

Informe evaluación final externa proyecto:

**“APS A LA PROVÍNCIA DE CASTELLÓ:
TRANSFORMANT MODELS QUE DESTRUIXEN
SALUT”**

Entidad: Medicus Mundi Mediterrània



AFERS
Consultoria Social

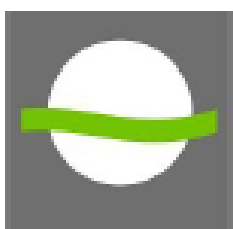
Evaluación final externa

**Proyecto: "APS A LA PROVÍNCIA DE CASTELLÓ:
TRANSFORMANT MODELS QUE DESTRUIXEN SALUT"**

SOLEDP/2018/0010

Entidad: Medicus Mundi Mediterrània

Financia: Generalitat Valenciana



AFERS
Consultoría Social

Equipo Técnico Evaluador:

Eva Buades Martínez
Paloma Oltra Del Cerro

Tfno.: 610 068 771

Email: info@afers.es

www.afers.es

Fechas: Marzo a Junio 2020

Presentación de la consultora.

AFERS es una entidad vinculada al sector social que acompaña a organizaciones, tanto públicas como privadas, y a las personas beneficiarias protagonistas de las acciones, en un proceso de aprendizaje capaz de generar conocimiento que permita el incremento sostenible del impacto, integrando las dimensiones económica, social y ambiental.

Nuestra misión se reitera en el empeño de contribuir al fortalecimiento del sector social integrando como ejes transversales la igualdad de género, responsabilidad social, sostenibilidad del medio ambiente, soberanía alimentaria y la lucha contra la pobreza, fomentando cultura de solidaridad y difundiendo los valores éticos de justicia, paz y solidaridad.

EVALUAMOS proyectos que implementan políticas públicas de acción social y cooperación al desarrollo, y procesos de retorno social y rendición de cuentas en organizaciones de la economía social.

Apoyamos a entidades y administraciones en la definición de su **ESTRATEGIA** de intervención en planes, programa y proyectos sociales, de desarrollo o de sensibilización.

ASESORAMOS a entidades no lucrativas y de la economía social en el fortalecimiento organizacional y estratégico, acompañando en la identificación y diseño de los procesos que les permitan alcanzar su misión.

FORMAMOS al personal técnico, directivo, órganos de gobierno o base social de las organizaciones en temas técnicos y de actualidad, a través de cursos presenciales o en nuestra aula virtual.

Más información: www.afers.es

CONTENIDO

1. Resumen ejecutivo.....	5
2. Introducción de la intervención.....	12
3. Antecedentes.....	15
4. Tipo de evaluación.....	19
5. Objetivos de la evaluación.....	19
6. Alcance de la evaluación.....	20
7. Población beneficiaria.....	21
8. Informantes clave.....	22
9. Metodología y herramientas utilizadas.....	22
10. Plan de trabajo o cronograma.....	28
11. Presupuesto de la evaluación.....	28
12. Criterios de valoración.....	29
Diseño.....	29
Pertinencia.....	32
Eficacia.....	34
Eficiencia.....	37
Impacto.....	39
Viabilidad/Sostenibilidad.....	42
Participación.....	43
13. Conclusiones.....	46
Diseño.....	46

Participación.	46
Pertinencia.	47
Eficacia.	48
Eficiencia.....	49
Viabilidad/Sostenibilidad.	51
Impacto.	51
14. Lecciones aprendidas.....	52
15. Recomendaciones.....	53
16. Perfil del equipo evaluador.	54
17. Ficha CAD.....	55
Cuestionario post actividad profesorado.	59
Cuestionario post actividad alumnado.....	60
Cuestionario post test profesorado Robotix.....	61
Entrevista responsable proyecto.	63
18. Premisas de evaluación.....	68

1. RESUMEN EJECUTIVO.

El proyecto se ejecuta por la entidad Medicus Mundi Mediterránea en la provincia de Castellón con la participación de la empresa de educación Robotix ubicada en la misma provincia. Trata de aprovechar la línea de trabajo que lleva a cabo Robotix en los centros escolares utilizando la metodología de Aprendizaje por Servicio (APS) basada en la construcción activa mediante una dinámica de trabajo que contribuye al desarrollo de los valores que fomentan los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible a través de la innovación, la creatividad, la comunicación y el trabajo en equipo.

La campaña se basa en el trabajo estratégico de la entidad promotora centrado en cuatro ejes transversales que potencian el impacto deseado:

- Trabajo en red: La experiencia de MedicusMundi Mediterrània en el trabajo en red y su visión a la hora de implementar proyectos y campañas de educación para el desarrollo con gran impacto social a través de la implicación de nuevos actores
- Comunicación y difusión: La participación activa de MedicusMundi Mediterrània en diversas redes de ámbito local y provincial (destacando la UT de Castellón de la CVONGD, la Mesa de Salud de Castellón y la RSS de Castellón) facilitan una gran difusión de sus actividades y la participación de un amplio sector de población local
- Participación de la población beneficiaria a lo largo de todo el proceso
- Enfoque basado en derechos humanos: Todo el proceso de identificación, contextualización, y justificación de la alternativa escogida parte de la necesidad de empoderar a la sociedad castellanense para poder exigir el cumplimiento de sus derechos y los del resto de la población mundial, centrandose en este caso en el derecho a la salud.

La presente iniciativa nace de la confluencia de dos factores:

1- MedicusMundi Mediterrània reconoce, (tal y como incorpora la Agenda 2030 de las NNUU), la importancia de tejer redes de colaboración con el sector público y privado, al ser considerados ambos actores fundamentales en el ámbito de la sensibilización y cooperación internacional. No obstante, no resulta sencillo encontrar agentes del sector privado que compartan objetivos y a su vez cumplan con los requisitos exigidos por la Federación de Asociaciones de Medicus Mundi España (FAMME), ya que se considera fundamental cumplir con códigos éticos y

medioambientales para llegar a considerar una colaboración. Sin embargo, desde MedicusMundi Mediterrània se apuesta por la colaboración con pequeñas empresas de ámbito local, con el fin de sumar agentes para el cumplimiento de los objetivos de la organización, a la vez que se obtiene la sensibilización e implicación del personal que forma parte de la empresa en la importancia de la lucha contra las desigualdades, especialmente las que se refieren a temas sanitarios.

2- La incorporación durante los últimos años de la metodología Aprendizaje- Servicio (APS) dentro de la estrategia de MedicusMundi Mediterrània como una herramienta innovadora y de utilidad y eficiencia contrastada, que sirve como vehículo para implicar a la comunidad educativa en procesos de educación para el desarrollo, actuando no como meros espectadores sino como parte del proceso de concienciación de sus comunidades cercanas.

El proyecto tiene un coste total de 25.963,70 € y una duración de 12 meses. La fecha de inicio es el 16 de enero de 2019 y la fecha fin del proyecto 31/12/2019.

La población beneficiaria está formada por diferentes perfiles; alumnado, profesorado y familias de los centros educativos y el profesorado de la empresa Robotix, como se comenta en el apartado de conclusiones, quedaría fomentar de alguna manera la participación de las familias y el personal de administración y servicios de los centros educativos.

La metodología utilizada ha sido fundamentalmente participativa y mediante la triangularización de la información, introduciendo de manera transversal los enfoques de género, medioambiente y derechos humanos.

Las técnicas utilizadas han sido; la revisión documental de todos los materiales e informes generados en el marco de la ejecución del proyecto, entrevista a la persona coordinadora del proyecto, cuestionario estructurado según criterios y preguntas de la evaluación mediante la utilización de los cuestionarios online, tanto para el voluntariado como para el profesorado de la empresa Robotix.

Las principales **CONCLUSIONES** que se obtienen de la evaluación según los criterios del CAD son:

Diseño

En cuanto al diseño de la matriz en general está elaborada con elevada calidad técnica, únicamente podría mejorarse a nivel de indicadores, de manera que no se expresen en términos de actividad sino en términos de cambio, sobre perfiles de población concretos, disgregados los cambios según género y relacionados con los resultados a los que van asociados de una manera lógica, expresados tanto en términos cuantitativos como cualitativos.

Pertinencia

El proyecto es pertinente con las necesidades de la población beneficiaria y esto se puede verificar mediante el análisis de necesidades realizado previamente mediante una prueba piloto que se llevó a cabo en tres centros educativos de la ciudad de Castellón. Con la ejecución del proyecto no quedaron necesidades sin cubrir a parte de las identificadas que fueron todas cubiertas.

Las actividades programadas fueron suficientes para lograr los objetivos propuestos, aunque sería conveniente la realización de más acciones de comunicación dirigidas a ampliar el interés y conocimiento de las familias y el personal docente de los centros escolares participantes pues el impacto sería mayor.

El enfoque medioambiental se introduce en el proyecto vía las actividades de manera transversal (importancia del cuidado del medio ambiente para la salud de las personas y la no vulneración de los DDHH, así como los ODS y la Agenda 2030 y de manera práctica con la utilización de materiales reciclables y reutilizables a excepción de las propias piezas de Lego y puesto que no existe alternativa posible.

En cuanto al enfoque de género, igualmente se introduce de manera transversal a través de los contenidos y a través de las actividades realizadas.

Pertinencia elevada según el profesorado de Robotix a las sesiones formativas, exposición de los proyectos y la utilización de los materiales de difusión mediante redes sociales y el Blog creado al efecto.

Eficacia

Las actividades realizadas han ido encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto y así lo demuestra la valoración en la evaluación ex ante, la persona responsable del proyecto y las personas en calidad de informantes clave que han participado como población beneficiaria directa.

La actividad que mayor valor añadido ha aportado al proyecto han sido las sesiones formativas en los centros escolares pues es donde mejor se pueden trabajar los procesos de transformación además de ser la actividad principal del mismo.

En futuras ediciones, a priori no sería necesario eliminar ninguna actividad, en cualquier caso y disponiendo de más fondos, se lograría una mayor eficacia añadiendo otras actividades identificadas en el trascurso de esta edición. Hay que tener en cuenta que el proyecto es pequeño hablando en términos económicos, con lo que con el mismo presupuesto el margen de maniobra es muy pequeño.

Las actividades que promovieron una reflexión crítica en profesorado y familias fue la exposición realizada al público en general de los centros educativos mediante las maquetas y los paneles informativos.

En ningún momento y para futuras ediciones se pretende añadir más resultados ni actividades, únicamente ampliar el número de centros educativos pues se llegaría a un mayor número de público objetivo, lo cual requeriría de un mayor volumen de recursos económicos.

Los factores positivos que han contribuido al logro de los resultados han sido:

- la implicación de las personas que han participado en el proyecto, profesorado de Robotix y el personal de comunicación.
- La implicación del Ayuntamiento de Castellón.

Factores negativos que han dificultado en cierta manera la buena marcha del proyecto han sido:

- El retraso en la resolución de la convocatoria y el pago de la subvención pues esto propició que el proyecto no empezará a la par que el curso escolar, con lo que en cierta medida dificultó el cumplimiento del cronograma como estaba previsto.

Como efectos positivos alcanzados no previstos encontramos el interés en la participación de otros centros educativos lo que ha permitido presentar una propuesta ampliada del proyecto a la Generalitat Valenciana y al Ayuntamiento de Castellón.

El profesorado de Robotix (empresa colaboradora) ha incrementado sus conocimientos sobre la Agenda 2030 y los ODS, especialmente en aquellos relacionados con la igualdad de género y el derecho a la salud. Elevada valoración a las sesiones de aprendizaje, temáticas de las sesiones, exposición de los proyectos (maquetas) y los materiales de difusión habilitados para el proyecto (Blog).

Eficiencia.

El presupuesto es coherente con los objetivos y resultados del proyecto no obstante, durante la ejecución se ha notado una excesiva dedicación por parte del personal de MedicusMundi Mediterrània, así mismo, un mayor volumen de recursos en comunicación también hubiese contribuido a alcanzar un mayor impacto de los resultados y una mayor eficiencia en el proyecto en general.

Se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente salvo una reformulación comunicada y aprobada por la GVA

El cronograma es coherente con los resultados y objetivos, las sesiones están planteadas tal y como se acordó con la empresa colaboradora.

Impacto

El proyecto ha contribuido al incremento de la educación y formación de la ciudadanía castellanense en materia de ODS y derecho a la salud con el objetivo de promover una ciudadanía crítica y comprometida con los DDHH, además del impacto que tiene sobre sus familias y personas cercanas así como en medios de comunicación y redes sociales.

El mayor impacto alcanzado entre alumnado y profesorado ha sido la relación real y directa de nuestra forma de consumir y sus efectos sobre el medio ambiente y la salud de las personas de todo el planeta.

El interés de un medio de comunicación por el proyecto que ocupó la contraportada de este ha sido un factor externo que ha contribuido en gran medida a un mayor impacto entre la población civil en general.

En términos de alcance sobre la población beneficiaria, se ha trabajado con el alumnado previsto inicialmente sin olvidar la sustancial colaboración de la empresa privada que participa en el proyecto.

La única dificultad encontrada durante la ejecución fue la ubicación de alguna actividad pero que se solucionó con el apoyo del Ayuntamiento de Castellón.

El mayor impacto del proyecto en la persona coordinadora ha sido el incremento de conocimientos sobre la materia, y la percepción de cómo el proyecto ha contribuido hasta el punto de cambiar conciencias, hábitos, etc. entre el público destinatario. En general, ahora tiene más información, más recursos y sobre todo, nuevos enfoques.

En la organización MedicusMundi Mediterránea, el principal impacto ha sido el mayor reconocimiento institucional, el incremento entre la relación medioambiente y salud y una mayor apuesta e interés por la Educación para el desarrollo en el ámbito formal.

Para el profesorado que ha participado como tallerista de la empresa Robotix, el mayor impacto ha sido la mayor concienciación y el incremento de la reflexión crítica sobre la importancia en el cumplimiento de los ODS, especialmente aquellos relacionados con Género, Salud y Medio ambiente.

Consideran que la actividad de mayor impacto ha sido la exposición por parte del alumnado de las maquetas al resto de compañeras/os.

La gran mayoría del alumnado (83%) manifiesta haber aprendido las consecuencias que genera en la salud de las personas la forma de producir algunos productos como la ropa, la alimentación o los aparatos electrónicos. Todo el alumnado manifiesta que conoce los ODS y un incremento de su compromiso con el medio ambiente.

Viabilidad/sostenibilidad

La viabilidad, según la persona coordinadora del proyecto, queda asegurada por el aumento del interés de otros centros educativos en participar en el proyecto en próximas ediciones, la continuación del proyecto está asegurada pues se presentó en convocatorias posteriores y fue aprobado.

Así mismo, los cambios entre la población beneficiaria a nivel de conocimientos y conciencia crítica perdurarán en el tiempo, pues así lo manifiestan.

Participación

En general, la participación de la población beneficiaria ha sido mayor a la esperada no tanto en términos cuantitativos que se ha alcanzado a la prevista inicialmente sino también en términos cualitativos por el aprendizaje obtenido y la solicitud de nuevas comunidades educativas interesadas en participar en próximas ediciones como se ha comentado anteriormente en el criterio de participación.

