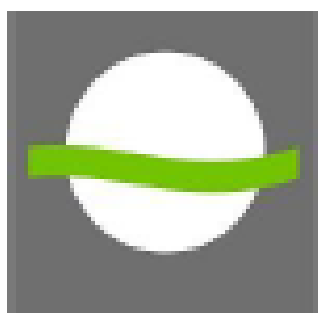


Informe evaluación final externa proyecto:

***“ODS E INFANCIA. CONOCIENDO LOS DERECHOS
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DE LOS
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE”***

Entidad: Save the Children



AFERS
Consultoría Social

Evaluación final externa

Proyecto: “ODS e Infancia. Conociendo los Derechos de los niños y niñas a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible”

SOLEDP/2017/0023

Entidad: Save the Children

Financia: Generalitat Valenciana



AFERS
Consultoría Social

Equipo Técnico Evaluador:

Eva Buades Martínez
Paloma Oltra Del Cerro

Tfno.: 610 068 771

Email: info@afers.es

www.afers.es

Fecha: Abril 2021

Presentación de la consultora.

AFERS es una entidad vinculada al sector social que acompaña a organizaciones, tanto públicas como privadas, y a las personas beneficiarias protagonistas de las acciones, en un proceso de aprendizaje capaz de generar conocimiento que permita el incremento sostenible del impacto, integrando las dimensiones económica, social y ambiental.

Nuestra misión se reitera en el empeño de contribuir al fortalecimiento del sector social integrando como ejes transversales la igualdad de género, responsabilidad social, sostenibilidad del medio ambiente, soberanía alimentaria y la lucha contra la pobreza, fomentando cultura de solidaridad y difundiendo los valores éticos de justicia, paz y solidaridad.

EVALUAMOS proyectos que implementan políticas públicas de acción social y cooperación al desarrollo, y procesos de retorno social y rendición de cuentas en organizaciones de la economía social.

Apoyamos a entidades y administraciones en la definición de su **ESTRATEGIA** de intervención en planes, programa y proyectos sociales, de desarrollo o de sensibilización.

ASESORAMOS a entidades no lucrativas y de la economía social en el fortalecimiento organizacional y estratégico, acompañando en la identificación y diseño de los procesos que les permitan alcanzar su misión.

FORMAMOS al personal técnico, directivo, órganos de gobierno o base social de las organizaciones en temas técnicos y de actualidad, a través de cursos presenciales o en nuestra aula virtual.

Más información: www.afers.es

CONTENIDO

| | |
|---|----|
| Resumen ejecutivo..... | 5 |
| 1. Descripción del proyecto..... | 9 |
| 2. Datos generales..... | 10 |
| 3. Tipo de evaluación..... | 10 |
| 4. Objetivos de la evaluación..... | 11 |
| 5. Alcance de la evaluación..... | 12 |
| 6. Población beneficiaria..... | 13 |
| 7. Informantes clave..... | 14 |
| 8. Metodología y herramientas a utilizar..... | 18 |
| 9. Criterios de valoración..... | 23 |
| Diseño..... | 23 |
| Participación..... | 26 |
| Pertinencia..... | 30 |
| Eficacia..... | 31 |
| Eficiencia..... | 77 |
| Impacto..... | 79 |
| Viabilidad/Sostenibilidad..... | 81 |
| 10. Conclusiones..... | 83 |
| Diseño..... | 83 |
| Participación..... | 83 |
| Pertinencia..... | 85 |
| Eficacia..... | 86 |
| Eficiencia..... | 93 |

| | |
|---|-----|
| Impacto..... | 94 |
| Viabilidad/Sostenibilidad. | 95 |
| 11. Recomendaciones..... | 97 |
| 12. Presupuesto de la evaluación..... | 97 |
| 13. Perfil del equipo evaluador. | 98 |
| 14. Ficha Cad. | 99 |
| 15. Anexos..... | 102 |
| Anexo I: Técnica responsable proyecto..... | 102 |
| Anexo II: Plantilla evaluación general alumnado..... | 106 |
| Anexo III: Plantilla evaluación por módulos alumnado..... | 107 |
| Anexo IV: Plantilla APS profesorado. | 108 |
| Anexo V: Cuestionario video..... | 109 |
| Anexo VI: Cuestionario guía. | 109 |
| 16. Premisas de evaluación. | 110 |



RESUMEN EJECUTIVO.

El proyecto de EpD que aquí se presenta "ODS e Infancia; Conociendo los Derechos de los niños y niñas a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible", pretende dar respuesta a estas circunstancias complementando el currículum formal de educación vigente en los centros escolares y contribuyendo en la promoción de una ciudadanía global a través del conocimiento y ejercicio de los Derechos de la Infancia y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para lograr crear conciencia sobre la importancia de su alcance para lograr un mundo más justo y sostenible para todos y todas, en especial, para los niños y las niñas. El proyecto que presentamos está diseñado para fomentar una ciudadanía valenciana crítica y concienciar, sensibilizar y dar a conocer a la población valenciana infantil, profesionales de la educación y a la población valenciana en general, la importancia de los ODS y su relación con el pleno cumplimiento de los Derechos de la Infancia, prestando especial atención a las diferencias entre las regiones norte y sur y su relación con la pobreza infantil.

El proyecto tiene un presupuesto de 69.440,14 de los cuales 13.888,03 son aportación de la entidad y 55.552,11 € son aportación de la Generalitat Valenciana. El periodo de ejecución va del 14 de mayo de 2018 al 18 de mayo de 2021 (covid mediante).

El presente informe trata de una evaluación final externa de acuerdo a la normativa de la GVA cuyo objetivo principal ha sido obtener una valoración crítica de la ejecución y del seguimiento del proyecto subvencionado para determinar en qué medida/alcance y forma/procesos el objetivo y resultados perseguidos se han alcanzado.

El objetivo específico que se ha perseguido ha sido "Fomentar una ciudadanía valenciana crítica y concienciar, sensibilizar y dar a conocer a la población valenciana infantil, profesionales de la educación y a la población valenciana en general, la importancia de los ODS y su relación con el pleno cumplimiento de los Derechos de la Infancia" y los resultados alcanzados han sido R1: Mejorado el conocimiento y sensibilización de la población infantil, de la dicotomía norte-sur y de la pobreza infantil, en relación con la necesidad del pleno cumplimiento de los ODS y de los derechos de la infancia. R2: Mejorados los conocimientos de los equipos docentes de centros escolares de educación primaria de la Comunidad Valenciana, y dotados de herramientas específicas para trabajar y sensibilizar en las aulas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y su relación con los derechos de la Infancia y la mejora de la situación de los/as niños/as que viven en la Pobreza. R3: Socializados y difundidos los productos didácticos para trabajar la temática de los ODS y su vinculación con los derechos de la infancia, en las aulas de primaria de centros educativos de la Comunidad Valenciana, a profesionales de la docencia y a la población en general.

