 2. En Valencia. ONGD e instituciones de Cooperación - Generalitat, Diputaciones, Aytos, Universidades- (Valencia, Alicante y Castellón)</p>	<p>Se plantea cuál es el horizonte a construir de EpCG en ENF y EI, teniendo en cuenta los enfoques local-global y político-pedagógicos: los nuevos agentes, las nuevas temáticas y las nuevas formas. INCYDE elabora una guía de trabajo previa al taller.</p>	<p>ONGD Instituciones de Cooperación- Generalitat, Diputaciones, Aytos, Universidades- (Valencia, Alicante y Castellón) INCYDE</p>	<p>4h 14 de junio De 10.00h a 14.00h</p>
<p>Paso 9 (i). Taller 3. En Valencia. Profesorado, centros de formación del profesorado, Departamento educación GV.</p>	<p>Se les muestra el sentido que tiene implicarles en este proceso. También se les comparten las conclusiones de los pasos dados hasta el momento. Se les plantea: ¿se ven participando de manera conjunta en estos procesos de EpCG? ¿Qué límites encuentran? ¿Qué puntos de interés identifican? ¿Qué cambios deberían propiciarse por cada agente (ellos incluidos) para implicarse? INCYDE elabora una guía de trabajo previa al taller.</p>	<p>Profesorado Centros de formación del profesorado Departamento educación GV. INCYDE</p>	<p>3h 21 de junio</p>
<p>Paso 9 (ii). Taller 4. En Valencia. Organizaciones sociales del territorio y otros agentes (Valencia, Alicante y Castellón)</p>	<p>Se les muestra el sentido que tiene implicarles en este proceso. También se les comparten las conclusiones de los pasos dados hasta el momento. Se les plantea: ¿se ven participando de manera conjunta en estos procesos de EpCG? ¿Qué límites encuentran? ¿Qué puntos de interés identifican? ¿Qué cambios deberían propiciarse por cada agente (ellos incluidos) para implicarse? INCYDE elabora una guía de trabajo previa al taller.</p>	<p>Organizaciones sociales del territorio y otros agentes INCYDE</p>	<p>3h 16 de junio De 16.30 a 19.30h</p>
<p>Paso 10. Elaboración de un documento PRODUCTO 3</p>	<p>Se elabora un documento con lo abordado hasta el momento, destacando las conclusiones.</p>	<p>INCYDE</p>	<p>7 de julio</p>

Paso 11. Entrevistas individuales Instituciones de Cooperación y sujetos relevantes	Se realizan 4 entrevistas on line en las que, partiendo del documento del Paso 10, se responde a la pregunta de Teniendo en cuenta las dinámicas actuales, con sus debilidades y fortalezas ¿Cuáles serían las claves que pueden ayudar en el nuevo transitar?	Instituciones de Cooperación Sujetos relevantes INCYDE	1h x 4 Entre el 7 y el 13 de julio
Paso 12. Elaboración de un capítulo nuevo. PRODUCTO 4	Se añade un nuevo capítulo al documento del Paso 9, en el que se muestren los aportes realizados en las entrevistas individuales.	INCYDE	18 julio
Momento 2. Para llegar a ese horizonte... ¿qué cambios son precisos?			
Paso 13. Taller 6. ONGD, instituciones y organizaciones sociales y otros agentes del territorio	Teniendo en cuenta lo trabajado hasta el momento, se les presentan las conclusiones del documento elaborado. Se les propone realizar unos prototipos en los que se reflejen los cambios concretos que son necesarios poner en marcha procesos de EpCG en EF, ENF y EI de forma colaborativa a nivel interno (de ONGD, de instituciones, de organizaciones sociales), así como a nivel de las acciones que llevan a cabo. INCYDE elabora una guía de trabajo previa al taller.	ONGD Instituciones Organizaciones sociales y otros agentes del territorio INCYDE	4h 29 o 30 sept.
Paso 14. Elaboración documento PRODUCTO 5	Se elabora un documento con las conclusiones del Paso 13.		7 octubre
Paso 15. Contrastando PRODUCTO 6	La GV envía, por correo electrónico, el documento al EM, las ONGD, organizaciones sociales y otros agentes e instituciones de Cooperación para que haga aportes (el EM dispondrá de un taller propio para compartirlos -Paso siguiente-). INCYDE recoge y añade los aportes que realicen (Se habilitará un espacio en la Web de la GV para que los diversos agentes hagan sus aportes)	GV	Enviar 7 octubre Aportes para 18 octubre