No se han establecido alianzas de coordinación con otras entidades que permitan la consolidación de estrategias comunes ya que el principal objetivo en esta edición ha sido implantar el proyecto y cumplir con los resultados propuestos, no obstante, Medicus Mundi Mediterránea es consciente de la importancia de establecer sinergias y estrategias con otras entidades del sector que trabajen en la misma estrategia.

Elevado interés, compromiso y participación de las personas voluntarias que han participado en el proyecto.

Elevada participación en cuanto a la representación de los centros educativos que han participado en la exposición y el acto de presentación, no obstante, manifiestan que la fecha de realización (Junio) es complicada por el intenso trabajo de fin de curso del profesorado

Tal vez se echa en falta una mayor participación de las familias, aspecto que se podría mejorar en futuros proyectos, y así lo corroboran tanto la persona técnica del proyecto como el mismo profesorado y dirección de los centros educativos.

En cuanto a la participación de la persona técnica del proyecto en este fue muy elevada, con una enorme carga de trabajo y en futuras ediciones considera que se debería incrementar la partida de personal para poder contar con más apoyo técnico en la ejecución del proyecto.

LECCIONES APRENDIDAS.

El trabajo de colaboración con una empresa privada para la realización de las actividades es una propuesta interesante además de novedosa.

La desconcentración de las actividades en diferentes centros educativos por diferentes localidades, lo que facilita la expansión del proyecto y sus efectos fuera del ámbito de la ciudad como suele pasar frecuentemente.

PROPUESTAS DE MEJORA.

En determinadas ocasiones se hacen referencias a complicaciones en el cronograma condicionadas por la participación de la empresa Robotix, sería conveniente consensuar al inicio del proyecto un cronograma entre ambas partes para evitar los cambios de fechas.

Otra propuesta de mejora que se obtiene según la información recogida por varios agentes informantes clave es el fomento de la participación de las familias en las actividades del proyecto, como consultoras sabemos de la complejidad por otros proyectos de otras entidades en la participación de las familias, pero no hay que desistir sino que habría que seguir trabajando e identificando fórmulas posibles que sino garanticen, al menos contribuyan a este incremento de participación.

Una propuesta de mejora para una mejor coordinación sería el incremento de la partida de personal de forma que la persona técnica del proyecto pueda o bien dedicarle más horas al mismo o bien contratar más personal de apoyo aunque sea en momentos claves de la ejecución.

Y la última propuesta de mejora y ya que se trabaja en centros educativos, sería la identificación de alguna actividad para fomentar la participación para el personal de administración servicios (PAS) de los centros educativos, pues forman parte de las comunidades educativas en las que se trabaja pero por lo visto en el trabajo de campo, no se contemplaba su participación en el proyecto.

La evaluación es realizada por dos consultoras (mujeres), con experiencia y conocimientos para llevar a cabo el presente trabajo. Trabajo realizado durante los meses de enero a junio en pleno estado de alarma, aunque es cierto que el mes de abril tuvimos que detener el trabajo por la compleja situación que vivía el país.

El presupuesto para la presente evaluación han sido 530 € impuestos indirectos incluidos.

2. INTRODUCCIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

El proyecto "APS a la provincia de Castelló: Transformant models que destrueixen salut" está diseñado por la delegación de Castellón de la ONGD MedicusMundi Mediterrània junto con la empresa de educación Robotix Castellón. Aprovechando la línea de trabajo llevada a cabo por la empresa Robotix Castellón en numerosos centros escolares de la provincia de Castellón, y utilizando la metodología Aprendizaje Servicio y los materiales BuiltToExpress de LEGO Education, herramientas innovadoras cuya eficacia está ampliamente contrastadas al estar basadas en la construcción activa y el descubrimiento, se establece una dinámica de trabajo que contribuye al desarrollo de los valores que fomentan los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible a través de la innovación, la creatividad, la comunicación y el trabajo en equipo.

A través de la metodología aprendizaje-servicio, se dota a los alumnos de herramientas y fuentes de información adaptadas a sus edades, para que, a través de la reflexión y la investigación en equipo, conozcan los impactos que tienen en el medio ambiente y la salud global nuestras acciones cotidianas como comprar ropa, alimentación, tecnología y otros artículos de consumo.

La propuesta diseñada por MMed¹ y Robotix cuenta con las siguientes fases:

1. Actividades formativas en el aula: Fase aprendizaje

Participación de MMed en la asignatura impartida por Robotix Castellón en los centros seleccionados. Durante 5 sesiones, los técnicos de MMed han participado junto con los trabajadores de Robotix Castellón en la preparación y realización de diversas sesiones dirigidas a facilitar al alumnado las herramientas y los conocimientos adecuados para que pudiesen diseñar el proyecto central sobre los efectos de nuestras acciones cotidianas en la salud y medio ambiente globales a través de los materiales de Built To EXpress de Lego Education utilizados por Robotix en sus clases.

2. Actividades fuera del aula: Fase Servicio

Al finalizar el plazo propuesto para poder diseñar el proyecto escolar, se han montado las maquetas construidas por cada grupo de alumnos pertenecientes a un centro escolar en el espacio habilitado para su exposición. Durante un periodo de tiempo establecido, las maquetas estuvieron expuestas y la gente que las visitó pudo

¹ MMed: MedicusMundi Mediterrània

conocer las propuestas presentadas por los diferentes centros, y valorarlas a través de una encuesta que se puso a su disposición.

Durante el periodo de tiempo en el que estuvieron expuestas las maquetas, se eligió un día para realizar una actividad para la entrega de diplomas a los y las participantes (alumnos y centros escolares) y para que los alumnos y alumnas pudiesen explicar las maquetas a las personas que asistieron (madres, padres, profesorado, amigos/as...) finalizando de esta forma la fase de servicio que consiste en este caso en la sensibilización de su comunidad sobre los problemas estudiados y la existencia de la Agenda 2030 como mecanismo y compromiso por parte de todos los gobiernos para afrontar dichos problemas.

Además, el proyecto ha contado con diferentes canales de comunicación y difusión como una web/blog dirigido fundamentalmente a las madres, padres y profesora de los y las alumnas con información sobre la marcha de los proyectos y maquetas realizadas por los alumnos y las alumnas (<https://www.apscastellon.org/>). Este proyecto es la segunda fase tras la experiencia piloto que se realizó en tres centros en la ciudad de Castellón durante el curso escolar 2018-19.

Para poder llevar a cabo todas las acciones propuestas MMed presentó este proyecto a la convocatoria de proyectos de educación para la ciudadanía Global de la Generalitat Valenciana. La campaña se basa en el trabajo estratégico de la entidad promotora centrado en cuatro ejes transversales que potencian el impacto deseado:

- **Trabajo en red:** La experiencia de MedicusMundi Mediterrània en el trabajo en red y su visión a la hora de implementar proyectos y campañas de educación para el desarrollo con gran impacto social a través de la implicación de nuevos actores. Prueba de ello es la creación de la Red Sanitaria Solidaria de Castellón, un proyecto pionero en el Estado Español que aúna en estos momentos a 4 ONGD, 7 Colegios Oficiales Profesionales, 2 Universidades y al Ayuntamiento de Castellón. Es importante destacar que dicha iniciativa ha sido el origen de un proyecto que aglutina a 4 ONGD de la C.V. (MedicusMundi Mediterrània, ACOEC, Farmamundi, y MedicusMundi Alicante) para la creación de otras dos redes en Alicante (creada el 30 de junio de 2017) y Valencia (creada el 11 de diciembre en el Ayto de Valencia). Para más información <https://www.redsanitariasolidaria.org>

- **Comunicación y difusión:** La participación activa de MedicusMundi Mediterrània en diversas redes de ámbito local y provincial (destacando la UT de Castellón de la CVONGD, la Mesa de Salud de Castellón y la RSS de Castellón) facilitan una gran difusión de sus actividades y la participación de un amplio sector de población local,

asegurando el impacto deseado de las actividades realizadas a través de la fase de servicio realizada por los alumnos y las alumnas de los centros colaboradores.

- *Participación de la población beneficiaria a lo largo de todo el proceso: El personal de la empresa Robotix Castellón ha participado en todo el proceso de diseño e identificación de la presente propuesta. Esto es un elemento fundamental para la correcta marcha del proyecto, ya que es imprescindible que la alternativa elegida cuente con el compromiso de colaboración y participación de la población beneficiaria.*

- *Enfoque basado en derechos humanos: Todo el proceso de identificación, contextualización, y justificación de la alternativa escogida parte de la necesidad de empoderar a la sociedad castellanense para poder exigir el cumplimiento de sus derechos y los del resto de la población mundial, centrando en este caso en el derecho a la salud. A través de la transversalización de la lucha por el derecho a la salud, y poniendo el foco de atención en los Determinantes Sociales de la Salud, se integra de forma transversal el enfoque de género y medio ambiental, dos aspectos clave para aspirar con garantías a la consecución plena del derecho a la salud.*

Durante todo el proceso se han llevado a cabo reuniones del equipo de trabajo de forma quincenal para detectar posibles dificultades y proponer las soluciones más adecuadas. El proyecto se ha diseñado de forma que los enfoques de género, medioambiente y derechos humanos se visibilicen de forma transversal a lo largo de todo el ciclo, debido a la utilización de los determinantes sociales de la salud, los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible como temas centrales de la campaña.

El proyecto se ha llevado a cabo en siete centros de la provincia de Castellón (Sanchis Yago, Escuelas Pías, Madre Vedruna Sagrado Corazón, La Magdalena, El Palmeral, Angelina Abad y Escultor Ortells), con un total de 114 alumnos y 13 profesoras/es.

3. ANTECEDENTES.

La presente iniciativa nace de la confluencia de dos factores:

1- MedicusMundi Mediterrània reconoce, (tal y como incorpora la Agenda 2030 de las NNUU), la importancia de tejer redes de colaboración con el sector público y privado, al ser considerados ambos actores fundamentales en el ámbito de la sensibilización y cooperación internacional. No obstante, no resulta sencillo encontrar agentes del sector privado que compartan objetivos y a su vez cumplan con los requisitos exigidos por la Federación de Asociaciones de Medicus Mundi España (FAMME), ya que se considera fundamental cumplir con códigos éticos y medioambientales para llegar a considerar una colaboración. Sin embargo, desde MedicusMundi Mediterrània se apuesta por la colaboración con pequeñas empresas de ámbito local, con el fin de sumar agentes para el cumplimiento de los objetivos de la organización, a la vez que se obtiene la sensibilización e implicación del personal que forma parte de la empresa en la importancia de la lucha contra las desigualdades, especialmente las que se refieren a temas sanitarios.

2- La incorporación durante los últimos años de la metodología Aprendizaje- Servicio (APS) dentro de la estrategia de MedicusMundi Mediterrània como una herramienta innovadora y de utilidad y eficiencia contrastada, que sirve como vehículo para implicar a la comunidad educativa en procesos de educación para el desarrollo, actuando no como meros espectadores sino como parte del proceso de concienciación de sus comunidades cercanas.

Después de pequeñas colaboraciones con la empresa Robotix Castellón, el personal de dicha empresa se interesó por el trabajo de la organización, y propuso una primera reunión para estudiar la posibilidad de llevar a cabo algún proyecto conjunto. Durante esa primera reunión, se puso en común el trabajo de ambas entidades y se valoró la posibilidad de trabajar conjuntamente en un proyecto de educación para el desarrollo aprovechando la experiencia docente del personal de la empresa local en varios de los centros de la provincia (Actualmente Robotix Castellón trabaja en más de 12 centros), y la experiencia en la metodología Aprendizaje Servicio del personal de MedicusMundi Mediterrània. Una vez fue dado el visto bueno a la colaboración, ambas entidades llevaron a cabo hasta tres reuniones más para diseñar la "Guía didáctica: Transformando modelos que destruyen salud", que sirviese de base para poder diseñar acciones a todos los niveles y edades de los que la empresa Robotix Castellón imparte clases.

A través de la metodología aprendizaje-servicio, se pretende dotar a los alumnos de herramientas y fuentes de información adaptadas a sus edades, para que, a través de la reflexión y la investigación en equipo, conozcan los impactos que tienen en el medio ambiente y la salud global nuestras acciones cotidianas como comprar ropa, alimentación, tecnología y otros artículos de consumo. Al finalizar el proyecto, los alumnos serán capaces de conocer el origen de los productos que usan a diario y su impacto sobre el medio ambiente y la salud de todas las personas (especialmente los impactos que generan en las poblaciones del Sur), para finalmente poder reflexionar sobre propuestas de cambio de sus acciones cotidianas con el fin de colaborar en la consecución de un mundo mejor, más sano y solidario.

La metodología aprendizaje-servicio (ApS) es una pedagogía que combina el currículo académico con el servicio comunitario. Como metodología pedagógica se alimenta de diversas fuentes teóricas, como la filosofía de la educación experiencial y la pedagogía crítica; más específicamente integra el servicio comunitario con la educación y el autoconocimiento como vía para enriquecer la experiencia educativa, enseñar civismo, animar a una implicación social durante toda la vida, y fortalecer el bien común de las comunidades.

La propuesta diseñada por MMed y Robotix cuenta con las siguientes fases:

1. Actividades formativas en el aula: Fase aprendizaje

Participación de MMed en la asignatura impartida por Robotix Castellón en los centros seleccionados. Durante 5 sesiones, los técnicos de MMed participarán junto con los trabajadores de Robotix Castellón en la preparación y realización de diversas sesiones dirigida a facilitar al alumnado las herramientas y los conocimientos adecuados para que puedan diseñar el proyecto central sobre los efectos de nuestras acciones cotidianas en la salud y medio ambiente globales a través de los materiales de BuiltToEXpress de Lego Education utilizados por Robotix en sus clases.

2. Actividades fuera del aula: Fase Servicio

Al finalizar el plazo propuesto para poder diseñar el proyecto escolar, cada grupo de alumnos pertenecientes a un centro escolar montarán la maqueta en el espacio habilitado para su exposición. Durante un periodo de tiempo establecido, las maquetas estarán expuestas y la gente que las visite podrá conocer las propuestas presentadas por los diferentes centros, y valorarlas a través de una encuesta que se pondrá a su disposición.

Durante el periodo de tiempo en el que estén expuestas las maquetas, se elegirá un día para realizar una actividad para la entrega de diplomas a los y las participantes (alumnos y centros escolares) y para que los alumnos y alumnas puedan explicar las maquetas a las personas que asistan (madres, padres, profesorado, amigos/as...) finalizando de esta forma la fase de servicio que consiste en este caso en la sensibilización de su comunidad sobre los problemas estudiados y la existencia de la Agenda 2030 como mecanismo y compromiso por parte de todos los gobiernos para afrontar dichos problemas.

Además, el proyecto cuenta con un blog dirigido fundamentalmente a las madres, padres y profesora de los y las alumnas con información sobre la marcha de los proyectos y maquetas realizadas por los alumnos y las alumnas ([Blog](#)). Este proyecto se está llevando a cabo en su fase piloto, gracias al apoyo del Ayuntamiento de Castellón, que subvenciona esta actividad dentro de la convocatoria de proyectos de educación para el desarrollo del año 2017.