El ámbito geográfico se ha centrado en Valencia, Castellón y Alicante en donde se han realizado las distintas actividades del proyecto. La población beneficiaria objeto de la evaluación ha sido principalmente, alumnado y profesorado de educación primaria de la Comunidad Valenciana. Las personas en calidad de informantes clave que han participado en la evaluación han sido; profesorado, alumnado y organizaciones sociales.

Se ha desarrollado una metodología participativa que ha combinado técnicas cuantitativas y cualitativas, y que han establecido la coordinación y consulta con los diferentes actores del proyecto. Se ha asegurado que alumnado y profesorado esté representado/participe de manera equitativa así como todos los actores que han estado directa o indirectamente implicados en la intervención. La metodología de la investigación ha analizado la intervención en un nivel integral o descriptivo y se han establecido conclusiones. De esta manera, las conclusiones de la evaluación han sido fundamentales para la continuidad del modelo propuesto con la intervención, siendo un nuevo punto de reflexión para seguir retroalimentando las prácticas exitosas del proyecto. Dados los perfiles y características de las personas en calidad de informantes claves, las herramientas utilizadas han sido: Entrevista en profundidad con la Técnica responsable del Proyecto Save the Children, plantillas APS en el Drive Save the Children profesorado, documentos de Evaluación con Evaluaciones generales y por Módulos en el Drive Save the Children alumnado, cuestionario Google Forms para el profesorado que visiona el vídeo, y tabla Excel para ONG/Tercer Sector, Educación y Administraciones Públicas sobre la Guía.

Los criterios de la evaluación han sido: diseño, participación, pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y viabilidad. Las principales **CONCLUSIONES** que se obtienen del trabajo según cada criterio son:

Participación. Se han establecido alianzas de coordinación que permiten la consolidación de estrategias comunes con otras entidades que trabajan sobre los mismos objetivos. El proyecto ha contado con la participación de 4 personas voluntarias en intervención directa con niños y niñas, en búsqueda de recursos didácticos y en charlas de sensibilización. El nivel de participación en el proyecto ha sido el esperado, incluso mayor en el caso de niños y niñas. Elevada participación del profesorado así como en general, de todos los centros educativos.

Pertinencia. La intervención se corresponde con las necesidades de la población beneficiaria, y el análisis se realizó a partir de la LdB, durante los dos primeros meses. Se realizó una identificación muy ajustada de las personas beneficiarias en la formulación del proyecto, contando con que la relación con centros escolares posibilitó su adecuación, y siendo superior el porcentaje de niñas. Las actividades programadas son suficientes para lograr los objetivos propuestos, e incluso, en alguna ocasión, demasiadas pero finalmente estaban bien definidas. Debido a los horarios escolares, las acciones propuestas en la intervención se han desarrollado en espacios de educación informal y no formal para compaginar el horario lectivo de niños/as y del profesorado. Y la introducción del enfoque de género: en la formación inicial no se contempló todo lo que se debería. Si bien, en el proyecto presentado en convocatoria posterior, ya se incorporan indicadores concretos de género.

Eficacia. Las actividades realizadas han ido encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto, porque se trataba de formación participativa con niños y niñas así como del profesorado, y sensibilización a la población valenciana en general. Las

actividades que han aportado más valor añadido al proyecto han sido las de Aprendizaje y Servicio, procesos muy enriquecedores al ser planteadas por los propios niños y niñas, y la presentación de la guía -en formato on-line- en sus centros debido al Covid. La mayor dificultad en el cumplimiento de los mencionados objetivos ha sido la gestión de los tiempos con los centros escolares. Se han alcanzado otros logros no previstos: Gracias a la difusión de los materiales, la entidad ha participado y presentado dichos materiales en una clase de Magisterio, por lo que la UV dispone de ejemplares de las guías para su consulta. Los factores externos con los que se han encontrado que hayan influido positivamente en el proyecto, han sido la necesidad de los centros educativos de trabajar los ODS, y que a nivel de medios de comunicación, es una temática muy recurrente. Y que hayan influido negativamente, han sido las cargas lectivas del profesorado y el Covid.

Eficiencia. Presupuesto coherente con los objetivos y resultados de éste, únicamente una modificación no sustancial (aprobada por la GVA) en relación a actividades que encajaban con ODS pero suponían contratación de servicios. No han surgido dificultades significativas en la gestión del presupuesto. Se ha ajustado el presupuesto para editar las fichas de ApS y la edición del video de sensibilización. El presupuesto de la auditoría y lo que resta de la evaluadora están establecidos y fijados, y la presentación oficial de la guía se realizó a cero coste.

Impacto. Los cambios más significativos a través de las actividades planteadas en la intervención han sido los procesos participativos de aprendizaje trabajados por niños y niñas, viendo que pueden influir y sumar en la consecución de los ODS y los derechos de niños y niñas de países del sur. Estas actividades y su conocimiento de las realidades en sus países de origen han posibilitado generar discursos más elaborados y cerrar actividades. Los impactos que ha tenido el proyecto entre diferentes perfiles de informantes clave, han sido: a) Profesorado: conocimiento de los ODS en general y su relación con los Derechos de la Infancia y su cumplimiento en el Norte y Sur. Este conocimiento y la dotación de herramientas para trabajar en el aula hacen que se incorpore esta temática a los proyectos de centro. b) Alumnado: conscientes de que pueden cambiar sus contextos y proponer actividades que formen parte de su aprendizaje escolar. Factor muy importante de empoderamiento al vivir en entornos de desprotección. c) Ciudadanía valenciana en general: acercarse de manera sencilla a los ODS y las realidades vinculadas a éstos en países del Norte y del Sur.

