

Diagnóstico participativo para la identificación de nuevas líneas de trabajo de EpCG



Transitant!



Las ideas fuerza	Las líneas de trabajo	Los cambios necesarios
<p>Los “para qué”</p>	<p>Línea 1. La EpCG imagina alternativas de vida frente al modelo dominante. Vidas que merecen ser vividas, de forma colectiva. Juntas, juntos y juntas.</p>	<p>1.1. Desandrocentrizar; descentralizar; desurbanocentrizar; desoccidentalizar y Politizar y operativizar la EpCG</p> <p>1.2. Inclusiva. ¿Qué es lo común, aquello que buscamos? Una educación para la transformación social, comprometida, significativa y orientada a la acción.</p> <p>1.3. <i>Luces largas</i>: capaz de incluir toda la diversidad en su forma de presentarse, superando las definiciones cerradas.</p> <p>1.4. Construcción colectiva de narrativas en las que quepan todas las voces:</p> <p>1.4.1. Salir del discurso paternalista y de los discursos de “parches” que no incidan en las raíces de los problemas reales.</p> <p>1.4.2. Trabajar e incidir en los discursos de odio</p> <p>1.4.3. Evidenciar y denunciar socio-educativamente las incoherencias y contradicciones del propio discurso de las políticas públicas de cooperación</p>

<p>Los “con quienes”</p>	<p>Línea 2. Generamos estrategias, de forma conjunta, entre ONGD, Universidad, organizaciones sociales, sindicatos, redes de la economía social y solidaria y centros educativos. Donde las instituciones también son educadoras y aliadas del trabajo de EpCG.</p>	<p>2.1. Superar la visión sectorizada de experiencias, buscando espacios comunes entre agentes diversos. 2.2. Generar espacios seguros y protegidos. 2.3. Generar confianza y paciencia entre lxs diferentes agentes para facilitar alianzas más cómodas, flexibles y calmadas para el trabajo en red. 2.4. Hacer red entre todas y todos, con una visión global, incorporando a toda la sociedad, si queremos que el planteamiento de la EpCG siga siendo plenamente coherente. Por ejemplo, incorporando a las empresas de capital, a través de la RSC. Si bien no son agentes directos de EpCG, son agentes que tienen un papel educador importante. 2.5. Incorporar a los medios de comunicación comunitarios y libres. 2.6. Incluir a las AMPA y profesionales de la Educación Social 2.7. Que exista la figura del tipo “gestor de caso”. Persona que facilita la coordinación de agentes (en actuaciones y objetivos concretos)</p>
<p>Los “cómo”</p>	<p>Línea 3. Vinculamos el territorio cercano a otros contextos globales.</p> <p>Línea 4. Ideamos enfoques político-pedagógicos coherentes con los “para qué” de la EpCG. Enfoques que se reflejan en nuestras intervenciones hacia fuera, así como en nuestras formas internas de organización (enfoques que, aunque surgen desde experiencias diversas, son complementarios)</p>	<p>3.1. Redefinir la solidaridad desde la internacionalización y la conexión de problemáticas. 3.2. Incorporar tiempos y entender la cercanía desde la perspectiva de derechos. 3.3. Acompañar procesos locales que ya se están generando 3.4. Impulso de espacios de encuentro e intercambio de saberes entre Norte-Sur globales. 3.5. Mejorar la comunicación y difusión. Artefactos comunicativos: arte, cultura, radio... 3.6. La política migratoria. Cambio de mirada. Creación de espacios, diálogo horizontal (El Sur no está lejos) 3.7. Innovar instrumentos flexibles para vincular lo local-global. Explorar y arriesgar, poniendo en marcha experiencias piloto.</p> <p>4.1. Deconstrucción de los enfoques político-pedagógicos hegemónicos hacia otros más activos, participativos, vivenciales, transformadores... Rompiendo con métodos tradicionales (por ejemplo, acabar con las charlas) 4.2. Pedagogías emancipatorias y transformadoras que permitan el encuentro horizontal entre actores diversos. 4.3. Formación accesible en facilitación y en nuevas pedagogías que permitan procesos transformadores junto a actores diversos. 4.4. Implementar las medidas necesarias para garantizar coherencia entre finalidades y prácticas.</p>

Línea 5. Superamos la división entre EF, ENF y EI. Se plantean procesos educativos de transformación social local y global que toman formas diversas, dependiendo de cada contexto y realidad.