La campaña se basa en el trabajo estratégico de la entidad promotora centrado en cuatro ejes transversales que potencian el impacto deseado

- Trabajo en red: La experiencia de MedicusMundi Mediterrània en el trabajo en red y su visión a la hora de implementar proyectos y campañas de educación para el desarrollo con gran impacto social a través de la implicación de nuevos actores. Prueba de ello es la creación de la Red Sanitaria Solidaria de Castellón, un proyecto pionero en el Estado Español que aúna en estos momentos a 4 ONGD, 7 Colegios Oficiales Profesionales, 2 Universidades y al Ayuntamiento de Castellón. Es importante destacar que dicha iniciativa ha sido el origen de un proyecto que aglutina a 4 ONGD de la C.V. (MedicusMundi Mediterrània, ACOEC, Farmamundi, y MedicusMundi Alicante) para la creación de otras dos redes en Alicante (creada el 30 de junio de 2017) y Valencia (creada el 11 de diciembre en el Ayto. de Valencia). Para más información <https://redsanitariasolidariacastellon.wordpress.com/>
- Comunicación y difusión: La participación activa de MedicusMundi Mediterrània en diversas redes de ámbito local y provincial (destacando la UT de Castellón de la CVONGD, la Mesa de Salud de Castellón y la RSS de Castellón) facilitan una gran difusión de sus actividades y la participación de un amplio sector de población local, asegurando el impacto deseado de las actividades realizadas a través de la fase de servicio realizada por los alumnos y las alumnas de los centros colaboradores.

- Participación de la población beneficiaria a lo largo de todo el proceso: Tanto el personal de la empresa Robotix Castellón como el personal directivo de los centros colaboradores ha participado y participará en todo el proceso de diseño e identificación de la presente propuesta. Esto es un elemento fundamental para la correcta marcha del proyecto, ya que es imprescindible que la alternativa elegida cuente con el compromiso de colaboración y participación de la población beneficiaria.
- **Enfoque basado en derechos humanos:** Todo el proceso de identificación, contextualización, y justificación de la alternativa escogida parte de la necesidad de empoderar a la sociedad castellanense para poder exigir el cumplimiento de sus derechos y los del resto de la población mundial, centrandó en este caso en el derecho a la salud. A través de la transversalización de la lucha por el derecho a la salud, y poniendo el foco de atención en los Determinantes Sociales de la Salud, se integra de forma transversal el enfoque de género y medio ambiental, dos aspectos clave para aspirar con garantías a la consecución plena del derecho a la salud.

Para ello, y durante un periodo de 11 meses y medio, el proyecto ha puesto en marcha el proyecto en centros escolares de tres municipios de la provincia de Castellón, con el objetivo de obtener los siguientes resultados:

R1: Aumentado el conocimiento sobre los ODS, especialmente sobre aquellos relacionados con la igualdad de género y el derecho a la salud, por parte del alumnado de los centros colaboradores.

R2: Aumentado el conocimiento sobre los ODS, especialmente sobre aquellos relacionados con el derecho a la salud, por parte de la población de la provincia de Castellón.

Durante todo el proceso se han llevado a cabo reuniones del equipo de trabajo de forma quincenal para detectar posibles dificultades y proponer las soluciones más adecuadas. El proyecto se ha diseñado de forma que los enfoques de género, medioambiente y derechos humanos se visibilicen de forma transversal a lo largo de todo el ciclo, a través de la utilización de **los determinantes sociales de la salud y los objetivos de desarrollo sostenible como temas centrales** de la campaña.

Los centros educativos que participan en el proyecto son:

- Colegio Sanchis Yago (Castellón)
- Colegio Escuelas Pías. (Castellón).

- CEIP Angelina Abad (Villareal)
- CEIP Escultor Ortells (Villareal)
- CEIP Carmelitas (Castellón)
- CEIP El Palmeral (Benicasim)
- CEIP La Magdalena (Castelló)

Con una aproximación de 100 alumnos de acuerdo con las estimaciones de la empresa colaboradora (al tratarse de una extraescolar, depende del número de alumnos/as que se matriculen cada año).

4. TIPO DE EVALUACIÓN.

Se trata de **una evaluación final externa** a fin de valorar la intervención y generar información y conocimiento para la incorporación de aprendizajes en futuras intervenciones de la entidad, así como para la Generalitat Valenciana. A través de ella se han obtenido recomendaciones sobre el diseño (coherencia y pertinencia), los procesos de implementación (análisis de la gestión del proyecto, así como de los mecanismos de coordinación y participación establecidos) y la consecución de los objetivos y resultados del proyecto (grado de cumplimiento de los objetivos y resultados).

El informe de evaluación final se ha socializado no sólo con la entidad financiadora, sino también con los actores clave del proyecto, que son la empresa Robotix Castellón, las encargadas de comunicación y los centros escolares participantes.

5. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN.

Los dos objetivos principales que se han logrado con la presente evaluación son:

- Valorar la intervención y generar información y conocimiento para la incorporación de aprendizajes en futuras intervenciones de la entidad, así como para la Generalitat Valenciana.
- Obtener recomendaciones sobre el diseño (coherencia y pertinencia), los procesos de implementación (análisis de la gestión del proyecto, así como de los mecanismos de coordinación y participación establecidos) y la consecución de los objetivos y resultados del proyecto (grado de cumplimiento de los objetivos y resultados)

6. ALCANCE DE LA EVALUACIÓN.

Ubicación: Castellón (**Comunidad Valenciana**). Municipios de Castelló, Vila Real y Benicàssim.

Periodo de ejecución: 16 de enero de 2019 – 31 de diciembre de 2019

Coste total del proyecto: 25.963,70 €. Financiación de la Generalitat Valenciana: 18.057,65 €

Marco conceptual del proyecto: Con este proyecto se ha contribuido a aumentar el conocimiento sobre los ODS, especialmente sobre aquellos relacionados con la igualdad de género y el derecho a la salud, por parte del alumnado de los centros colaboradores y de la población de la provincia de Castellón con el fin de educar, concienciar y promover la reflexión crítica de la sociedad castellonense sobre la importancia del cumplimiento de los ODS, especialmente aquellos relacionados con la igualdad de género y el derecho a la salud, a través de metodologías educativas innovadoras y eficaces en torno a tres ejes temáticos: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Derecho a la Salud y a la equidad de género y Determinantes Sociales de la Salud.

7. POBLACIÓN BENEFICIARIA.

La **población beneficiaria directa** (población general interesada en los temas clave) del proyecto:

1. Personal docente de la empresa Robotix Castellón. 4 personas (3 mujeres y 1 hombre).
2. Alumnado de los 7 centros participantes. 114 personas de las cuales 99 son niños y 15 son niñas.

ALUMNADO	Niños	Niñas	Total
CEIP Sanchis Yago	34	4	38
Colegio Escuelas Pías.	7	0	7
CEIP Angelina Abad (Vila Real)	8	0	8
CEIP Escultor Ortells (Vilareal)	19	1	20
CEIP Carmelitas (Castelló)	9	2	11
CEIP El Palmeral (Benicasim)	10	7	17
CEIP La Magdalena (Castelló)	12	1	13
Total:	99	15	114
%:	87%	13%	

3. Profesorado de los centros educativos. 13 personas en total, de las cuales 4 son hombres y 9 son mujeres.

PROFESORADO	HOMBRES	MUJERES	Total
CEIP Sanchis Yago	1	2	3
Colegio Escuelas Pías.	0	1	1
CEIP Angelina Abad (Vila Real)	0	2	2
CEIP Escultor Ortells (Vilareal)	1	1	2
CEIP Carmelitas (Castelló)	0	2	2
CEIP El Palmeral (Benicasim)	1	1	2
CEIP La Magdalena (Castelló)	1	0	1
Total:	4	9	13
%:	31%	69%	

4. Asistentes a la exposición final, especialmente las madres y padres del alumnado y el personal de los centros colaboradores.

8. INFORMANTES CLAVE.

Las personas en calidad de informantes clave identificados por el equipo consultor han sido:

- Técnico responsable del Proyecto MedicusMundi Mediterrània.
- Monitoras/es de Robotix. 4 personas, 3 mujeres y 1 hombre.
- Alumnado. 42 personas.38 niños y 4 niñas.
- Profesorado: 4 personas, 3 mujeres y 1 hombre.
- Visitantes exposición²

9. METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS.

Para la prestación del presente servicio de evaluación, se han utilizado metodologías participativas que permitan recoger el punto de vista de las personas en calidad de actores clave involucrados en el Proyecto.

Se ha desarrollado una **METODOLOGÍA PARTICIPATIVA** que combine técnicas cuantitativas y cualitativas, y que establezcan la coordinación y consulta con los diferentes actores del proyecto, desde un enfoque de género y de derechos humanos. El proceso ha asegurado la representatividad de las mujeres, por lo que se buscó que alumnado y profesorado estuviera representado/participara de manera equitativa, así como todos los actores que estuvieran directa o indirectamente implicados en la intervención. Para ello se tuvo especial cuidado en la utilización y selección de las técnicas de recogida de información, introduciendo indicadores de género y realizándola en diferentes lugares y horarios para tener una perspectiva completa.

La metodología de la investigación ha analizado la intervención en un nivel integral o descriptivo, estableciéndose conclusiones. De esta manera, las conclusiones de la evaluación han sido fundamentales para la continuidad del modelo propuesto con la

² Visitantes exposición, finalmente no he ha podido sistematizar la información recogida por la entidad Medicus Mundi Mediterrànea pues con el estado de alarma se quedaron en papel en la sede de la entidad y contando la cantidad de información recogida por el resto de informantes clave y el escaso presupuesto de la evaluación (530 €), se acordó con la entidad el tratamiento de esta información en el informe de evaluación.

intervención, y fueron un nuevo punto de reflexión para seguir retroalimentando las prácticas exitosas del proyecto.

Por tanto, la elaboración del informe y del resumen ejecutivo se ha escrito en un lenguaje claro y fácilmente comprensible, evitando en la medida de lo posible la utilización de un lenguaje excesivamente técnico; se han introducido las críticas de una manera positiva, destacando el potencial de mejora y las soluciones constructivas propuestas. Cada situación negativa ha ido acompañada de una propuesta concreta para mejorarla; y, por último, las conclusiones se han centrado en aquellas cuestiones susceptibles de ser mejoradas gracias a la evaluación, destacando los aspectos positivos en el caso de ser interesantes como elementos reproducibles en otros contextos o proyectos.

Con el uso de técnicas cuantitativas seleccionadas, hemos extrapolado información de una muestra a una población con un determinado nivel de error y dentro de unos niveles de confianza. También hemos realizado un análisis de tipo estadístico con el que observar las relaciones entre los diferentes factores señalados y la importancia de cada uno de ellos.

Por otra parte, a través de las técnicas cualitativas hemos profundizado en los elementos que para los agentes críticos tienen mayor relevancia. En todo caso, las técnicas usadas y el proceso de investigación en sí han dependido del tema y las circunstancias del trabajo. Para la recolección de datos, las herramientas seleccionadas por el equipo de consultoras fueron; entrevistas, encuestas, cuestionario, observación y revisión documental.

Todos estos instrumentos se aplicaron en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que fuera útil a una investigación en común dependiendo de las necesidades de información de cada caso. Dependiendo de la disponibilidad y características de cada perfil de población beneficiaria se utilizaron unas técnicas de investigación u otras.

Dados los perfiles y características de las personas en calidad de informantes claves, se ha realizado:

- Entrevista en profundidad con el Técnico responsable del Proyecto Medicus Mundi Mediterrània.
- Cuestionario online y encuestas profesorado.
- Cuestionario profesorado Robotix

- Encuestas alumnado.

En resumen, las técnicas utilizadas han sido:

Técnica	Definición y uso	Fortalezas	Debilidades
Grupos representativos	Conversaciones focalizadas con miembros de la población beneficiaria que estén familiarizados con los temas pertinentes antes de redactar un conjunto de preguntas estructuradas. El propósito es comparar las perspectivas de los beneficiarios con conceptos abstractos de los objetivos de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> – Ventajas similares a las entrevistas (a continuación) – Especialmente útiles cuando se desea una interacción entre los participantes. – Una manera útil de identificar las influencias jerárquicas 	<ul style="list-style-type: none"> – Puede ser costoso y tardar mucho tiempo – Deben ser sensible a la combinación de niveles jerárquicos – No se pueden generalizar
Entrevista	La persona entrevistadora plantea preguntas a una o más personas y registra las respuestas de los declarantes. Las entrevistas pueden ser formales o informales, directas o por teléfono, de interpretación cerrada o abierta	<ul style="list-style-type: none"> – Las personas e instituciones pueden explicar sus experiencias en sus propias palabras y entorno – Son flexibles, permitiendo que el entrevistador explore vías de indagación no previstas y sondee temas en profundidad – Especialmente útiles cuando se prevén dificultades de lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tardan mucho tiempo – Pueden ser costosas – Si no se realizan adecuadamente, la persona entrevistadora puede influir en la respuesta de la entrevistada
Cuestionarios	Elaboración de un conjunto de preguntas de encuesta cuyas respuestas se pueden codificar coherentemente	<ul style="list-style-type: none"> – Pueden llegar simultánea a una muestra amplia – Da tiempo a los declarantes para pensar antes de responder – Se pueden responder en forma anónima – Imponen uniformidad al preguntar lo mismo a todos los declarantes – Facilita la recopilación y comparación de datos 	<ul style="list-style-type: none"> – La calidad de las respuestas depende en alto grado de la claridad de las preguntas – A veces es difícil convencer a las personas para que completen y devuelvan el cuestionario – Puede significar que hay que ajustar las actividades institucionales y las experiencias de las personas dentro de categorías predeterminadas

Para el trabajo de investigación de los criterios de evaluación se ha utilizado la **TRIANGULARIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**, es decir, teniendo en cuenta el perfil de informante clave y el criterio a evaluar, se formularon unas preguntas abiertas en la matriz de evaluación de manera que el siguiente paso fue la definición de sub-preguntas teniendo en cuenta, además, los indicadores formulados, los resultados propuestos así como los OG y OE.

En el informe de evaluación, cada criterio se ha analizado según la opinión de cada informante clave (triangularización metodológica) finalizando siempre el criterio con las lecciones aprendidas según informantes, conclusiones y recomendaciones.

Se ha utilizado un lenguaje no sexista en todo el proceso evaluativo, tanto en las herramientas a utilizar durante el trabajo de campo, como en el mismo informe de evaluación. El informe borrador fue remitido a la entidad, así como aquellas personas en calidad de informantes clave que se consideró para su posterior revisión, borrador con comentarios que ha sido remitido de nuevo al equipo consultor y procediendo al envío del informe final de evaluación definitivo.

El proyecto a evaluar **cuenta con un informe de línea de base** realizado por el personal técnico y responsable de Medicus Mundi Mediterrània, por lo que este informe se ha utilizado en el momento de elaborar la matriz de evaluación, de forma que en la misma se han formulado preguntas relativas al logro de los indicadores alcanzados teniendo en cuenta la situación de partida según la línea de base.