Viabilidad. Los objetivos planteados y el nivel de cumplimiento alcanzado favorecen la sostenibilidad de estos más allá del proyecto, ya que se centra en la posibilidad de seguir generando conocimiento y nuevas experiencias a partir de la guía. Han sido acciones muy pedagógicas y con una metodología participativa tanto en las sesiones con niños y niñas como con profesorado con las evaluaciones del Kahoot, por lo que los conocimientos se han interiorizado de manera rápida. Las actividades de ApS que plantea la guía dan la posibilidad de que surjan nuevas ideas y aprendizajes cada vez que se trabajen sus módulos.

Las principales **RECOMENDACIONES** obtenidas son: REC1: Continuar reforzando el nivel de conocimientos de la población sobre los ODS. REC2: Adaptar materiales sobre los ODS que faciliten su acercamiento para trabajarlos a nivel docente. REC3: Plantear cronogramas más realistas debido a las dificultades de cuadrar fechas con centros escolares, sobre todo con profesorado. REC4: Trabajar la introducción del enfoque medio ambiental de manera más precisa para darle mayor importancia. REC5: Contemplar en la formación inicial la introducción del enfoque de género. REC6: Reforzar la gestión de los tiempos del proyecto con las de los centros escolares, sobre todo por las cargas lectivas del profesorado. REC7. Realizar actividades más dinámicas y atractivas/motivadoras para el público destinatario. REC8. Adaptar los contenidos de las actividades a las características particulares de los grupos de niños y niñas para que no resulte complicada su puesta en práctica. REC9. Incrementar la partida de personal.

El presupuesto para la prestación del presente servicio de evaluación final externa ha sido de 1.290 €, impuestos indirectos incluidos. El equipo evaluador ha estado formado por dos personas (mujeres), con formación y experiencia suficientes para llevar a cabo el estudio. No se han encontrado condicionantes que hayan dificultado el estudio realizado.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

Las altas tasas de pobreza, las dificultades para acceder a la educación de calidad, el hecho de que continúen existiendo conflictos bélicos, las consecuencias cada vez más visibles del cambio climático y, en definitiva, las diferencias, cada vez más acentuadas entre los países del norte y los países del sur, y todas las consecuencias que ello tiene sobre los derechos de los niños y las niñas, son problemas y aspectos que pretenden ser abordados y resueltos a partir de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y en concreto, a través de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS) y sus 169 metas.

Estos objetivos, de carácter integrado e indivisible, marcan un camino y compromisos comunes para los líderes mundiales que conforman las Naciones Unidas, que señalan que para la consecución de los ODS es necesaria la participación e involucración de todos los agentes de gobierno, del sector privado, de la sociedad civil y de los ciudadanos a título particular. En este sentido, la responsabilidad de construir una sociedad en la que los individuos trabajen juntos por un desarrollo sostenible basado en la justicia social es algo que atañe a todos y todas por igual.

De este modo, la participación de la infancia es imprescindible para lograr este propósito, pues es en edades tempranas cuando se puede trabajar de manera más eficaz la educación en valores y fomentar la formación de una ciudadanía crítica que actúe como palanca de cambio social. Además, la Convención de los Derechos del Niño de 1989, en su preámbulo, establece con claridad que "el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad", haciendo constar además, en los artículos 28 y 29 relativos al derecho a la educación, que el sistema educativo ha de "preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre".

En este sentido, el conocimiento de los ODS y el trabajo a partir de éstos con los niños y niñas para la conformación de una ciudadanía crítica resulta una buena fórmula para, además de sensibilizar a la infancia sobre los problemas existentes en relación a la dicotomía norte-sur, darles a conocer y responsabilizarles en el ejercicio de sus propios derechos como niños y niñas.

El proyecto de EpD que aquí se presenta "ODS e Infancia; Conociendo los Derechos de los niños y niñas a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible", pretende dar respuesta a estas circunstancias complementando el currículum formal de educación vigente en los centros escolares y contribuyendo en la promoción de una ciudadanía global a través del conocimiento y ejercicio de los Derechos de la Infancia y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para lograr crear conciencia sobre la importancia de su alcance para lograr un mundo más justo y sostenible para todos y todas, en especial, para los niños y las niñas. El proyecto que presentamos está diseñado para fomentar una ciudadanía valenciana crítica y concienciar, sensibilizar y dar a conocer a la población valenciana infantil, profesionales de

la educación y a la población valenciana en general, la importancia de los ODS y su relación con el pleno cumplimiento de los Derechos de la Infancia, prestando especial atención a las diferencias entre las regiones norte y sur y su relación con la pobreza infantil.

En línea con lo que establece la Estrategia de Educación para el Desarrollo elaborada por la Generalitat valenciana para 2017-2021, este proyecto pretende educar a los niños y niñas en procesos educativos que "aspiran a generar una conciencia crítica y transformadora, que conecta lo local con lo global, que tiene en cuenta las múltiples identidades que configuran al ser humano, en el que las personas se reconozcan como parte de los problemas, pero también de las soluciones, y se vean como agentes de cambio que buscan la justicia social".

2. DATOS GENERALES.

Título: "ODS e Infancia. Conociendo los Derechos de los niños y niñas a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible"

Presupuesto:

Generalitat Valenciana: 55.552,11 €

Fondos propios: 13.888,03 €

Periodo de ejecución:

14 de mayo de 2018 - 18 de mayo de 2021.

3. TIPO DE EVALUACIÓN.

Se trata de **una evaluación final externa** de acuerdo con la normativa legal y en cumplimiento de los requisitos contenidos en la Normativa de justificación de la Generalitat Valenciana y la normativa regulatoria aplicable.

El objeto principal ha sido obtener una valoración crítica de la ejecución y del seguimiento del proyecto subvencionado para determinar en qué medida/alcance y forma/procesos el objetivo y resultados perseguidos se han alcanzado.

4. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN.

Con la presente evaluación se ha analizado el diseño, los procesos de implementación y la consecución de los objetivos y resultados del Proyecto "ODS e Infancia. Conociendo los Derechos de los niños y niñas a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible" financiado por la Generalitat Valenciana.

DISEÑO.

Determinar brevemente la pertinencia y coherencia del diseño de la intervención del Proyecto en el marco de las estrategias nacionales y locales fijados para el sector de actuación, así como determinar la contribución real que las acciones incluidas en el proyecto se han tenido de cara a la consecución de los objetivos fijados por estas estrategias.

PROCESOS

Objetivo general: Realizar un análisis sistemático de la gestión operativa del proyecto que permita valorar si dicha gestión cumple con lo necesario para el logro de las metas y objetivo del proyecto, así como, hacer recomendaciones que permitan la instrumentación de mejoras.