Paso 16. Taller de contraste	Se realiza un taller con el EM para contrastar las conclusiones obtenidas en el proceso, incorporándolas al documento		2h 24 octubre
Paso 17. Elaboración del documento final del proceso. PRODUCTO 7	Se elabora un documento final (máximo 50 páginas) que puede contener los siguientes contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proceso seguido (metodología y pasos) - Agentes participantes - Diferentes aportes realizados ordenados por categorías (a partir de los productos anteriores) - Líneas de mejora identificadas - Aportes del equipo facilitador (INCYDE) Se realizará un documento resumen ejecutivo (máximo 5 páginas)	INCYDE	14 noviembre
Momento 3. Compartir y celebrar			
Paso 18. Presentación pública de Transitant! Y cierre de un proceso que abre nuevos. (1 sesión presencial y otra on line. Si son dos días seguidos pueden ser las dos presenciales)	Se realizan dos presentaciones del proceso seguido, con las conclusiones obtenidas, donde participan las ONGD, organizaciones sociales y otros agentes e instituciones de Cooperación. Este momento puede ser también acompañado de una merienda como espacio de encuentro informal.	GM GV Entidades participantes INCYDE	3h (1h30' cada) 28 y 29 noviembre

5. El papel de la facilitación

El equipo de facilitación estará formado por una persona de INCYDE.

Así, el papel de la facilitación consistirá en:

- Coordinación metodológica del proceso.
- Dinamización de los espacios de trabajo.
- Sugerencias y orientaciones en el proceso para impulsar la EpCG en el ámbito de la ENF.
- Elaboración de los documentos planteados.

6. Equipo de **INCYDE, Iniciativas de Cooperación y Desarrollo S. Coop.**

INCYDE, Iniciativas de Cooperación y Desarrollo somos una **cooperativa de iniciativa social** de consultoría formada por Esther Canarias Fernández–Cavada y Fernando Altamira Basterretxea. Facilitamos desde el año 2000 procesos de fortalecimiento y transformación organizacional a través de formaciones y asesorías sobre planeación y reflexión estratégicas; sistematización de experiencias y generación de aprendizajes; diagnóstico y evaluación; y asesorías metodológicas y buenvivir organizacional.

La clave transversal de este trabajo es la participación que contribuye al empoderamiento de personas y entidades que persiguen la construcción de un desarrollo humano, sostenible y equitativo.

Somos un equipo que trabajamos la salud organizacional y sus procesos de cambio interno y de transformación social de una manera artesanal y creativa.



Esther Canarias Fernández-Cavada

Licenciada en Derecho y postgrado de Acción Internacional Humanitaria (UD), Curso de Adaptación Pedagógica (UCM) y máster en Cooperación al Desarrollo (UPV).

Con experiencia en educación formal y no formal, en cooperación internacional en varios países y activismo en diferentes espacios: migraciones, feminismos, ecología, maternidades y familias.

Desde el 2000 acompañando y asesorando en procesos participativos como parte de INCYDE. Disfrutando y sorprendiéndome en cada proceso, con cada grupo, equipo y persona.

Busco conectar enfoques de toma de conciencia y de transformación tales como la Educación Popular, la Programación Neuro Lingüística, la Comunicación Noviolenta, el Sistema de Centros de Energía, el enfoque sistémico y la Teoría U, desde una mirada feminista.

En aprendizaje continuo, disfruto bailando, en la naturaleza, cocinando y comiendo vegetariano en buena compañía.



Fernando Altamira Basterretxea

Diplomado en Trabajo Social y Diploma en Desarrollo y Cooperación Internacional (UPV-EHU). Diploma en Salud Mental en situaciones de violencia política y catástrofes (UCM). Máster de Cooperación al Desarrollo (UPV) En la actualidad investigo sobre diversidad sexual y de género en Cooperación al Desarrollo desde una mirada interseccional. Realizo mi doctorado sobre esta temática (UPV)

A lo largo de los años me he aproximado a procesos de fortalecimiento organizacional y de Educación Popular en Chiapas, Guatemala, El Salvador, Cuba, Colombia, Brasil, Chile y Honduras.

Disfruto acompañando los procesos de las organizaciones, porque creo profundamente en sus posibilidades de cambio y de mejora constante a través de la participación.

Interesado en la arquitectura y el equilibrio que existe en las asimetrías. Me lo paso genial haciendo collages y con las euskal dantzak (danzas vascas). Me identifico como un disidente sexual y de género.

Desde el año 2000 participo en INCYDE, que me permite tanto continuar conociendo y apoyando procesos y nuevas personas, como seguir disfrutando de mi trabajo.