Cada herramienta propuesta por el equipo consultor para la realización del trabajo de campo ha sido consensuada por la entidad de manera que puedan realizar aportaciones y mejoras a la propuesta realizada.

Durante todo el proceso evaluativo se ha utilizado la llamada **TEORÍA DEL CAMBIO**, mediante la cual y teniendo en cuenta los parámetros al inicio de la intervención, se identifiquen los cambios producidos por la intervención sobre cada perfil de informantes clave, sobre todo, cambios producidos en la población beneficiaria, así como la apropiación y el fortalecimiento institucional de la entidad. La TdC³ permite identificar los elementos claves de una intervención determinada y muestra de qué forma se encuentran interconectados dichos elementos.

La TdC en la práctica evaluativa, presenta la ventaja de proporcionar información que debería llevar a explicaciones adicionales relacionadas con el problema, las soluciones y las acciones alternativas para alcanzar los resultados esperados en el marco de una determinada intervención. Es por esta razón que su empleo, juega un rol importante en la toma de decisiones, ya que puede ser usada no solo como un factor explicativo (de qué manera debe funcionar el programa o proyecto) sino también como un factor que permite concentrarse en torno a problemas y soluciones dentro de un abanico de alternativas.

El trabajo de evaluación se ha realizado en tres fases:

a) Estudio de gabinete. *-(Duración estimada: 20 días).*

En esta fase, el equipo evaluador ha conocido de manera certera el objeto de evaluación y el contexto evaluativo en el que ésta se desenvuelve, detectando los informantes clave. A su vez, ha ajustado y delimitado las preguntas de evaluación pertinentes y factibles de indagar. Y, por último, ha operacionalizado las preguntas principales a través de indicadores, proponiendo técnicas adecuadas para la recolección de la información.

Se ha analizado la documentación disponible relativa a la formulación, diseño, funcionamiento y gestión del Proyecto, así como cualquier otra información

³ TdC: Teoría del Cambio.

relevante. La información fundamentalmente fue facilitada por las entidades promotoras, quienes entregaron a la entidad evaluadora:

- Documento de formulación del proyecto (con anexos)
- Informe de Línea de Base del proyecto
- Informe final de proyecto (incluyendo fuentes de verificación)

Sobre la base de un Plan de Evaluación se ha concretado la metodología para realizar el trabajo de campo. Dicho Plan de Evaluación fue previamente presentado en un borrador en un plazo de 5 días desde el inicio de la evaluación, tras ser revisado por Medicus Mundi Mediterrània, se ha entregado su versión definitiva en no más de otros 5 días.

El Plan ha contenido los siguientes elementos:

- Primeras valoraciones, basadas en los criterios de evaluación, proponiendo una priorización y grado de profundización de dichos criterios.
- Formulación de indicadores para valorar las principales variables y aspectos que definen a cada pregunta de la evaluación.
- Identificar a los informantes clave de la evaluación.
- Determinar la información primaria o documentación que se solicitará a las entidades y actores implicados en la intervención objeto de evaluación.
- Diseñar las herramientas e instrumentos necesarios para facilitar la recopilación sistematizada de la información, su tratamiento y análisis (muestreo, cuestionarios, guiones de entrevistas, selección de los estudios de caso, etc.).
- Metodología de trabajo: especificación de la metodología de recopilación de información.
- Plan de trabajo de campo (que incluirá el calendario de actuación)

b) Trabajo de campo. - (Duración estimada: 20 días)

Esta fase ha implicado la aplicación de las técnicas previstas en el diseño de la evaluación. Y el equipo evaluador ha contactado con las personas informantes clave, recogiendo su percepción y valoraciones sobre la intervención de forma directa. Además, ha realizado consultas y entrevistas a informantes clave, encuestas

o grupos de discusión. Ha sido especialmente importante medir el grado de satisfacción de la población beneficiaria a través de técnicas y herramientas participativas.

Asimismo, ha sido prioritario que el equipo evaluador se reuniera con la Comisión de Seguimiento al principio y al final de su trabajo de campo, con el fin de adecuar la evaluación a sus prioridades, y discutir los resultados y recomendaciones de la evaluación.

Todo ello ha sido complementado por un estudio exhaustivo de la documentación administrativa y técnica en la que se basaron las distintas actuaciones ejecutadas y sus resultados, así como un detallado contraste de los datos.

Para medir el impacto esperado del Programa formativo hemos utilizado el **MODELO DE KIRKPATRICK** mejorado con nuestras aportaciones para el momento inicial de levantamiento de la línea de base, basado en cuatro niveles de evaluación de la formación tal y como se puede ver en la siguiente tabla:

Modelo de Kirkpatrick

Niveles	Verificación	Línea de medición
Nivel 1: Reacción	Trata de evaluar la posible reacción y satisfacción de la población beneficiaria. Si la formación a recibir es eficaz, los estudiantes reaccionarán favorablemente	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar qué es lo que se desea saber - Diseño de formato que cuantifique y mida las reacciones para poder tomar medidas correctivas apropiadas - Motivación y provocación a la población destinataria para que verdaderamente exprese sus comentarios y sugerencias
Nivel 2: Aprendizaje	En este nivel se busca información que nos ayude a medir si realmente está todo preparado para la realización de la transferencia de conocimientos. ¿Qué conocimientos se van a transmitir? ¿Qué habilidades se desarrollarán? ¿Qué actitudes podrán ser modificadas?	<ul style="list-style-type: none"> - Selección grupo poblacional destinataria - Evaluación de conocimientos, habilidades y aptitudes antes del programa formativo - Confección cuestionario para medir conocimientos y aptitudes - Utilización de resultados para llevar a cabo acciones correctivas al programa de formación
Nivel 3: Comportamiento	Cambios que se esperan como consecuencia de las formaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Medición del impacto esperado en el comportamiento de la población - ¿Qué conocimientos de van a transmitir y con qué objetivo final?
Nivel 4: Resultados	Enfocado en los resultados del proyecto logrados a través de la formación	<ul style="list-style-type: none"> - Verificación de indicadores y FdV según cada resultado - Selección población beneficiaria - Aplicación técnicas cuantitativas y cualitativas para la investigación - Reajuste de indicadores - Reajuste población beneficiaria y/o resultados

Se ha utilizado un lenguaje no sexista en todo el proceso de evaluación. Así mismo se ha obtenido información para cada uno de los criterios del CAD según el enfoque de género y derechos humanos.

c) Elaboración Informe final Evaluación. -(Duración estimada: 20 días)

La redacción del informe final ha atendido a las recomendaciones del apartado "Estructura del Informe" y sus principales conclusiones han sido debatidas con todas las partes involucradas, siguiendo los criterios establecidos en el apartado "Premisas de la Evaluación" y siguiendo lo recogido en la *Guía para la gestión de la Evaluación Final de Proyectos subvencionados por la Generalitat 2017*.

En esta fase se ha realizado el análisis e interpretación de datos y la elaboración del informe, incluyendo: a) la presentación del borrador de informe final a Medicus Mundi Mediterrània, así como la puesta en común de las conclusiones y recomendaciones y b) la entrega del informe definitivo que ha incluido los comentarios.

Un borrador de informe final ha sido entregado en el plazo de 6 semanas desde el inicio de la evaluación, el cual se ha discutido por todas las partes hasta obtener un Informe final definitivo que ha sido entregado en el plazo máximo de 7 semanas desde el inicio de la evaluación. Este informe ha sido redactado en castellano de forma clara y concisa.

10. PLAN DE TRABAJO O CRONOGRAMA.

Meses	Febrero 2020	Marzo 2020				Abril 2020			
Semana	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase I: Estudio Gabinete	X	X	X	X					
Fase II: Trabajo de Campo				X	X	X	X		
Fase III: Informe Final								X	X

11. PRESUPUESTO DE LA EVALUACIÓN.

El presupuesto para la prestación del presente servicio de evaluación final externa es de 530 €, incluyendo todos los impuestos.

12. CRITERIOS DE VALORACIÓN.

Previo al análisis de los criterios del CAD, siguiendo las prescripciones técnicas y previa conformidad con el comité de seguimiento de la evaluación, en primer lugar analizaremos el Diseño y la Participación.

DISEÑO.

En cuanto al diseño del proyecto, se consideró oportuno revisar la evaluabilidad del proyecto para en futuras formulaciones aplicar los aprendizajes obtenidos, en este caso, se ha revisado la lectura vertical de la MML y su formulación en términos de efectos esperados e impactos alcanzados.

OG: Contribuir a la educación y formación de la ciudadanía castellonense en materia de ODS, y derecho a la salud con el objetivo de promover una ciudadanía crítica y comprometida con los Derechos Humanos.

I1. OG: Realizadas las actividades programadas en los siete centros con las dos fases de la metodología APS durante los 8 primeros meses del proyecto.

Indicador formulado en términos de actividad y no de efectos/impactos esperados de "la implementación de las dos fases de la metodología APS".

I2. OG Al menos 1.000 personas conocen el proyecto a través de los diferentes canales de comunicación (Exposición, Blog, RRSS...) al finalizar el proyecto, lo que contribuye a aumentar la difusión y el conocimiento de la sociedad en la Agenda 2030, los ODS y su implicación en el cumplimiento del derecho a la salud de las personas.

I3. OG Elaborado y aprobado el documento de "política de género e igualdad" en la empresa colaboradora durante los 4 últimos meses del proyecto.

Indicador formulado en términos de actividad y no de efectos/impactos esperados de "haber elaborado e implementado la Política de Género e Igualdad en la empresa".

OE: Educar, concienciar y promover la reflexión crítica de la sociedad castellonense sobre la importancia del cumplimiento de los ODS, especialmente aquellos relacionados con la igualdad de género y el derecho a la salud, a través de metodologías educativas innovadoras y eficaces.

I1.OE1 Se realizan las actividades programadas en los siete centros con las dos fases de la metodología APS durante los 8 primeros meses del proyecto.

Indicador formulado en términos de actividad y no de efectos/impactos esperados de *"la implementación de las dos fases de la metodología APS"*. Y convendría clarificar qué informante está implicado (profesorado y/o alumnado) con datos desagregados por género. También estaría bien que hubiera un indicador por cada informante clave.

I2. OE1 Al menos 200 personas (entre alumnado, profesorado, población en general) confirman haber aumentado su conocimiento sobre los ODS al finalizar el proyecto.

Este indicador estaría mejor formulado si cuantificáramos en qué porcentaje aumenta conocimientos. Reforzar con indicador cuantitativo. Al igual que, mejor desagregar datos por sexo.

I3.OE1 Elaborado y aprobado el documento de "política de género e igualdad" en la empresa colaboradora durante los 4 últimos meses del proyecto

Indicador formulado en términos de actividad y no de efectos/impactos esperados de *"haber elaborado e implementado la Política de Género e Igualdad en la empresa"*.

R1: Aumentado el conocimiento sobre los ODS, especialmente sobre aquellos relacionados con la igualdad de género y el derecho a la salud, por parte del alumnado y personal docente y administrativo de los centros colaboradores.

I1. R1. Se realizan 5 sesiones con cada uno de los centros participantes durante los 5 primeros meses del proyecto.

Indicador formulado en términos de actividad y no de efectos/impactos esperados de *"la realización de las 5 sesiones"*. Y convendría clarificar qué informante está implicado (profesorado y/o alumnado) con datos desagregados por género.

I2. R1. Al menos el 90% de los alumnos han asistido a las sesiones programadas durante los 5 primeros meses del proyecto.

I3. R1. Presentado por cada grupo el proyecto final al 5 mes de proyecto.

Indicador formulado en términos de actividad y no de efectos/impactos esperados de *"la presentación del proyecto por cada grupo"*.

I4. R1 Al menos el 70% de los centros permiten la incorporación en algún espacio visible de materiales de información sobre el proyecto dirigido al personal docente y administrativo de los centros durante los 5 primeros meses del proyecto.

I5. R1 Al menos el 70% del profesorado implicado en el proyecto aumenta sus conocimientos sobre los ODS, especialmente sobre aquellos relacionados con la igualdad de género y el derecho a la salud al finalizar el proyecto.

I6. R1 Al menos el 70% del alumnado implicado en el proyecto aumenta sus conocimientos sobre los ODS, especialmente sobre aquellos relacionados con la igualdad de género y el derecho a la salud al finalizar el proyecto.

R2: Aumentado el conocimiento sobre los ODS, especialmente sobre aquellos relacionados con el derecho a la salud, por parte de la población de la provincia de Castellón.

I1. R2. Diseñada la imagen de la campaña al cuarto mes de proyecto.

Indicador formulado en términos de actividad y no de efectos/impactos esperados del "diseño de la imagen de la campaña".

I2. R2. Al menos 300 personas han visitado la exposición de los proyectos presentados por los grupos de los centros colaboradores entre los meses 6 y 7 del proyecto.

I3. R2. Al menos 200 personas han participado de manera activa en la valoración de los proyectos durante los meses 6 y 7 del proyecto.

I.4 R2 Al menos 100 personas confirman haber aumentado su conocimiento sobre los ODS durante los meses 6 y 7 del proyecto.

I5. R2. Se publica al menos 5 entradas del trabajo de los grupos en el blog del proyecto con participación activa en los materiales audiovisuales por parte del alumnado durante los 5 primeros meses del proyecto.

Indicador formulado en términos de actividad y no de efectos/impactos esperados.

I6. R2. El blog del proyecto recibe más de 1.000 visitas durante la marcha del proyecto.

I7. R2 Se activan perfiles específicos del proyecto en las tres principales redes sociales (Facebook, twitter e Instagram).

Indicador formulado en términos de actividad y no de efectos/impactos esperados.

I.8 R2 Al menos 500 personas siguen alguno de los perfiles de las RRSS del proyecto.

PERTINENCIA.

Adecuación de los objetivos, estrategias y resultados al contexto en que se realizan las intervenciones y a las prioridades en la Comunidad Valenciana. Pertinencia en relación con las estrategias y prioridades internacionales, y en especial, con las de la Cooperación Valenciana.

En relación con el criterio de pertinencia se han trabajado las preguntas con la persona responsable del proyecto, la técnica utilizada ha sido la entrevista personalizada según funciones y actividades a realizar en el ámbito de sus competencias.

Según la persona **RESPONSABLE DEL PROYECTO EN VALENCIA**, quien participó en la formulación del proyecto, considera que la intervención se corresponde con las "necesidades de la población beneficiaria" ya que el análisis de necesidades se realizó antes de realizar la prueba piloto que tuvo lugar durante el curso 2017-18 en tres centros de Castellón. En él participaron los dos responsables de la empresa Robotix Castellón, y el delegado de MedicusMundi Mediterrània.

En cuanto a la identificación de las personas beneficiarias, no podían ser otras que aquellas personas que cursaran la asignatura de robótica en los centros en los que trabajaba la empresa Robotix Castellón, ya que el foco se puso en la metodología y material que utiliza dicha empresa para poder llevar a cabo el proyecto tal y como estaba diseñado.

Según manifiesta la persona responsable del proyecto no quedo ninguna necesidad sin cubrir a parte de las identificadas que fueron todas cubiertas.