Objetivos específicos

- Describir la gestión operativa del proyecto mediante sus procesos, en los distintos niveles de desagregación geográfica donde se lleva a cabo (autonómica, provincial y local)
- Identificar y analizar los problemas o limitantes, tanto normativos como operativos, que obstaculizan la gestión del proyecto, así como las fortalezas y buenas prácticas que mejoran la capacidad de gestión de este.
- Analizar si la gestión y la articulación de los procesos contribuyen al logro del objetivo y resultados del proyecto.
- Elaborar recomendaciones generales y específicas que pudieran implementarse en intervenciones futuras o procesos conjuntos de trabajo, tanto a nivel normativo como operativo.

En concreto se ha obtenido de la evaluación la valoración del grado de cumplimiento del objetivo específico del proyecto: Fomentar una ciudadanía valenciana crítica y concienciar, sensibilizar y dar a conocer a la población valenciana infantil, profesionales de la educación y a la población valenciana en general, la importancia de los ODS y su relación con el pleno cumplimiento de los Derechos de la Infancia, prestando especial atención a las diferencias entre las regiones norte y sur y su relación con la pobreza infantil.

Valoración del grado de consecución de los resultados esperados de esta intervención:

R1: Mejorado el conocimiento y sensibilización de la población infantil, de la dicotomía norte-sur y de la pobreza infantil, en relación con la necesidad del pleno cumplimiento de los ODS y de los derechos de la infancia.

R2: Mejorados los conocimientos de los equipos docentes de centros escolares de educación primaria de la Comunidad Valenciana, y dotados de herramientas específicas para trabajar y sensibilizar en las aulas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y su relación con los derechos de la Infancia y la mejora de la situación de los/as niños/as que viven en la Pobreza.

R3: Socializados y difundidos los productos didácticos para trabajar la temática de los ODS y su vinculación con los derechos de la infancia, en las aulas de primaria de centros educativos de la Comunidad Valenciana, a profesionales de la docencia y a la población en general.

5. ALCANCE DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación final ha examinado las acciones desarrolladas en la Comunidad Valenciana del Proyecto denominado "*ODS e Infancia. Conociendo los Derechos de los niños y niñas a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*" en su conjunto, y en particular ha valorado la ejecución del proyecto y el nivel de cumplimiento de los resultados esperados por esta intervención.

El período objeto de evaluación ha sido el comprendido entre el 14 de mayo de 2018 y el 18 de mayo de 2021. En este proyecto se ha analizado el marco y contexto que proporciona la totalidad de este para poder incorporar las recomendaciones resultantes de la evaluación en futuras actuaciones.

El ámbito geográfico se ha centrado en Valencia, Castellón y Alicante en donde se han realizado las distintas actividades del proyecto.

La población beneficiaria objeto de la evaluación ha sido principalmente, alumnado y profesorado de educación primaria de la Comunidad Valenciana.

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA.

La población beneficiaria ha sido el alumnado y profesorado de educación primaria de la Comunidad Valenciana que, por un lado, participó de forma activa en la elaboración de la guía didáctica adquiriendo de manera práctica los conocimientos sobre Derechos de la Infancia y su relación con los ODS y por otro, aquellos que recibieron la formación e información a partir de la guía y los materiales generados en el contexto de este proyecto.

Se prestó especial atención a CRA y CAES, en las sesiones de formación.

Estimación del número de beneficiarios directos e indirectos:

El total de población beneficiaria directa ha sido de 1.600 personas, distribuida de la siguiente manera:

- 300 niños y niñas que han trabajado la elaboración de la guía didáctica.
- 10 docentes que han trabajado la elaboración de la guía didáctica.
- 1200 niños y niñas que han recibido formación sobre ODS a partir de la guía didáctica.
- 40 docentes que han recibido formación sobre ODS a partir de la guía didáctica.
- 50 asistentes a la presentación pública de la guía.

El porcentaje de mujeres destinatarias del proyecto y de sus actividades ha sido al menos de un 50%, habiéndose realizado un esfuerzo suplementario para conseguir el impacto deseado entre este colectivo objetivo específico. (ODS 5 – Igualdad de Género)

Entre estos niños, niñas y docentes beneficiarios/as, se ha trabajado con 1 Centro Rural Agrupado, y centros públicos y concertados de la Comunidad.

Los centros que han participado en las actividades del proyecto han sido:

- Paterna Villar Palasí
- IES Juan de Garay
- CP Jesús
- CP Antonio Machado
- CEIP Sector aéreo
- CEIP Rodriguez Fornos

- Ausias March (Paterna)
- CP Ramiro Jover
- CP Ballester Fandos
- Centro escolar Jesus María Fuensanta
- CEIP Santo Ángel
- CEIP Gil Polo

Población beneficiaria indirecta: 4.000 personas – Las acciones desarrolladas han tenido un efecto multiplicador, desde los propios alumnos/as, profesores y desde el resto de la comunidad educativa. Se han contemplado también en este número de beneficiarios indirectos, aquellos que trabajaron la guía didáctica tras los envíos realizados a los centros escolares de educación primaria de la Comunidad Valenciana.

7. INFORMANTES CLAVE.

Las personas en calidad de informantes clave identificadas por el equipo consultor han sido:

1 Técnica responsable del Proyecto Save the Children.

2 **PROFESORADO** que visiona Vídeo sobre ODS para posteriormente su puesta en práctica: 18 respuestas, 16 mujeres y 2 hombres, con una edad promedio de 31 años, pertenecientes a los Centros educativos: CEIP Amanecer, CEIP Ballester Fandos, CEIP Gaspar Gil Polo, CEIP Rodríguez Fornos, Colegio Santa Cruz, Miguel Hernández, STCH Valencia-Paterna, Ramiro Jover, y Sector Aéreo.