- 5.1. Revitalizar espacios ya existentes para dar contenido a la EpCG y que fluya la coordinación entre Educación Formal-no Formal-Infomal.
- 5.2. Respecto a la EF realizar cambios en el curriculum y dar poder a los Consejos Escolares.
- 5.3. Flexibilizar los instrumentos existentes para fomentar procesos de transformación / no finalistas.
- 5.4. Explorar nuevos instrumentos para el aprendizaje comunitario global. Por ejemplo, generando experiencias piloto.
- 5.5. Investigación y sistematización de experiencias: Innovación; cambio; procesos; retorno; comunicación.
- 5.6. Evaluación como investigación social (IAP) que sean útiles para identificar aprendizajes.
- 5.7. Escucharnos las necesidades; que los procesos no sean tan rápidos y que sean calmados.
- 5.8. Algo similar a los estudios de mercado que nos permitan “vendernos mejor”

Línea 6. Ante los desafíos que vamos identificando, las temáticas a abordar son muchas. No existen unas más importantes que otras, sino que se complementan entre ellas, desde un enfoque interseccional.

- 6.1. Que el enfoque de la interseccionalidad no devalúe la necesidad de especialización. Que no se olvide la transversalidad de las causas, los procesos y los efectos.
- 6.2. Todas las temáticas son válidas, pero algunas prioritarias. Transversalidades priorizadas, irrenunciables en EpCG:
 - 6.2.1. Medio ambiente -emergencia climática.
 - 6.2.2. Feminismos.
 - 6.2.3. Derechos Humanos.
- 6.3. Superar la docitomía / proteccionismo rural-urbano. Que sean protagonistas de sus procesos y que reviertan en las personas. Prescindir de paternalismos de lo urbano hacia lo rural.
- 6.4. Diagnósticos y evaluaciones colectivos y contextualizados, situados (también se pueden aprovechar diagnósticos que existen y que pueden sernos útiles)

Línea 7. Imaginamos estas alternativas de Vida junto a otros, desde abajo, junto a los Sures globales y los del territorio.

- 7.1. Favorecer realmente esa integración de los Sures:
 - 7.1.1. Físicamente: promover una globalización real, permitiendo la movilidad de personas de los Sures y que estén presentes también en este tipo de procesos. Por ejemplo, con un “Erasmus Sur”.
 - 7.1.2. Comunicativamente: reconocimiento de los saberes de cada comunidad del Sur y creando redes que los incluyan. También con los Sures de aquí, conocerlo, reconocerlo y trabajar con ellos, con un compromiso activo.

7.2. Dar presencia a los colectivos de nuestro territorio. Espacio de diálogo horizontal con los colectivos.

7.3. Conexión en el relato y las narrativas Norte-Sures. Construcción de alternativas desde abajo, junto a otros. Dar espacio a personas y colectivos de activistas que ya están aquí.

7.4. Incorporar voces del Sur en EpCG. Desoccidentalizar. Mirada restaurativa (entendida como un reconocimiento de la historia de la Cooperación y la EpCG, así como de las experiencias anticolonialistas. Reconociendo cuáles han sido las causas que nos llevan a hacer nuestros trabajos y apuestas)

7.5. La política migratoria. Cambio de mirada. Creación de espacios, diálogo horizontal (El Sur no está lejos)

Línea 8. Las organizaciones, colectivos sociales, administraciones, universidades y centros educativos implicados en la EpCG son espacios habitables para quienes los conforman y coherentes con los “para qué” que se quieren construir. Aunque no exentos de contradicciones, buscan, de forma constante, cómo ser espacios de transformación social.

8.1. Conexión en el relato y las narrativas Norte-Sures. Construcción de alternativas desde abajo, junto a otros. Dar espacio a personas y colectivos de activistas que ya están aquí.

8.2. Disponer de tiempo y recursos para impulsar procesos de reflexión y cambio organizacional.

8.3. Fomentar la horizontalidad dentro de las organizaciones y con la formación necesaria para saber cómo hacerlo.

8.4. Que nuestros espacios sean más habitables y más coherentes. Necesitamos tiempos, respetar los ritmos, con tiempo para reflexionar... para superar las limitaciones y afrontar las contradicciones (muchas veces generadas por la administración). Espacios más habitables que requieren de la incorporación de los cuidados y de la conciliación laboral. También del trabajo decente, con condiciones laborales dignas, que no tienen por qué entrar en contradicción con la militancia. Por ejemplo, a través de impulsar proyectos a 4 años que dan cierta estabilidad laboral)

8.5. Punto focal institucional. La coherencia de políticas en las instituciones, colaborando con ciertos compromisos entre departamentos diferentes.

8.6. La política migratoria. Cambio de mirada. Creación de espacios, diálogo horizontal (El Sur no está lejos)