Al respecto de si las actividades programadas fueron suficientes para lograr los objetivos propuestos, la persona responsable del proyecto manifiesta que tras la realización de las actividades se llevó a cabo un proceso de evaluación interna con el profesorado que participó en el proyecto y se valoró como necesaria la realización de más acciones de comunicación dirigidas a ampliar el interés y conocimiento de padres, madres y personal de los centros escolares participantes, ya que se quedaba la mayor parte del aprendizaje e impacto en el alumnado.

La propuesta metodológica llevada a cabo en las aulas constaba de tres fases:

1. Explicación de una parte del ciclo productivo. Corta y con materiales adaptados a las edades. Con preguntas y respuestas.

2. Construcción de las maquetas

3. Explicación en clase de las maquetas.

Las tres fases forman parte de la metodología que utiliza la empresa en sus clases por lo que fue perfectamente asumida por el alumnado.

El enfoque medioambiental se ha introducido en el desarrollo del proyecto por un lado, a través de la temática y los aprendizajes que se transmiten al alumnado donde se pone de manifiesto la importancia del cuidado del medio ambiente para las salud de las personas y la no vulneración de los derechos humanos, así como la Agenda 2030 (y por lo tanto los ODS relacionados con la parte medioambiental). Por otro lado, en la parte de la comunicación y de la exposición, utilizando materiales reciclables, y reciclados. Durante la exposición y acciones de comunicación únicamente se utilizó el plástico de las piezas de Lego, que no cuenta con alternativa. Pese a que la empresa está trabajando para producir los famosos materiales con materiales biodegradables, no se prevé que haya una sustitución total hasta 2030. Por el contrario, los materiales son muy resistentes y permiten su uso durante muchísimos años, por lo que no estamos hablando de materiales que vayan a tener un corto uso.

De la misma forma que con el enfoque medio ambiental, distinguimos dos líneas con el enfoque de género:

- Por un lado, a través de los contenidos se integra la desigualdad de género que existe en los procesos productivos sobre los que se trabaja, y la importancia de revertir esa situación de injusticia y desigualdad que existe en el mundo, también a través de la Agenda 2030.
- Por otro lado, se trabaja con la empresa para romper una situación con la que se encuentran todos los años: que se apuntan muchos más niños que niñas a la asignatura de robótica. Para ello se trabajó con ellos para potenciar a través de la comunicación la imagen de niñas en sus clases. Por otro lado, se les acompañó para que implantasen un Plan de Igualdad juntamente con MedicusMundi Mediterrània (que tampoco cuenta con uno). Se acudió conjuntamente a la asesoría del Ayuntamiento de Castellón, y también MedicusMundi Mediterrània también participó en una formación, pero de momento es el mayor escollo que existe es el elevado coste que supone la contratación de estos servicios, y que de momento no se pueden asumir.

Según el **PROFESORADO DE ROBOTIX**, en cuanto a la pregunta sobre la valoración de la pertinencia de las sesiones de aprendizaje (formaciones), la valoración media dada es de 9,5 sobre 10 puntos.

La pertinencia de las temáticas es valorada en 9,25 puntos sobre 10.

La pertinencia de la exposición de los proyectos (maquetas) realizados por el alumnado es valorada en 9,75 puntos sobre un máximo de 10.

La pertinencia de la utilización de los materiales de difusión mediante las redes sociales y el blog es valorada en 8,5 puntos sobre 10 por el profesorado de Robotix.

EFICACIA.

Grado de cumplimiento del objetivo específico y los resultados destacando los factores que afectan al logro de estos.

En cuanto al análisis de la eficacia, en primer lugar, nos remitimos a la entrevista realizada con la persona técnica **RESPONSABLE DEL PROYECTO**, quien considera que las actividades realizadas han ido encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto, porque tanto en la valoración por parte de la empresa evaluadora en la convocatoria que comunicó en su valoración que estaban perfectamente alineadas las actividades con los resultados, como durante la ejecución del proyecto se ha comprobado que con las actividades planteadas se ha logrado lo deseado con el proyecto.

La actividad que ha aportado más valor añadido al proyecto fueron las sesiones en los centros escolares, ya que es la que permite al personal técnico estar un mayor espacio de tiempo con la población objetivo, y se puede trabajar mejor los procesos de transformación. Además, es la actividad sobre la que pivota el resto del proyecto.

No quitaría ninguna actividad, de hecho, en el proyecto aprobado en 2019 que se encuentra en ejecución, se han mantenido las actividades y además se han añadido nuevas.

El técnico del proyecto considera que las actividades realizadas son suficientes para alcanzar los resultados de la MML, además, añade; es importante tener en cuenta que se trata de un proyecto de 20.000 € que se lleva a cabo en 7 centros y que además cuenta con una actividad final (exposición) y canales propios de

comunicación, por lo que no se pueden esperar resultados mucho más grandes, pero con las actividades propuestas se logran los resultados propuestos en la MML.

Con los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto se ha conseguido el OE de *"Educar, concienciar y promover la reflexión crítica de la sociedad castellanense sobre la importancia del cumplimiento de los ODS, especialmente aquellos relacionados con la igualdad de género y el derecho a la salud, a través de metodologías educativas innovadoras y eficaces"*.

A través del trabajo realizado con el alumnado (R1) además de promover su reflexión crítica, se llegó con mayor facilidad a sus padres, madres y personas cercanas, a través de la exposición y de su formato atractivo por los materiales con los que se realiza, se logró una mayor asistencia, a través de los paneles informativos que acompañan a la maqueta se promovió la reflexión sobre temas como la igualdad de género, el derecho a la salud, etc.... Y todo esto, como queda demostrado, a través de metodologías innovadoras y eficaces que permiten lograr los objetivos propuestos.

No añadiría ningún otro resultado, lo único que se pretende es aumentar el número de centros, el número de alumnos y alumnas a las que llegar, pero no cambiar los resultados o ampliarlos.

En cuanto a añadir o quitar actividades, sí podrían añadirse actividades dirigidas a mejorar el alcance y participación de padres, madres, profesorado y personal administrativo de los centros participantes, pero siempre dentro de los mismos resultados propuestos.

Los factores que han contribuido al logro de los resultados son: la implicación de las personas que han participado en el proyecto (profesorado, personal de comunicación...) y los que han dificultado sería el retraso en la resolución de las convocatorias y del pago, que limitan el calendario sobre el que ejecutar el proyecto (en lugar de poder contar con todo el curso escolar, solo se puede trabajar durante la segunda parte del curso, lo que dificulta en cierta medida el cronograma y comprime todas las actividades realizadas.

Otros logros no previstos han sido el despertar el interés de otros centros escolares y empresas que quieren participar en el proyecto, lo que ha permitido presentar una propuesta a la GVA para ampliar el proyecto a Valencia y Alicante con otras dos empresas.

Los factores externos que se ha encontrado MedicusMundi Mediterrània hayan influido **positivamente** en el proyecto son:

- la elevada implicación del personal docente de la empresa colaboradora y del personal de comunicación contratado que han asumido como propio el proyecto en todo momento, son dos factores externos que han influido positivamente en el proyecto.
- También la elevada implicación del Ayuntamiento de Castellón, entidad que cofinancia el proyecto.

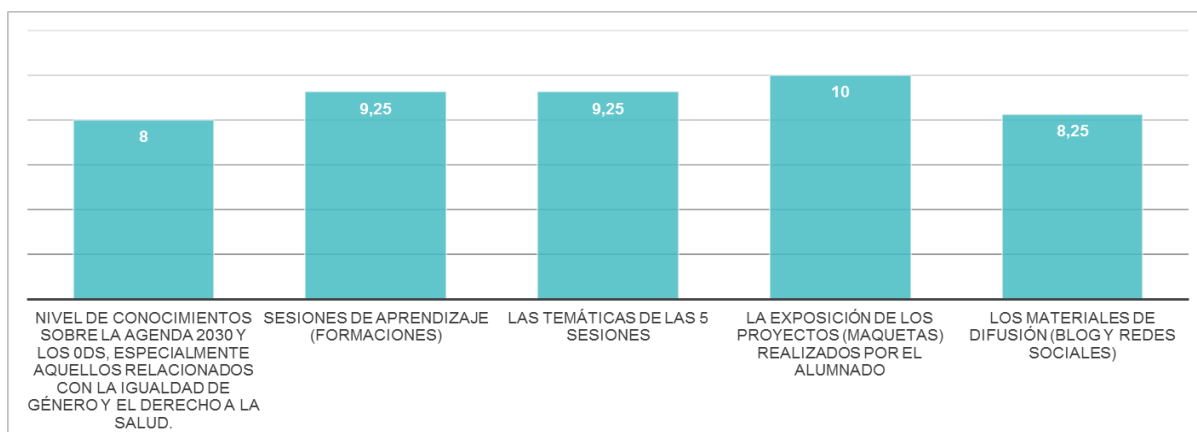
Factores externos encontrado que hayan influido **negativamente** en el proyecto.

- Un factor externo que ha dificultado la marcha del proyecto ha sido la elevada oferta de actividades culturales existente en el mes de junio dirigida a padres y madres del alumnado de los centros escolares, ya que es el mes en el que se acaban todas las asignaturas y se hacen los proyectos finales de curso, viajes, etc.... Este año está previsto realizar la exposición en mayo, si la crisis actual del coronavirus lo permite, situación que no se ha podido llevar a cabo por el estado de alarma.
- No ha existido ningún elemento que haya puesto en peligro la ejecución del proyecto, más allá de factores que puedan haber dificultado su "tranquila" ejecución como el retraso en el pago de los fondos y en las resoluciones de las entidades financiadoras. Ningún otro posibilitante de éxito más allá de lo anteriormente mencionado.

La eficacia del proyecto según el **PROFESORADO DE ROBOTIX**, manifiestan que:

- A la finalización del proyecto han incrementado (8/10) sus conocimientos sobre la Agenda 2030 y los ODS., especialmente aquellos relacionados con la igualdad de género y el derecho a la salud.
- Sesiones de aprendizaje, valoración a la eficacia de estas en 9,25 puntos sobre 10.
- Temáticas de las sesiones, valoración de 9,25 / 10.
- La exposición de los proyectos (maquetas) realizados por el alumnado, eficacia de 10 puntos. Es decir, máxima eficacia a la exposición de las maquetas.

- Los materiales de difusión (Blog y Redes sociales), valoración media de 8,25 puntos sobre 10.



Las PROFESORADO DE ROBOTIX consideran que la exposición de los proyectos con las maquetas realizadas por el alumnado ha sido lo más eficaz (10/10), lo que menos pero que igualmente dan una considerable puntuación (8/10) son los materiales de difusión (Blog y redes sociales)

EFICIENCIA.

Medida del logro de los resultados en relación con los recursos utilizados. Según este criterio, se ha analizado el cumplimiento del presupuesto y cronogramas establecidos inicialmente para el Proyecto, así como la gestión de los recursos utilizados.

Según entrevista con la persona **TÉCNICA DEL PROYECTO**, considera coherente el presupuesto del proyecto con los objetivos y resultados de este no obstante a lo largo de la ejecución se ha notado que era necesaria una mayor dedicación del personal de MedicusMundi Mediterránea para su correcta ejecución, y también hubiese sido deseable contar con más fondos para temas de comunicación, ya que debido a la saturación de actividades que realiza el alumnado es complicado llegar a padres madres y profesorado de los centros. Pero se ha podido ejecutar sin problemas de fondos.

Los recursos empleados son adecuados para las actividades realizadas, tanto para dar las sesiones formativas (presentaciones, materiales de lego...) que han sido muy bien valorados por parte del profesorado y del alumnado, como los recursos empleados para la exposición que recibieron muy buenas críticas por parte de los asistentes y del propio Ayuntamiento de Castellón que acudió a la presentación.

El proyecto se ha ejecutado conforme a los recursos disponibles en el diseño inicial (salvo alguna pequeña variación o incluso incluyendo nuevos recursos comunicativos), y los resultados se han alcanzado conforme se habían formulado inicialmente.

Se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente salvo una reformulación comunicada y aprobada por la GVA. Según manifiesta la persona técnica responsable del proyecto, sería recomendable solicitar modificaciones presupuestarias a la GVA en un porcentaje bastante superior al 10% como hacen otras entidades financiadoras mientras se sigan cumpliendo los objetivos y resultados del proyecto.

El cronograma es coherente con los resultados y objetivos, las sesiones están planteadas tal y como se acordó con la empresa colaboradora (una sesión por mes aproximadamente) y la exposición ha de ser al final de las sesiones, la comunicación se realiza transversalmente durante todo el proceso, por lo que cuenta con una línea de ejecución bastante coherente con lo que se pretende lograr.

Se ha respetado en la gran mayoría de ocasiones el orden de las actividades, pero en otras se ha adaptado a la realidad del contexto externo sobre todo por el retraso en el pago y el calendario escolar.

Todas las dificultades existentes con la gestión del cronograma, plazos y tiempos se solicitaron con sencillez gracias a las reuniones periódicas que se tenían entre el personal de la empresa colaboradora y el personal de MedicusMundi Mediterrània.

En cuanto a la duración de las sesiones según las personas PROFESORADO DE ROBOTIX, en una escala de 0 a 10 la valoran en 7,75, no dan la máxima valoración pues a la pregunta de si deberían durar más o menos tiempo, todas las personas (100%) consideran que las sesiones deberían durar más tiempo.

IMPACTO.

Análisis de los efectos positivos y negativos de la intervención en sus zonas de influencia a nivel local y regional, estableciendo las causas que han contribuido a dichos resultados.

Para analizar el impacto, en primera instancia nos referiremos a la opinión de la **TÉCNICA DEL PROYECTO**, quien considera que el principal impacto del proyecto con respecto al Objetivo General ha sido la *Contribución a la educación y formación de la ciudadanía castellanense en materia de ODS, y derecho a la salud con el objetivo de promover una ciudadanía crítica y comprometida con los Derechos Humanos*".

Además de contribuir por un lado a la formación en valores del alumnado participante y el impacto que esto tiene sobre sus familias y personas cercanas, y por otro lado; la puesta a disposición de la ciudadanía la exposición de maquetas (con un apartado importante sobre los ODS y con un importante enfoque de derechos), así como el impacto y difusión que ha tenido en medios y redes sociales.

Los cambios más significativos a través de las actividades han sido, según la persona responsable del proyecto; un mayor conocimiento por parte fundamentalmente del alumnado y el profesorado de la relación real y directa de nuestra forma de consumir sobre el medio ambiente y la salud de las personas de todo el planeta. Hay muchas cosas que sabían, pero no relacionaban de forma tan directa, y eso probablemente pueda ser la semilla o el motor de un cambio en algunas de sus actitudes o formas de pensar.

El factor externo que ha influido sobre el impacto global podría ser el marco de interés por los temas medioambientales que conlleva un mayor interés en las actividades. Por ejemplo, el periódico Mediterráneo de Castellón, que es el más leído de la provincia y que no suele publicar muchos temas de contenido social dedicó la contraportada de su diario al proyecto.

Se ha alcanzado al número previsto de población beneficiaria directa, ya que se ha trabajado con el alumnado que asiste a la asignatura de robótica educativa de la empresa colaboradora, que era el factor limitante y también posibilitante de acceso al alumnado.