3 **PROFESORADO:** se analiza la Planilla de la APS realizada en 7 centros educativos: CEIP Ballester Fandos, Centro Escolar Jesús María Fuensanta, CEIP Gil Polo, IES Juan de Garay, CEIP Rodríguez Fornos, CEIP Sector Aéreo, y CEIP Ausias March.

| NOMBRE DEL CENTRO | APS | ODS implicado/s |
|--|----------------------------------|--|
| 1 CEIP Ballester Fandos | "El baúl del libro" | |
| 2 Centro Escolar Jesús María Fuensanta | Rastreo limpiando nuestro barrio | ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles |

| | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| 3 CEIP Gil Polo | "Aprendiendo de nuestros mayores" | ODS 10: Reducción de las desigualdades |
| | "Construyendo nuestro huerto" | Educación |
| 4 IES Juan de Garay | Visita protectora de animales | ODS 15: Vida terrestre y ecosistemas |
| 5 CEIP Rodríguez Fornos | Playa de la Malvarrosa | ODS 13: Acción por el clima ODS 14: Vida Submarina ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres |
| 6 CEIP Sector Aéreo | ODS 5: Igualdad de Género | ODS 5: Igualdad de Género |
| 7 CEIP Ausias March | Cambiando nuestros hábitos | ODS Salud y bienestar |

3 ALUMNADO: Evaluación general y evaluación por módulos de cada uno de los 12 centros participantes:

1 CEIP Gil Polo Valencia: 3 Encuestas de Evaluación general:

- a) 16 participantes (13 chicas y 3 chicos) del grupo de mayores.
- b) 20 participantes (6 chicas y 14 chicos) del grupo de los pequeños.
- c) 12 participantes (6 chicas y 6 chicos).

Se realizaron 2 Evaluaciones por Módulos (Módulo 2 y Módulo 5): a) Módulo 2: Alumnado de 4º, 5º y 6º de Primaria. b) Módulo 5: Alumnado de 5º y 6º de Primaria (11-13 años), un total de 16 alumnos.

2 CEIP Rodríguez Fornos Valencia: 5 Evaluaciones por Módulos (Módulos 1, 2, 4, 5 y 6), con alumnado de 5 a 11 años.

3 CEIP Santo Ángel de la Guarda Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general con 4 grupos de alumnado, 41 participantes (18 chicas y 23 chicos). Y 1 Evaluación global de los 13 Módulos, con alumnado de 1º a 6º de Primaria.

4 CEIP Sector Aéreo Valencia: 5 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 1º a 6º de Primaria, de 7 a 12 años.

5 Centro Escolar Jesús María Fuensanta Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general con 1 grupo de alumnado, de aproximadamente 30 participantes (aproximadamente 16 chicas y aproximadamente 14 chicos). Y 12 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 6 a 14 años.

6 CEIP Antonio Machado Valencia: 13 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria, 6-10 años.

7 CEIP Ballester Fandos Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general, con 4 grupos de alumnado, de 31 participantes (13 chicas y 18 chicos). Y 5 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 6 a 14 años.

8 CP Jesús Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general, con 3 grupos de alumnado, de 30 participantes (16 chicas y 14 chicos). Y 7 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 5 a 10 años, de 2º a 6º de Primaria.

9 CP Ramiro Jover Valencia: 3 Encuestas de Evaluación general a diferentes grupos etarios: a) 10 participantes (4 chicas y 6 chicos), b) 10 participantes (3 chicas y 7 chicos), y c) 10 participantes (7 chicas y 3 chicos). Y 2 Evaluaciones por Módulos (Módulo 2 y Módulo 5).

10 IES Juan de Garay Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general, con 2 grupos de alumnado, de 23 participantes (13 chicas y 10 chicos).

11 CEIP Ausias March Paterna Valencia: 3 Encuestas de Evaluación general:

a) 2 grupos de alumnado, de 19 participantes (9 chicas y 10 chicos)

b) 1 grupo de alumnado, de 10 participantes (7 chicas y 3 chicos)

c) 1 grupo de alumnado, de 10 participantes (5 chicas y 5 chicos).

Se realizaron 5 Evaluaciones por Módulos:

a) Alumnado de 1º, 2º y 3º de Primaria (entre 6 y 8 años) (grupo pequeños).

b) Alumnado de 7 a 9 años (grupo medianos).

c) Alumnado de 3º, 4º y 5º de Primaria, de 7 a 9 años.

d) Alumnado de 1º, 2º y 3º de Primaria, de 6 a 8 años.

e) Alumnado de 1º y 2º de Primaria, y 3º y 4º de Primaria (de 7 a 9 años).

12 CEIP Villar Palasí Paterna: 1 Encuesta de Evaluación general, con 1 grupo de alumnado, de 20 participantes (12 chicas y 8 chicos). Y 6 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 10 a 12 años, 5º y 6º de Primaria.

| NOMBRE DEL CENTRO | ENCUESTA EVALUACIÓN GENERAL | | ENCUESTA POR MÓDULOS | |
|--|---|--------|--|--------|
| | Chicas | Chicos | Chicas | Chicos |
| 1 CEIP Gil Polo | 13 | 3 | | |
| | 6 | 14 | | |
| | 6 | 6 | | |
| | 25 | 23 | | |
| | Total: 48 | | Total: 16 | |
| 2 CEIP Rodríguez Fornos | No hay datos. En las Evaluaciones por Módulos, alumnado de 5 a 11 años. | | | |
| 3 CEIP Santo Ángel de la Guarda | 18 | 23 | No hay datos, alumnado de 1º a 6º de Primaria. | |
| | Total: 41 | | | |
| 4 CEIP Sector Aéreo | No hay datos, alumnado de 1º a 6º de Primaria, de 7 a 12 años. | | | |
| 5 Centro Escolar Jesús María Fuensanta | 16 | 14 | No hay datos, alumnado de 6 a 14 años. | |
| | Total: 30 | | | |
| 6 CEIP Antonio Machado | No hay datos, alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria, de 6 a 10 años. | | | |
| 7 CEIP Ballester Fandos | 13 | 18 | No hay datos, alumnado de 5 a 14 años. | |
| | Total: 31 | | | |
| 8 CP Jesús | 16 | 14 | No hay datos, alumnado de 5 a 10 años, de 2º a 6º de Primaria. | |
| | Total: 30 | | | |
| 9 CP Ramiro Jover | 4 | 6 | No hay datos de este alumnado. | |
| | 3 | 7 | | |
| | 7 | 3 | | |
| | 14 | 16 | | |
| | Total: 30 | | | |
| 10 IES Juan de Garay | 13 | 10 | | |
| | Total: 23 | | | |
| 11 CEIP Ausias March | 9 | 10 | No hay datos. Diferentes grupos de | |

| | | | |
|------------------------------|----------------------------|--------------------|--|
| | 7 | 3 | alumnado: 1º, 2º y 3º de Primaria (entre 6 y 8 años) (grupo pequeños), y de 7 a 9 años (grupo medianos, 4º y 5º de Primaria) |
| | 5 | 5 | |
| | 21 | 18 | |
| | Total: 39 | | |
| 12 CEIP Villar Palasí | 12 | 8 | No hay datos, alumnado de 10 a 12 años, 5º y 6º de Primaria. |
| | Total: 20 | | |
| | Chicas: 148 | Chicos: 144 | |
| | Total Alumnado: 292 | | |

4 En cuanto a **ADMINISTRACIÓN, ONG/TERCER SECTOR Y SECTOR EDUCACIÓN** con respecto a la Guía de ODS e Infancia: total de 61 respuestas, 53 mujeres y 8 hombres.

8. METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS A UTILIZAR.

Para la prestación del presente servicio de evaluación, se han utilizado metodologías participativas que han permitido recoger el punto de vista de las personas en calidad de actores clave involucrados en el Proyecto.

Se ha desarrollado una **METODOLOGÍA PARTICIPATIVA** que ha combinado técnicas cuantitativas y cualitativas, y que han establecido la coordinación y consulta con los diferentes actores del proyecto. Se ha asegurado que alumnado y profesorado esté representado/participe de manera equitativa así como todos los actores que han estado directa o indirectamente implicados en la intervención.

La metodología de la investigación ha analizado la intervención en un nivel integral o descriptivo y se han establecido conclusiones. De esta manera, las conclusiones de la evaluación han sido fundamentales para la continuidad del modelo propuesto con la intervención, siendo un nuevo punto de reflexión para seguir retroalimentando las prácticas exitosas del proyecto.

Por tanto, la elaboración del informe y del resumen ejecutivo ha sido escrito en un lenguaje claro y fácilmente comprensible, evitando en la medida de lo posible la utilización de un lenguaje excesivamente técnico; se han introducido las críticas de una manera positiva, destacando el potencial de mejora y las soluciones constructivas propuestas. Cada situación negativa ha ido acompañada de una propuesta concreta para mejorarla; y, por último, las conclusiones se han centrado en aquellas cuestiones susceptibles de ser mejoradas gracias

a la evaluación, destacando los aspectos positivos en el caso de ser interesantes como elementos reproducibles en otros contextos o proyectos.

Con el uso de técnicas cuantitativas, hemos comprobado y analizado la documentación relevante de la intervención y se ha valorado en qué medida se ajustó a la formulación inicial del proyecto. Y por otra parte, a través de las técnicas cualitativas, mediante un trabajo de campo se ha recogido la opinión de personas de distintos perfiles que participaron en las actividades realizadas. Para la recolección de datos, las herramientas seleccionadas por el equipo de consultoras fueron entrevistas, encuestas, cuestionario, observación y revisión documental.

Todos estos instrumentos se han aplicado en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que fue útil a una investigación en común dependiendo de las necesidades de información de cada caso. Dependiendo de la disponibilidad y características de cada perfil de población beneficiaria se han utilizado unas técnicas de investigación u otras.

Dados los perfiles y características de las personas en calidad de informantes claves se ha propuesto:

- Entrevista en profundidad con la Técnica responsable del Proyecto Save the Children.
- Plantillas APS en el Drive Save the Children profesorado.
- Documentos de Evaluación con Evaluaciones generales y por Módulos en el Drive Save the Children alumnado.
- Cuestionario Google Forms para el profesorado que visiona el vídeo.
- Y Excel para ONG/Tercer Sector, Educación y Administraciones Públicas sobre la Guía.

Para el trabajo de investigación de los criterios de evaluación se ha utilizado la **TRIANGULARIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**, es decir, teniendo en cuenta el perfil de informante clave y el criterio a evaluar, se han formulado unas preguntas abiertas en la matriz de evaluación de manera que el siguiente paso ha sido la definición de sub-preguntas teniendo en cuenta además, los indicadores formulados, los resultados propuestos así como los OG y OE.

En el informe de evaluación, cada criterio se ha analizado según la opinión de cada informante clave (triangularización metodológica) finalizando siempre el criterio con las lecciones aprendidas según informantes, conclusiones y recomendaciones.

Se ha utilizado un lenguaje no sexista en todo el proceso evaluativo, tanto en las herramientas utilizadas durante el trabajo de campo, como en el mismo informe de evaluación. El informe borrador ha sido remitido a la entidad así como a aquellas personas en calidad de informantes clave que se han considerado para su posterior revisión, borrador con comentarios que ha sido remitido de nuevo al equipo consultor procediendo al envío del informe final de evaluación definitivo.

El proyecto evaluado **cuenta con un informe de línea de base**, realizado por la propia entidad, LdB que se ha utilizado en el momento de elaborar la matriz de evaluación, de forma que en la misma se han formulado preguntas relativas al logro de los indicadores alcanzados teniendo en cuenta la situación de partida según la línea de base.

Una vez entregado el informe, la consultora, en su caso, podrá participar en las reuniones que le sean solicitadas por la entidad para la presentación de los resultados de la evaluación y socialización de ésta.

Cada herramienta propuesta por el equipo consultor para la realización del trabajo de campo ha sido consensuada por la entidad de manera que se han podido realizar aportaciones y mejoras a la propuesta realizada.

Durante todo el proceso evaluativo se ha utilizado la llamada **TEORÍA DEL CAMBIO**, mediante la cual y teniendo en cuenta los parámetros al inicio de la intervención, se identifiquen los cambios producidos por la intervención sobre cada perfil de informantes clave, sobre todo, cambios producidos en la población beneficiaria así como la apropiación y el fortalecimiento institucional de la entidad. LaTdC¹ permite identificar los elementos claves de una intervención determinada y muestra de qué forma se encuentran interconectados dichos elementos.

La TdC en la práctica evaluativa, presenta la ventaja de proporcionar información que debería llevar a explicaciones adicionales relacionadas con el problema, las soluciones y las acciones alternativas para alcanzar los resultados esperados en el marco de una determinada intervención. Es por esta razón que su empleo, juega un rol importante en la toma de decisiones, ya que puede ser usada no solo como un factor explicativo (de qué manera debe funcionar el programa o proyecto) sino también como un factor que permite concentrarse en torno a problemas y soluciones dentro de un abanico de alternativas.