La única dificultad encontrada fue en el momento de encontrar espacios y fechas en Castellón pero se solucionó con el apoyo del Ayuntamiento.

El impactos que la persona responsable del proyecto considera que ha tenido el entre la población beneficiaria ha sido:

- a) *Muy alto, gran implicación y aumento de sus conocimientos sobre la materia y sobre el trabajo realizado sobre temas de justicia, educación... Se ha notado en la implicación*
- b) *Alto, podemos decirlo con seguridad ahora que se ha empezado con un nuevo curso y recuerdan muchas de las cosas trabajadas el año anterior*
- c) *Medio. Habrá gente que habrá aprendido sobre los ODS, ciclos productivos, etc.... pero no sabría hasta el punto de cambiar conciencias, hábitos. Supuestamente todo contribuye, pero no se puede esperar grandes impactos en la sociedad en general.*

La participación en el proyecto de la persona técnica responsable ha mejorado sus capacidades y conocimientos al respecto de las líneas de actuación de este, sobre todo a la hora de buscar información para la comunicación, la exposición, las sesiones... se obtiene nueva información, nuevos datos, incluso nuevos enfoques.

El mayor impacto generado en Medicus Mundi Mediterrània ha sido una mayor apuesta por la EpD formal, e incorporar una de sus temáticas centrales (salud y medio ambiente) en este campo de trabajo.

La valoración al respecto del impacto, que realizan el **PROFESORADO DE ROBOTIX** es:

- el proyecto ha educado, concienciado y promovido la reflexión crítica sobre la importancia del cumplimiento de los ODS, especialmente aquellos relacionados con la igualdad de género y el derecho a la salud, a través de metodologías educativas innovadoras y eficaces
 - Entre el profesorado: Media de 7,5 puntos sobre 10. Hay que tener en cuenta que las valoraciones son elevadas (9 y 10 puntos) salvo una persona que valora en 1 punto y por ello desciende la media.
 - Entre el alumnado: 9,5, todas las personas realizan valoraciones entre 9 y 10.
 - Entre la población en general: el promedio es de 8, todas las valoraciones están entre 7 y 8.

Las PROFESORADO DE ROBOTIX consideran que las actividades que mayor valor añadido han aportado al proyecto son:

- *El final de todas las sesiones, en el momento que exponen los niños con sus propias palabras la construcción.*
- *La exposición de las maquetas de los colegios*
- *La exposición de las maquetas a sus compañeros*
- *El tema de la ropa. Los alumnos realmente no saben su procedencia y lo que ha pasado para que lleguen a nuestras tiendas.*

En cuanto al interés manifiesto de las personas PROFESORADO DE ROBOTIX en seguir participando en proyectos de EpDCG en centros educativos, la valoración media es de 9,5 puntos.

Todas las personas en calidad de PROFESORADO DE ROBOTIX recomendarían la actividad a otros colegios.

Según el ALUMNADO, a la pregunta si conocían los "impactos que genera en la salud de las personas la forma que tenemos de producir cosas como la ropa, los alimentos o los aparatos electrónicos", se les dio dos opciones de respuesta:

- Los conocía todos antes de realizar el proyecto
- He aprendido cosas nuevas en el proyecto

Y las respuestas han sido: el 83% del alumnado ha aprendido cosas nuevas con su participación en el proyecto, el resto, el 17% manifiesta que ya lo conocía.

Todo el alumnado diría que el proyecto le ha servido para conocer mejor la Agenda 2030 y los ODS.

En general, el alumnado, no tiene ningún consejo que dar para mejorar el proyecto.

El 75% del PROFESORADO conocía la metodología Aprendizaje Servicio, el 25% no.

A la pregunta si conocían los impactos que genera en la salud de las personas la forma que tenemos de producir cosas como la ropa, alimentos, aparatos electrónicos, todo el profesorado manifiesta haber aprendido cosas nuevas con el

proyecto, ninguna persona se ha decantado por la otra opción que era conocerlos antes de realizar el proyecto.

El profesorado, a raíz de su participación en el proyecto, conoce mejor la Agenda 2030 y los ODS.

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD.

Análisis de la probabilidad de que los beneficios y efectos del proyecto continúen más allá de su finalización, con el mantenimiento y gestión de lo realizado, e incluso con la puesta en marcha de nuevas actuaciones.

Los objetivos planteados y el nivel de cumplimiento alcanzado favorecen la sostenibilidad de estos más allá del proyecto, según manifiesta la **TÉCNICA RESPONSABLE** del proyecto ya que el buen resultado del proyecto facilita no solo repetir el trabajo en los mismos centros que han participado (y quieren continuar participando) si no que han aumentado el interés de otros centros en participar.

Las actividades realizadas han hecho que *"haya aumentado el conocimiento sobre los ODS, especialmente sobre aquellos relacionados con la igualdad de género y el derecho a la salud, por parte del alumnado y personal docente y administrativo de los centros colaboradores"*, aunque se sigue teniendo, manifiesta la persona responsable del proyecto, la debilidad de llegar al personal docente y administrativo de los centros, esta opción se ha mejorado pero no hasta donde le hubiese gustado a MedicusMundi Mediterrània.

Las actividades realizadas han hecho que *"haya aumentado el conocimiento sobre los ODS, especialmente sobre aquellos relacionados con el derecho a la salud, por parte de la población de la provincia de Castellón"*, este objetivo se ha logrado junto con otros proyectos realizados también por la entidad y otras de la misma ciudad que comparten objetivos estratégicos.

En cuanto a la predisposición por parte de la entidad en la continuidad en la ejecución de proyectos de este tipo, por parte de MedicusMundi Mediterrània, el objetivo no es otro que llevar el proyecto a todos los centros de la Comunitat Valenciana que lo soliciten. Por un lado, este 2019-20 y 2020-21 MedicusMundi Mediterrània tiene un proyecto aprobado para llevarlo a cabo en 20 centros de Castellón, Valencia y Alicante. Este año también está previsto presentar un proyecto

para llevarlo a los centros de las comarcas del interior de Castellón. Se ha alcanzado un acuerdo con Robotix Castellón para que ofrezcan un servicio (remunerado) a todos los centros que quieran participar en el proyecto, y a los que MedicusMundi Mediterrània no pueda llegar por la limitación de fondos y recursos.

PARTICIPACIÓN.

Grado de implantación de las acciones ejecutadas, analizando el nivel de implicación de las personas beneficiarias, de las instituciones, además de otros actores involucrados.

En cuanto a la participación en el proyecto y según entrevista con la persona **RESPONSABLE DEL PROYECTO**, manifiesta que todavía no se han establecido alianzas de coordinación que permiten la consolidación de estrategias comunes con otras entidades que trabajan sobre los mismos objetivos ya que de momento el objetivo es implantar el proyecto, y cumplir con los resultados propuestos. Para generar estrategias comunes con otras entidades hace falta tiempo y personal, y carecemos de eso en estos momentos la mayor parte de entidades sociales, apunta.

A la pregunta de ¿Cómo ha apoyado, en su caso, el resto de la entidad/organización (especialmente la base voluntaria) a las actividades del proyecto, la persona responsable del proyecto apunta que una voluntaria ha realizado las sesiones en uno de los centros ya que dos coincidían los horarios. Además el voluntariado de la ciudad de Castellón se volcó en la organización del evento de la presentación de la exposición.

El nivel de participación en el proyecto ha sido el esperado, aunque hubo problemas para contabilizar las visitas. Se percibieron buenas referencias por parte del personal de seguridad del Menador, espacio en el que se realizó la exposición.

Por parte de las direcciones del centro, acudieron representantes de todos los centros al acto de presentación, y por parte de padres y madres, pese a que hubo una gran asistencia, se confiaba en que viniesen más. No obstante, ese mismo día recibieron comentarios por parte del personal docente del centro y de madres y padres que las fechas eran muy complicadas (principios de junio) como ya se ha mencionado anteriormente.

Los Aprendizajes obtenidos por la ejecución del proyecto (a nivel interno y a nivel externo; a nivel interno, que para que un proyecto funcione correctamente y se quieran lograr todos los objetivos propuestos y puestos en la MMP hace falta tiempo, dedicación, y para eso hacen falta fondos para dedicarlos a personal.

Según la persona responsable, un proyecto de estas características no sale con "1/4" o "1/3" de la jornada de un técnico, porque esto implicaría llevar 3, 4 proyectos como este, y eso *implica no poder hacer las cosas bien. Es una realidad más que conocida, pero hay que dejarlo patente siempre. Por otro lado, para suplir estas carencias, es fundamental implicar a otros actores en el proyecto, como ha sido el caso, para tener más gente y más manos con las que remar. Por otro lado que, para alcanzar metas potentes en temas de comunicación y difusión, en este momento de sobre información, es necesario 1) dedicarle mucho tiempo, y/o 2 dedicarle muchos recursos económicos.*

Propuestas de mejora (a nivel interno y a nivel externo), la persona responsable del proyecto manifiesta:

- Acciones de comunicación dirigidas a padres y madres más directas y concentradas en el tiempo, para lograr que sigan las redes sociales del proyecto y generar un impacto en el grueso de la familia para poder lograr cambios en los hábitos de consumo.
- Ampliar el proyecto a un mayor número de centros para crear la Red de Centros que Construyen valores, para generar un valor añadido que provoque un mayor interés por parte de los centros en el proyecto, tanto los que participan, como el resto de centros para poder participar. De esta forma se podría lograr un efecto multiplicador que mejoraría resultados en difusión, participación e impacto.
- Adelantar la fecha de la exposición a mediados – finales de mayo para mejorar la asistencia de padres, madres y alumnado a la presentación y a la exposición
- Organizar visitas guiadas a la exposición con los centros participantes.

El **PROFESORADO DE ROBOTIX** valora su implicación y participación en las formaciones en una media de 9 puntos sobre 10.

Perciben así mismo, una elevada participación del alumnado en las sesiones de aprendizaje (formaciones), con una valoración media de 9 puntos sobre 10.

La valoración de la participación del alumnado en la exposición de los proyectos (maquetas) según las personas PROFESORADO DE ROBOTIX es de 9,5 puntos sobre 10, la participación del alumnado en los materiales audiovisuales (blog del proyecto) en 8,5 puntos sobre 10.

Las 4 personas PROFESORADO DE ROBOTIX manifiestan que ha aumentado su interés en la temática del proyecto. Así pues, las principales consecuencias o efectos de su participación han sido:

- *Poder explicar a los niños y entender mejor los efectos del cambio climático.*
- *Realizar un consumo más responsable y tener más conocimiento de dónde vienen los productos que consumo*
- *Profesora de la empresa Robotix, el impacto total, ya que se realiza en nuestras clases*
- *Ser realmente consciente de lo que supone estas industrias para las personas y el planeta.*

En cuanto al **ALUMNADO**, a la pregunta si le ha gustado participar en el proyecto, salvo un 1%, al resto (99%), valoran la respuesta positivamente.

A la pregunta al **PROFESORADO** al respecto si les ha gustado participar en el proyecto "construye valores", manifiestan que sí. No habían participado anteriormente en proyectos de EpDCG.

13. CONCLUSIONES.

DISEÑO.

En cuanto al diseño de la matriz en general está elaborada con elevada calidad técnica, únicamente podría mejorarse a nivel de indicadores, de manera que no se expresen en términos de actividad sino en términos de cambio, sobre perfiles de población concretos, desgregados los cambios según género y relacionados con los resultados a los que van asociados de una manera lógica, expresados tanto en términos cuantitativos como cualitativos.

PARTICIPACIÓN.

En general, la participación de la población beneficiaria ha sido mayor a la esperada no tanto en términos cuantitativos que se ha alcanzado a la prevista inicialmente sino también en términos cualitativos por el aprendizaje obtenido y la solicitud de nuevas comunidades educativas interesadas en participar en próximas ediciones como se ha comentado anteriormente en el criterio de participación.

No se han establecido alianzas de coordinación con otras entidades que permitan la consolidación de estrategias comunes ya que el principal objetivo en esta edición ha sido implantar el proyecto y cumplir con los resultados propuestos, no obstante, Medicus Mundi Mediterránea es consciente de la importancia de establecer sinergias y estrategias con otras entidades del sector que trabajen en la misma estrategia.

Elevado interés, compromiso y participación de las personas voluntarias que han participado en el proyecto.

Elevada participación en cuanto a la representación de los centros educativos que han participado en la exposición y el acto de presentación, no obstante, manifiestan que Junio es un mes complicado por la carga de trabajo de cierre del curso escolar.

Tal vez se echa en falta una mayor participación de las familias, aspecto que se podría mejorar en futuros proyectos, y así lo corroboran tanto la persona técnica del proyecto como el mismo profesorado y dirección de los centros educativos.

En cuanto a la participación de la persona técnica del proyecto en este fue muy elevada, con una enorme carga de trabajo y en futuras ediciones considera que se debería incrementar la partida de personal para poder contar con más apoyo técnico en la ejecución del proyecto.

PERTINENCIA.

El proyecto es pertinente con las necesidades de la población beneficiaria y esto se puede verificar mediante el análisis de necesidades realizado previamente mediante una prueba piloto que se llevó a cabo en tres centros educativos de la ciudad de Castellón. Con la ejecución del proyecto no quedaron necesidades sin cubrir a parte de las identificadas que fueron todas cubiertas.

Las actividades programadas fueron suficientes para lograr los objetivos propuestos, aunque sería conveniente la realización de más acciones de comunicación dirigidas a ampliar el interés y conocimiento de las familias y el personal docente de los centros escolares participantes pues el impacto sería mayor.

El enfoque medioambiental se introduce en el proyecto vía las actividades de manera transversal (importancia del cuidado del medio ambiente para la salud de las personas y la no vulneración de los DDHH, así como los ODS y la Agenda 2030 y de manera práctica con la utilización de materiales reciclables y reutilizables a excepción de las propias piezas de Lego y puesto que no existe alternativa posible.

En cuanto al enfoque de género, igualmente se introduce de manera transversal a través de los contenidos y a través de las actividades realizadas.

Pertinencia elevada según el profesorado de Robotix a las sesiones formativas, exposición de los proyectos y la utilización de los materiales de difusión mediante redes sociales y el Blog creado al efecto.

EFICACIA.

Las actividades realizadas han ido encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto y así lo demuestra la valoración en la evaluación ex ante, la persona responsable del proyecto y las personas en calidad de informantes clave que han participado como población beneficiaria directa.

La actividad que mayor valor añadido ha aportado al proyecto han sido las sesiones formativas en los centros escolares pues es donde mejor se pueden trabajar los procesos de transformación además de ser la actividad principal del mismo.

En futuras ediciones, a priori no sería necesario eliminar ninguna actividad, en cualquier caso y disponiendo de más fondos, se lograría una mayor eficacia añadiendo otras actividades identificadas en el trascurso de esta edición. Hay que tener en cuenta que el proyecto es pequeño hablando en términos económicos, con lo que con el mismo presupuesto el margen de maniobra es muy pequeño.

Las actividades que promovieron una reflexión crítica en profesorado y familias fue la exposición realizada al público en general de los centros educativos mediante las maquetas y los paneles informativos.

En ningún momento y para futuras ediciones se pretende añadir más resultados ni actividades, únicamente ampliar el número de centros educativos pues se llegaría a un mayor número de público objetivo, lo cual requeriría de un mayor volumen de recursos económicos.

Los factores positivos que han contribuido al logro de los resultados han sido:

- la implicación de las personas que han participado en el proyecto, profesorado de Robotix y el personal de comunicación.
- La implicación del Ayuntamiento de Castellón.

Factores negativos que han dificultado en cierta manera la buena marcha del proyecto han sido:

- El retraso en la resolución de la convocatoria y el pago de la subvención pues esto propició que el proyecto no empezará a la par que el curso escolar, con lo que en cierta medida dificultó el cumplimiento del cronograma como estaba previsto.

- La crisis del COVID que ha impedido la realización de la exposición en el mes de Mayo tal y como estaba previsto.

Como efectos positivos alcanzados no previstos encontramos el interés en la participación de otros centros educativos lo que ha permitido presentar una propuesta ampliada del proyecto a la Generalitat Valenciana y al Ayuntamiento de Alicante.

El profesorado de Robotix (empresa colaboradora) ha incrementado sus conocimientos sobre la Agenda 2030 y los ODS, especialmente en aquellos relacionados con la igualdad de género y el derecho a la salud. Elevada valoración a las sesiones de aprendizaje, temáticas de las sesiones, exposición de los proyectos (maquetas) y los materiales de difusión habilitados para el proyecto (Blog).

EFICIENCIA.

El presupuesto es coherente con los objetivos y resultados del proyecto no obstante, durante la ejecución se ha notado una excesiva dedicación por parte del personal de MedicusMundi Mediterrània, así mismo, un mayor volumen de recursos en comunicación también hubiese contribuido a alcanzar un mayor impacto de los resultados y una mayor eficiencia en el proyecto en general.

Se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente salvo una reformulación comunicada y aprobada por la GVA

El cronograma es coherente con los resultados y objetivos, las sesiones están planteadas tal y como se acordó con la empresa colaboradora.

El presupuesto ejecutado ha respetado los montos financiados no habiendo variaciones entre partidas superiores ni inferiores al 15%.

La partida que más recursos ha consumido es la de Otros servicios técnicos profesionales (39%) seguida de la de personal (36%), el resto, el 24% del presupuesto se destina a Materiales, costes indirectos, auditoría y evaluación final.

Tal y como se contempla en el informe económico de justificación, las partidas aprobadas y el gasto ejecutado finalmente son:

Concepto de gasto:	SUBVENCIÓN APROBADA POR LA GENERALITAT VALENCIANA	Otras aportaciones públicas	Gasto total efectuado.	Desviación ejecutado/financiado
COSTES DIRECTOS				
A.1 Línea de base	270,00	-	270,00	100%
A.2 Identificación y formulación	-	-		-
A.3 Evaluación final del proyecto	530,00	-	530,00	100%
A.4 Gastos de auditoría	530,00	-	530,00	100%
A.5 Arrendamientos	-	-	-	-
A.6 Materiales y suministros	2.222,91	696,02	2.999,93	97%
A.7 Personal en sede en la CV	5.548,25	3.618,28	9.085,53	101%
A.8 Voluntariado	-	-	-	-
A.9 Otros servicios técnicos y profesionales	7.064,72	2.961,74	10.026,46	100%
A.10 Viajes, alojamientos y dietas	91,77	-	91,77	-
A.11 Gastos bancarios	-	-	-	-
TOTAL COSTES DIRECTOS (A)	16.257,65	7.276,04	23.533,69	100%
B. COSTES INDIRECTOS				
B.1 Costes indirectos	1.800,00		1.800,00	
TOTAL COSTES INDIRECTOS (B)	1.800,00		1.800,00	100%
TOTAL GENERAL COSTES (A+B)	18.057,65	7.276,04	25.333,69	100%

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD.

La viabilidad, según la persona coordinadora del proyecto, queda asegurada por el aumento del interés de otros centros educativos en participar en el proyecto en próximas ediciones, la continuación del proyecto está asegurada pues se presentó en convocatorias posteriores y fue aprobado.

Así mismo, los cambios entre la población beneficiaria a nivel de conocimientos y conciencia crítica perdurarán en el tiempo, pues así lo manifiestan.

IMPACTO.

El proyecto ha contribuido al incremento de la educación y formación de la ciudadanía castellanense en materia de ODS y derecho a la salud con el objetivo de promover una ciudadanía crítica y comprometida con los DDHH, además del impacto que tiene sobre sus familias y personas cercanas así como en medios de comunicación y redes sociales.

El mayor impacto alcanzado entre alumnado y profesorado ha sido la relación real y directa de nuestra forma de consumir y sus efectos sobre el medio ambiente y la salud de las personas de todo el planeta.

El interés de un medio de comunicación por el proyecto que ocupó la contraportada de este ha sido un factor externo que ha contribuido en gran medida a un mayor impacto entre la población civil en general.

En términos de alcance sobre la población beneficiaria, se ha trabajado con el alumnado previsto inicialmente sin olvidar la sustancial colaboración de la empresa privada que participa en el proyecto.

La única dificultad encontrada durante la ejecución fue la ubicación de alguna actividad pero que se solucionó con el apoyo del Ayuntamiento de Castellón.

El mayor impacto del proyecto en la persona coordinadora ha sido el incremento de conocimientos sobre la materia, y la percepción de cómo el proyecto ha contribuido hasta el punto de cambiar conciencias, hábitos, etc. entre el público destinatario. En general, ahora tiene más información, más recursos y sobre todo, nuevos enfoques.

En la organización MedicusMundi Mediterránea, el principal impacto ha sido el mayor reconocimiento institucional, el incremento entre la relación medioambiente y salud y una mayor apuesta e interés por la Educación para el desarrollo en el ámbito formal.

Para el profesorado que ha participado como tallerista de la empresa Robotix, el mayor impacto ha sido la mayor concienciación y el incremento de la reflexión crítica sobre la importancia en el cumplimiento de los ODS, especialmente aquellos relacionados con Género, Salud y Medio ambiente.

Consideran que la actividad de mayor impacto ha sido la exposición por parte del alumnado de las maquetas al resto de compañeras/os.

La gran mayoría del alumnado (83%) manifiesta haber aprendido las consecuencias que genera en la salud de las personas la forma de producir algunos productos como la ropa, la alimentación o los aparatos electrónicos. Todo el alumnado manifiesta que conoce los ODS y un incremento de su compromiso con el medio ambiente.

14. LECCIONES APRENDIDAS.

El trabajo de colaboración con una empresa privada para la realización de las actividades es una propuesta interesante además de novedosa.

La desconcentración de las actividades en diferentes centros educativos por diferentes localidades, lo que facilita la expansión del proyecto y sus efectos fuera del ámbito de la ciudad como suele pasar frecuentemente.

15. RECOMENDACIONES.

En determinadas ocasiones se hacen referencias a complicaciones en el cronograma condicionadas por la participación de la empresa Robotix, sería conveniente consensuar al inicio del proyecto un cronograma entre ambas partes para evitar los cambios de fechas.

Otra propuesta de mejora que se obtiene según la información recogida por varios agentes informantes clave es el fomento de la participación de las familias en las actividades del proyecto, como consultoras sabemos de la complejidad por otros proyectos de otras entidades en la participación de las familias, pero no hay que desistir sino que habría que seguir trabajando e identificando fórmulas posibles que sino garanticen, al menos contribuyan a este incremento de participación.

Una propuesta de mejora para una mejor coordinación sería el incremento de la partida de personal de forma que la persona técnica del proyecto pueda o bien dedicarle más horas al mismo o bien contratar más personal de apoyo aunque sea en momentos claves de la ejecución.

Y la última propuesta de mejora y ya que se trabaja en centros educativos, sería la identificación de alguna actividad para fomentar la participación para el personal de administración servicios (PAS) de los centros educativos, pues forman parte de las comunidades educativas en las que se trabaja pero por lo visto en el trabajo de campo, no se contemplaba su participación en el proyecto.

16. PERFIL DEL EQUIPO EVALUADOR.

El equipo evaluador está formado por dos mujeres: Eva Buades Martínez, quien coordinará y guiará el proceso de evaluación y Paloma Oltra Cerro, quien participará en calidad de técnica de apoyo para la recopilación de la información en la fase de trabajo de campo sistematización y colaboración en el Informe Final de Evaluación.

Eva Buades Martínez. Acreditada experiencia en proyectos de Educación para el desarrollo y Cooperación al Desarrollo desde 1997. Experiencia en trabajo de investigación y evaluación de proyectos de sensibilización y desarrollo (más de 100 informes realizados).

- Titulada universitaria en Ciencias Empresariales. 1994
- Máster Cooperación Internacional para el desarrollo (Universitat de Valencia). 2000.
- Máster en Economía Social. Universitat de Valencia. 2012
- Técnico Evaluador Proyectos (UOC). 2009.
- Agente Desarrollo Local (FVECTA).1994.

Paloma Otra Cerro. Profesional con más de 13 años de experiencia en la gestión de proyectos y en la transversalización del enfoque de género tanto en España como en Centroamérica.

- Licenciada en Derecho por la Universidad de Valencia.
- Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional por el Instituto de estudios de HEGOA de la UPV-Universidad del País Vasco (Bilbao).
- Diplomado semipresencial de Especialización en Estudios de Género Feminista por la UNAM y Fundación Guatemala (Antigua, Guatemala).

Experiencia en trabajo de investigación en la línea de género, y en la realización de líneas de base y evaluaciones de proyectos de Educación para el Desarrollo y Sensibilización (más de 45 informes realizados).

17. FICHA CAD

Título	"APS a la provincia de CASTELLÓ: Transformant models que destrueixen salut".	Lugar:	Provincia de Castellón
Expediente:	SOLEPD/2018/0010	Convocatoria	2018
Tipo de evaluación	Final externa	Coste (€)	530 €
Fecha de la intervención	16/01/2019 a 31/12/2019	Agente ejecutor	Medicus Mundi Mediterránea
Fecha de la evaluación	Marzo a Junio 2020	Agente Evaluador	Paloma Oltra Del Cerro y Eva Buades Martínez (AFERS, Consultoría Social)
Antecedentes y objetivo general de la intervención	<p>El proyecto se basa en el trabajo estratégico de la entidad promotora centrado en cuatro ejes transversales que potencian el impacto deseado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en red: La experiencia de MedicusMundi Mediterrània en el trabajo en red y su visión a la hora de implementar proyectos y campañas de educación para el desarrollo con gran impacto social a través de la implicación de nuevos actores • Comunicación y difusión: La participación activa de MedicusMundi Mediterrània en diversas redes de ámbito local y provincial (destacando la UT de Castellón de la CVONGD, la Mesa de Salud de Castellón y la RSS de Castellón) facilitan una gran difusión de sus actividades y la participación de un amplio sector de población local • Participación de la población beneficiaria a lo largo de todo el proceso • Enfoque basado en derechos humanos: Todo el proceso de identificación, contextualización, y justificación de la alternativa escogida parte de la necesidad de empoderar a la sociedad castellanense para poder exigir el cumplimiento de sus derechos y los del resto de la población mundial, centrandose en este caso en el derecho a la salud. 		
Principios y objetivos de la evaluación	<p>Se trata de una evaluación final externa a fin de valorar la intervención y generar información y conocimiento para la incorporación de aprendizajes en futuras intervenciones de la entidad, así como para la Generalitat Valenciana. A través de ella se han obtenido recomendaciones sobre el diseño (coherencia y pertinencia), los procesos de implementación (análisis de la gestión del proyecto, así como de los mecanismos de coordinación y participación establecidos) y la consecución de los objetivos y resultados del proyecto (grado de cumplimiento de los objetivos y resultados).</p>		

<p>Metodología y herramientas</p>	<p>La metodología utilizada ha sido fundamentalmente participativa y mediante la triangularización de la información, introduciendo de manera transversal los enfoques de género, medioambiente y derechos humanos. Las técnicas utilizadas han sido; la revisión documental de todos los materiales e informes generados en el marco de la ejecución del proyecto, entrevista a la persona coordinadora del proyecto, cuestionario estructurado según criterios y preguntas de la evaluación mediante la utilización de los cuestionarios online, tanto para el voluntariado como para el profesorado de la empresa Robotix.</p>	
<p>Conclusiones y recomendaciones según criterios de evaluación de la intervención (se incluirán los evaluados)</p>	<p>Pertinencia</p>	<p>El proyecto es pertinente con las necesidades de la población beneficiaria y esto se puede verificar mediante el análisis de necesidades realizado previamente mediante una prueba piloto que se llevó a cabo en tres centros educativos de la ciudad de Castellón. Con la ejecución del proyecto no quedaron necesidades sin cubrir a parte de las identificadas que fueron todas cubiertas. Las actividades programadas fueron suficientes para lograr los objetivos propuestos, aunque sería conveniente la realización de más acciones de comunicación dirigidas a ampliar el interés y conocimiento de las familias y el personal docente de los centros escolares participantes pues el impacto sería mayor. El enfoque medioambiental se introduce en el proyecto vía las actividades de manera transversal (importancia del cuidado del medio ambiente para la salud de las personas y la no vulneración de los DDHH, así como los ODS y la Agenda 2030 y de manera práctica con la utilización de materiales reciclables y reutilizables a excepción de las propias piezas de Lego y puesto que no existe alternativa posible. En cuanto al enfoque de género, igualmente se introduce de manera transversal a través de los contenidos y a través de las actividades realizadas. Pertinencia elevada según el profesorado de Robotix a las sesiones formativas, exposición de los proyectos y la utilización de los materiales de difusión mediante redes sociales y el Blog creado al efecto</p>
	<p>Eficacia</p>	<p>Las actividades realizadas han ido encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto y así lo demuestra la valoración en la evaluación ex ante, la persona responsable del proyecto y las personas en calidad de informantes clave que han participado como población beneficiaria directa. La actividad que mayor valor añadido ha aportado al proyecto han sido las sesiones formativas en los centros escolares pues es donde mejor se pueden trabajar los procesos de transformación además de ser la actividad principal del mismo. En futuras ediciones, a priori no sería necesario eliminar ninguna actividad, en cualquier caso y disponiendo de más fondos, se lograría una mayor eficacia añadiendo otras actividades identificadas en el trascurso de esta edición. Hay que tener en cuenta que el proyecto es pequeño hablando en términos económicos, con lo que con el mismo presupuesto el margen de maniobra es muy pequeño. Las actividades que promovieron una reflexión crítica en profesorado y familias fue la exposición realizada al público en general de los centros educativos mediante las maquetas y los paneles informativos.</p>