El trabajo de evaluación se ha realizado en tres fases:

a) Estudio de gabinete. *-(Duración estimada: 2 semanas).*

En esta fase, el equipo evaluador ha conocido de manera certera el objeto de evaluación y el contexto evaluativo en el que ésta se desenvuelve, detectando los informantes clave. Se han ajustado y delimitado las preguntas de evaluación pertinentes y factibles de indagar. Y

¹ TdC: Teoría del Cambio.

por último, se han operacionalizado las preguntas principales a través de indicadores, proponiendo técnicas adecuadas para la recolección de la información.

Se ha analizado la documentación disponible relativa a la formulación, diseño, funcionamiento y gestión del Proyecto, así como cualquier otra información relevante. La información fundamentalmente vino facilitada por Save the Children, quien ha entregado al equipo consultor los siguientes documentos:

- Formulación definitiva aprobada, incluidos datos económicos y presupuestarios, y plazo de ejecución.
- Registros fotográficos de las actividades realizadas, especialmente de la exposición itinerante (con las diferentes localizaciones).
- Programa y certificados de asistencia a las sesiones del ciclo de cine.
- Programa, hojas de asistencia y cuestionarios de evaluación del seminario "Pobreza, ODS y Derechos de la Infancia".
- Ejemplar de la publicación elaborada, y listado de entidades y personas a las que se ha difundido (tanto física como digitalmente).

b) Trabajo de campo. - (Duración estimada: 30 días)

En esta fase el equipo evaluador ha contactado con las personas informantes clave recogiendo su percepción y valoraciones sobre la intervención de forma directa.

Durante esta fase el equipo evaluador ha realizado consultas y entrevistas a informantes clave, encuestas o grupos de discusión, siendo especialmente importante medir el grado de satisfacción de la población beneficiaria a través de técnicas y herramientas participativas.

Asimismo, ha sido prioritario que el equipo evaluador intercambiase comunicaciones con la responsable del proyecto al principio y al final de su trabajo de campo, con el fin de adecuar la evaluación a sus prioridades, y discutir los resultados y recomendaciones de la evaluación.

Un apunte a tener en cuenta, previo a la realización del trabajo de campo y previo a la preparación de las herramientas a utilizar, ha sido la existencia de cuestionarios de evaluación realizados por la propia entidad Save the Children al término de cada actividad, no obstante, se consideró la opción de volver a hacer un nuevo cuestionario pues el realizado al finalizar las actividades no contenía preguntas al respecto de todos los criterios de evaluación contemplados, así pues, la información obtenida en los cuestionarios de evaluación realizados por Save the Children se han incorporado al criterio de eficacia de manera separada.

Por otro lado, el proyecto cuenta con una Línea de Base realizada por la propia entidad al inicio del proyecto, la información obtenida en la línea de base se ha convertido en preguntas en la herramienta de evaluación para poder comparar los avances, esta tanda de indicadores obtenidos durante la LdB y su comparación con el momento final de la evaluación también se han trabajado en el criterio de eficacia.

Se ha utilizado un lenguaje no sexista en todo el proceso de evaluación. Así mismo se ha obtenido información para cada uno de los criterios del CAD.

c) Elaboración Informe final Evaluación. *-(Duración estimada: 20 días)*

La redacción del informe final ha atendido a las recomendaciones del apartado *"Estructura del Informe"* y sus principales conclusiones han sido debatidas con todas las partes involucradas, siguiendo los criterios establecidos en el apartado *"Premisas de la Evaluación"* y en lo recogido en la *Guía para la gestión de la Evaluación Final de Proyectos subvencionados por la Generalitat 2017*.

En esta fase se ha realizado el análisis e interpretación de datos y la elaboración del informe, incluyéndose: a) la presentación del borrador de informe final, así como la puesta en común de las conclusiones y recomendaciones y b) la entrega del informe definitivo que ha incluido los comentarios.

Un borrador de informe final ha sido entregado en el plazo de 9 semanas desde el inicio de la evaluación, el cual se ha discutido por todas las partes hasta obtener un Informe final definitivo que ha sido entregado en el plazo de 10 semanas desde el inicio de la evaluación.

9. CRITERIOS DE VALORACIÓN.

Previo al análisis de los criterios del CAD, siguiendo las prescripciones técnicas y previa conformidad con el comité de seguimiento de la evaluación, en primer lugar analizaremos el Diseño y la Participación.

DISEÑO.

En cuanto al diseño del proyecto, se consideró oportuno revisar la evaluabilidad del proyecto para en futuras formulaciones aplicar los aprendizajes obtenidos, en este caso, se ha revisado la lectura vertical de la MML y su formulación en términos de efectos esperados e impactos alcanzados.

OG: Contribuir en la promoción de una ciudadanía global a través del conocimiento y ejercicio de los Derechos de la Infancia y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para lograr crear conciencia sobre la importancia de su alcance para lograr un mundo más justo y sostenible para todos y todas, en especial, para los niños y las niñas.

OE: Fomentar una ciudadanía valenciana crítica y concienciar, sensibilizar y dar a conocer a la población valenciana infantil, profesionales de la educación y a la población valenciana en general, la importancia de los ODS y su relación con el pleno cumplimiento de los Derechos de la Infancia, prestando especial atención a las diferencias entre las regiones norte y sur y su relación con la pobreza infantil.

R1: Mejorado el conocimiento y sensibilización de la población infantil, de la dicotomía norte-sur y de la pobreza infantil, en relación con la necesidad del pleno cumplimiento de los ODS y de los derechos de la infancia.

Ya que no se cuantifica la población beneficiaria en el OE, sería interesante cuantificarla y a ser posible según género, en la definición del resultado.

- IOV 1.1. Un mínimo de 10 centros escolares de Valencia participan en las acciones enmarcadas en el proyecto.

Indicador cuantitativo que convendría reforzar con indicadores cualitativos.

- IOV 1.2. 300 niños y niñas de primaria han trabajado activamente en la elaboración de la guía didáctica.

Indicador formulado en términos de actividad y no de efectos/impactos esperados de la elaboración de la guía didáctica por esos niños y niñas. El indicador debería contemplar los efectos sobre niñas/os del hecho de haber participado activamente en la elaboración de la guía.

- IOV 1.3 10 profesores han trabajado activamente en la elaboración de la guía didáctica.

Indicador formulado en términos de actividad y no de efectos/impactos esperados de participar en la elaboración de la guía didáctica por el profesorado.

- IOV 1.4 400 Guías didácticas impresas, en castellano y valenciano.