	Eficiencia	<p>El presupuesto es coherente con los objetivos y resultados del proyecto no obstante, durante la ejecución se ha notado una excesiva dedicación por parte del personal de MedicusMundi Mediterrània, así mismo, un mayor volumen de recursos en comunicación también hubiese contribuido a alcanzar un mayor impacto de los resultados y una mayor eficiencia en el proyecto en general. Se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente salvo una reformulación comunicada y aprobada por la GVA. El cronograma es coherente con los resultados y objetivos, las sesiones están planteadas tal y como se acordó con la empresa colaboradora.</p>
	Impacto	<p>El proyecto ha contribuido al incremento de la educación y formación de la ciudadanía castellanense en materia de ODS y derecho a la salud con el objetivo de promover una ciudadanía crítica y comprometida con los DDHH, además del impacto que tiene sobre sus familias y personas cercanas así como en medios de comunicación y redes sociales. El mayor impacto alcanzado entre alumnado y profesorado ha sido la relación real y directa de nuestra forma de consumir y sus efectos sobre el medio ambiente y la salud de las personas de todo el planeta. El interés de un medio de comunicación por el proyecto que ocupó la contraportada del mismo ha sido un factor externo que ha contribuido en gran medida a un mayor impacto entre la población civil en general. En términos de alcance sobre la población beneficiaria, se ha trabajado con el alumnado previsto inicialmente sin olvidar la sustancial colaboración de la empresa privada que participa en el proyecto. La única dificultad encontrada durante la ejecución fue la ubicación de alguna actividad pero que se solucionó con el apoyo del Ayuntamiento de Castellón. El mayor impacto del proyecto en la persona coordinadora ha sido el incremento de conocimientos sobre la materia, y la percepción de cómo el proyecto ha contribuido hasta el punto de cambiar conciencias, hábitos, etc. entre el público destinatario. En general, ahora tiene más información, más recursos y sobre todo, nuevos enfoques. En la organización MedicusMundi Mediterrània, el principal impacto ha sido el mayor reconocimiento institucional, el incremento entre la relación medioambiente y salud y una mayor apuesta e interés por la Educación para el desarrollo en el ámbito formal. Para el profesorado que ha participado como tallerista de la empresa Robotix, el mayor impacto ha sido la mayor concienciación y el incremento de la reflexión crítica sobre la importancia en el cumplimiento de los ODS, especialmente aquellos relacionados con Género, Salud y Medio ambiente. Consideran que la actividad de mayor impacto ha sido la exposición por parte del alumnado de las maquetas al resto de compañeras/os. La gran mayoría del alumnado (83%) manifiesta haber aprendido las consecuencias que genera en la salud de las personas la forma de producir algunos productos como la ropa, la alimentación o los aparatos electrónicos. Todo el alumnado manifiesta que conoce los ODS y un incremento de su compromiso con el medio ambiente.</p>

	<p>Viabilidad</p> <p>La viabilidad, según la persona coordinadora del proyecto, queda asegurada por el aumento del interés de otros centros educativos en participar en el proyecto en próximas ediciones, la continuación del proyecto está asegurada pues se presentó en convocatorias posteriores y fue aprobado. Así mismo, los cambios entre la población beneficiaria a nivel de conocimientos y conciencia crítica perdurarán en el tiempo, pues así lo manifiestan. Al tratarse de un proyecto de EpDCG, los efectos suelen mantenerse en el tiempo debido al incremento de conocimientos y cambio de conciencia, el cambio de actitudes se valoraría mejor pasado un tiempo.</p>
<p>Agentes que han intervenido</p>	<p>Las personas en calidad de informantes clave identificados por el equipo consultor han sido:</p> <ul style="list-style-type: none">• Técnico responsable del Proyecto MedicusMundi Mediterrània.• Monitoras/es de Robotix. 4 personas, 3 mujeres y 1 hombre.• Alumnado. 42 personas.38 niños y 4 niñas.• Profesorado: 4 personas, 3 mujeres y 1 hombre.• Visitantes exposición

CUESTIONARIO POST ACTIVIDAD PROFESORADO.

CUESTIONARIO PROFESORADO

Centro escolar:

1. ¿Te ha gustado participar en el proyecto "Construye Valores"? (SI/NO)
2. ¿Habías participado anteriormente en proyectos de Educación para el desarrollo en algún otro centro educativo? (SI/NO)
3. ¿Conocías anteriormente la metodología Aprendizaje-Servicio? (SI/NO)
4. ¿Conocías todos los impactos que genera en la salud de las personas la forma que tenemos de producir cosas como la ropa, los alimentos o los aparatos electrónicos?
 - a. Los conocía todos antes de realizar el proyecto
 - b. He aprendido cosas nuevas con este proyecto
5. ¿Dirías que este proyecto ha servido para conocer mejor la Agenda 2030 y los Objetivos Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas? (SI/NO)
6. Como parte activa de este proyecto, ¿Te gustaría dar algún consejo para mejorar las próximas ediciones?

CUESTIONARIO POST ACTIVIDAD ALUMNADO.

CUESTIONARIO POST ACTIVIDAD ALUMNADO

Centro Escolar:

1. ¿Te ha gustado participar en el proyecto "Construye valores"? (SI/NO)

2. ¿Conocías todos los impactos que genera en la salud de las personas la forma que tenemos de producir cosas como la ropa, los alimentos o los aparatos electrónicos?
 - Los conocía todos antes de realizar el proyecto.
 - He aprendido cosas nuevas con este proyecto.

3. ¿Dirías que este proyecto te ha servido para conocer mejor la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas? (SI/NO)

4. ¿Te gustaría darnos algún consejo para mejorar el proyecto?

CUESTIONARIO POST TEST PROFESORADO ROBOTIX

Hombre/mujer:

Edad:

Eficacia

1. A la finalización del proyecto, valora de 0 a 10 tu nivel de conocimientos sobre la Agenda 2030 y los ODS, especialmente aquellos relacionados con la igualdad de género y el derecho a la salud.
2. Valora de 0 a 10 la eficacia de los siguientes ítems:
 - a) Las sesiones de aprendizaje (formaciones)
 - b) Las temáticas de las 5 sesiones
 - c) La exposición de los proyectos (maquetas) realizados por el alumnado
 - d) Los materiales de difusión (Blog y Redes sociales)

Participación

3. Valora de 0 al 10 tu nivel de participación/implicación en la formación.
4. Valora del 0 a 10 el grado de participación del alumnado:
 - Las sesiones de aprendizaje (formaciones)
 - La exposición de los proyectos (maquetas)
 - Los materiales audiovisuales en el Blog del proyecto
5. El hecho de participar en este tipo de actividades, ¿ha aumentado tu interés por estas temáticas? SI/NO

Impacto.

6. Para ti, ¿cuál ha sido la principal consecuencia o efecto de tu participación en el proyecto?, ¿Qué impacto ha tenido en ti?

Pertinencia.

7. Valora de 0 a 10 la pertinencia/utilidad de:

- e) Las sesiones de aprendizaje (formaciones)
- f) Las temáticas de las 5 sesiones
- g) La exposición de los proyectos (maquetas) realizados por el alumnado
- h) Los materiales de difusión (blog)

Viabilidad/Sostenibilidad

8. Según tu parecer, ¿Consideras que el proyecto ha educado, concienciado y promovido la reflexión crítica sobre la importancia del cumplimiento de los ODS, especialmente aquellos relacionados con la igualdad de género y el derecho a la salud, a través de metodologías educativas innovadoras y eficaces? Valora del 0 al 10 en cada uno de los diferentes agentes:
- a) Profesorado
 - b) Alumnado
 - c) Población en general
9. ¿Cuál consideras que es la actividad/es que ha aportado mayor valor añadido al proyecto, la más "exitosa"?
10. Tras tu paso por el proyecto, ¿tienes interés en seguir participando en proyectos de Educación para el Desarrollo en centros educativos? Valora del 0 al 10
11. ¿Lo recomendarías a otros/as profesores/as? SI NO

Eficiencia.

12. Valora de 0 a 10 la duración de las sesiones
13. ¿Consideras que deberían durar más tiempo o menos?

ENTREVISTA RESPONSABLE PROYECTO.

PERTINENCIA

1. La intervención se corresponde con las "necesidades de la población beneficiaria", ¿Cómo se realizó el análisis de necesidades?, ¿Quién participó, que actores?, ¿Cuándo se realizó?...
2. ¿Hubo una adecuada identificación de las personas beneficiarias en la formulación del proyecto? ¿Las personas beneficiarias están bien definidas y con participación igualitaria de mujeres?
3. Las necesidades identificadas ¿Se corresponden con los objetivos propuestos?, ¿Quedo alguna necesidad sin cubrir?
4. ¿Consideras que las actividades programadas son suficientes para lograr los objetivos propuestos?, ¿añadirías o quitarías alguna actividad?
5. ¿Cómo se ha ajustado la propuesta metodológica a la situación de las personas participantes?
6. ¿Cómo se ha introducido el enfoque medio ambiental en el desarrollo del proyecto?
7. Idem para enfoque de género.

EFICIENCIA

8. ¿Consideras coherente el presupuesto del proyecto con los objetivos y resultados del mismo?
9. ¿Son adecuados los recursos empleados para las actividades realizadas?
10. ¿Son adecuados los recursos empleados para el nivel de cumplimiento de los resultados alcanzados?
11. ¿Consideras que se debería incrementar alguna partida del presupuesto?, ¿Cuál?
12. Y ¿alguna partida que añadir a las iniciales según planilla presupuesto de la GVA?

13. ¿Se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente en el documento?
14. ¿Qué dificultades surgieron en la gestión del presupuesto y como podrían haberse evitado o se evitaron?
15. El cronograma, ¿consideras es coherente con los resultados y objetivos?
16. ¿Se han respetado los cronogramas y tiempos previstos?
17. ¿Qué dificultades surgieron en la gestión del cronograma y como podrían haberse evitado o como se evitaron?

EFICACIA

18. ¿Han ido las actividades realizadas encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto?
19. ¿Qué actividad ha aportado más valor añadido al proyecto?
20. ¿Quitarías alguna?
21. ¿Consideras que las actividades realizadas son suficientes para alcanzar los resultados de la MML?
22. Contribución de los Resultados al logro del **OE**, ¿Consideras que con los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto se ha conseguido el OE de *"Educar, concienciar y promover la reflexión crítica de la sociedad castellonense sobre la importancia del cumplimiento de los ODS, especialmente aquellos relacionados con la igualdad de género y el derecho a la salud, a través de metodologías educativas innovadoras y eficaces"*?
23. ¿añadirías algún otro resultado?
24. ¿y/o actividad?
25. ¿Qué factores han contribuido o dificultado el cumplimiento de los mencionados objetivos?
26. ¿Se han alcanzado otros logros no previstos?
27. ¿Con que factores externos os habéis encontrado que hayan influido **positivamente** en el proyecto?

28. ¿Con que factores externos os habéis encontrado que hayan influido **negativamente** en el proyecto?
29. ¿Algún riesgo importante que haya puesto en peligro la ejecución del proyecto?
30. Y ¿alguna posibilitante de éxito?

IMPACTO

31. ¿Cuál ha sido la contribución del proyecto con respecto al **OG** "*Contribuir a la educación y formación de la ciudadanía castellanense en materia de ODS, y derecho a la salud con el objetivo de promover una ciudadanía crítica y comprometida con los Derechos Humanos*"?
32. ¿Cuáles han sido los cambios más significativos a través de las actividades planteadas en la intervención?
33. ¿Cuáles han sido los factores externos que han influido sobre el impacto global?
34. ¿Se ha alcanzado el número previsto de población beneficiaria directa?
35. ¿Os habéis encontrado con alguna dificultad en la ejecución del proyecto?
36. ¿Qué **impactos** consideras que ha tenido el proyecto entre a) profesorado empresa Robotix Castellón b) alumnado y c) ciudadanía castellanense?
37. ¿Crees que tu participación en el proyecto ha mejorado tus capacidades y conocimientos con respecto a las líneas de actuación del mismo?
38. ¿Cuál ha sido el mayor impacto generado en Medicus Mundi Mediterrània en el marco del proyecto?

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

39. ¿Los objetivos planteados y el nivel de cumplimiento alcanzado favorecen la sostenibilidad de los mismos más allá del proyecto?
40. ¿Las actividades realizadas han hecho que "*haya aumentado el conocimiento sobre los ODS, especialmente sobre aquellos relacionados con la igualdad de género y el derecho a la salud, por parte del alumnado y personal docente y administrativo de los centros colaboradores*"?

41. ¿Las actividades realizadas han hecho que "haya aumentado el conocimiento sobre los ODS, especialmente sobre aquellos relacionados con el derecho a la salud, por parte de la población de la provincia de Castellón"?
42. ¿Percibes predisposición por parte de la entidad en la continuidad en la ejecución de proyectos de este tipo? Argumenta motivos.
43. ¿Ha existido participación de los medios de comunicación visibilizando e incorporando la temática a la sociedad civil?
44. ¿Consideras que el proyecto ha supuesto el planteamiento o puesta en marcha de nuevas actuaciones?

PARTICIPACIÓN

45. ¿Se han establecido alianzas de coordinación que permitan la consolidación de estrategias comunes con otras entidades que trabajan sobre los mismos objetivos?
46. ¿Cómo ha apoyado, en su caso, el resto de la entidad/organización (especialmente la base voluntaria) a las actividades del proyecto?
47. El nivel de participación en el proyecto, ¿ha sido el esperado?, en caso negativo, ¿A qué crees puede ser debido?
48. Aprendizajes obtenidos por la ejecución del proyecto (a nivel interno y a nivel externo).
49. Propuestas de mejora (a nivel interno y a nivel externo)



18. PREMISAS DE EVALUACIÓN.

Anonimato y confidencialidad: La evaluación respetará el derecho de las personas a proporcionar información, asegurando su anonimato y confidencialidad. La entidad evaluadora no está autorizada a replicar o facilitar a terceros información recabada o trabajada en esta evaluación.

Responsabilidad: Cualquier desacuerdo o diferencia de opinión que pudiera surgir entre las personas miembro del equipo o entre éstas y los responsables de la intervención, en relación con las conclusiones y/o recomendaciones, será mencionada en el informe. Cualquier afirmación será sostenida por el equipo o dejar constancia del desacuerdo sobre ella. (No se ha dado el caso).

Integridad: Las técnicas consultoras tenemos la responsabilidad de poner de manifiesto cuestiones no mencionadas específicamente en los TdR, si ello fuera necesario para obtener un análisis más completo de la intervención.

Independencia: La entidad evaluadora garantizará su independencia de la intervención evaluada, no estando vinculada a la gestión de la misma.

Equidad de género y enfoque de derechos: El equipo evaluador establecerá los enfoques de género y de derechos en su análisis interpretativo de la realidad.

Convalidación de la información: Corresponde a la entidad evaluadora garantizar la veracidad de la información recopilada para la elaboración de los informes y, en última instancia, es responsable de la información presentada en el Informe Final de Evaluación.

Comunicación de incidencias: En el supuesto de aparición de problemas durante la evaluación, serán comunicadas al equipo promotor del proyecto. (No se ha dado el caso)

Derechos de autoría y de publicación de la información: Los derechos sobre la autoría recaen sobre las entidades promotoras, pudiendo la entidad evaluadora publicar el informe mencionando la citada autoría de éste.

En Valencia, a 15 de junio de 2020

Fdo.: Eva Buades Martínez
Secretaria AFERS
Miembro equipo consultor