Indicador cuantitativo que convendría reforzar con indicadores cualitativos, (el hecho de imprimir las guías no garantiza ningún efecto en términos de impacto sobre la población beneficiaria).

- IOV 1.5 Producido material de difusión y audiovisual con los testimonios de aprendizaje de los niños/as y docentes.

Indicador formulado en términos de actividad y no de efectos/impactos esperados de producir ese material.

R2: Mejorados los conocimientos de los equipos docentes de centros escolares de educación primaria de la Comunidad Valenciana, y dotados de herramientas específicas para trabajar y sensibilizar en las aulas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y su relación con los derechos de la Infancia y la mejora de la situación de los/as niños/as que viven en la Pobreza.

- IOV 2.1. 1200 niños y niñas conocen y reciben sesiones formativas y de sensibilización sobre ODSs y su relación directa con los Derechos de la Infancia, a partir de la guía didáctica.

Indicador cuantitativo o en cualquiera de los casos en términos de actividad, el indicador debería contemplar cambios de actitud o al menos, conocimientos, por la participación en dichas sesiones formativas.

- IOV 2.2. Presentación de la guía didáctica en 10 centros escolares de Valencia.

Indicador formulado en términos de actividad y no de efectos/impactos esperados de la presentación de la guía didáctica.

- IOV 2.3. 40 docentes conocen y reciben sesiones formativas y de sensibilización sobre ODSs y su relación directa con los Derechos de la Infancia, a partir de la guía didáctica.

El indicador debería contemplar los cambios producidos en las personas docentes por la participación en las sesiones formativas.

- IOV 2.4. Se ha creado una red de buenas prácticas, con centros escolares de primaria sensibilizados con los ODSs y los Derechos de la Infancia.

Indicador formulado en términos de actividad y no de efectos/impactos esperados de la creación de la red de centros de buenas prácticas.

R3: Socializados y difundidos los productos didácticos para trabajar la temática de los ODS y su vinculación con los derechos de la infancia, en las aulas de primaria de centros educativos de la Comunidad Valenciana, a profesionales de la docencia y a la población en general.

Al tratarse de un resultado transversal relativo a la difusión del proyecto no se puede medir el impacto en términos de cambios entre la población beneficiaria, únicamente nos remitiremos a indicadores cuantitativos al respecto de la difusión de los materiales, los medios utilizados y el alcance de la población que recibe estos materiales.

- IOV 3.1 Se ha distribuido la guía didáctica (física y digitalmente) a centros educativos de la Comunidad Valenciana (200 envíos físicos).
- IOV 3.2 50 profesionales de la educación asisten a la presentación pública de la guía didáctica.
- IOV 3.3 Envío de nota de prensa a los medios.

Estimación del alcance cuantitativo de las personas destinatarias de estas notas de prensa según el medio donde se publiquen.

- IOV 3.4. Publicaciones de las acciones desarrolladas en redes sociales de la fundación.

El indicador podría venir por el número de likes o el número de veces que se comparten las publicaciones.

PARTICIPACIÓN.

Grado de implantación de las acciones ejecutadas, analizando el nivel de implicación de las personas beneficiarias, de las instituciones, además de otros actores involucrados.

En cuanto a la participación en el proyecto y según entrevista con la persona **RESPONSABLE DEL PROYECTO**, manifiesta que se han establecido alianzas de coordinación que permiten la consolidación de estrategias comunes con otras entidades que trabajan sobre los mismos objetivos. Se ha trabajado con el proyecto de MihSalud de la Asociación ACOEC con acciones complementarias en otro proyecto que estaban desarrollando en los territorios de Patraix, Olivereta y San Marcelino. ACOEC ha desarrollado talleres en los centros educativos donde se estaban llevando a cabo las sesiones de la guía de personas facilitadoras y han sumado a los módulos de Salud y Bienestar, Género, y Ciudades y Comunidades Sostenibles.

Y con uno de los centros escolares en Mislata, se formó parte de una jornada de reflexión del claustro en el que se planteaban incorporar a su plan educativo de centro los ODS.

En relación a cómo ha apoyado, en su caso, el resto de la organización (especialmente la base voluntaria) a las actividades del proyecto, manifiesta que éste ha contado con la participación de 4 personas voluntarias desde el inicio hasta la actualidad. El apoyo ha sido en intervención directa con los niños y las niñas, en la búsqueda de recursos didácticos y en las charlas que se iniciaron de sensibilización.

Considera que el nivel de participación en el proyecto ha sido el esperado, incluso mayor en el caso de los niños y las niñas.

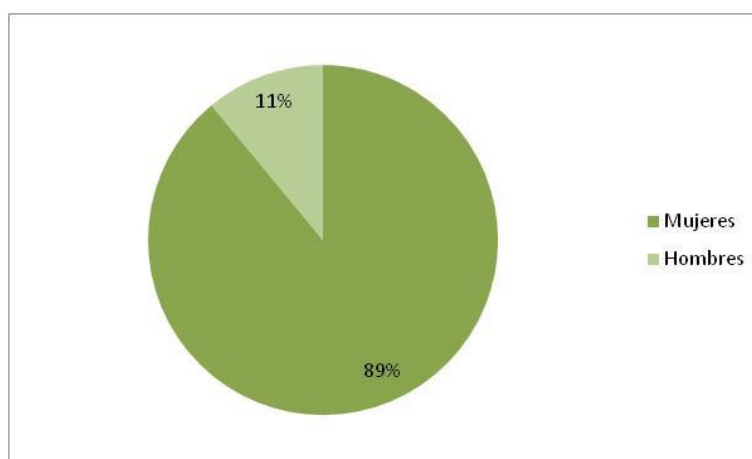
Considera que los aprendizajes obtenidos por la ejecución del proyecto (a nivel interno y a nivel externo), han sido:

- El principal ha sido que existe un total desconocimiento en la población respecto a la temática de los ODS, incluso a nivel profesional para la propia técnica que ha sido un aprendizaje constante. Además, no se encuentran muchos materiales adaptados a las distintas áreas de la sociedad que puedan facilitar el acercamiento a los mismos para trabajarlos a nivel docente.
- E internamente para la fundación, este trabajo ha posibilitado la incorporación consciente a cada eje estratégico de la entidad de los ODS asociados, una cuestión que abre nuevas metodologías de trabajo y la posibilidad de que el personal de la entidad conozca, al menos, las metas más relacionadas con la misión y visión de la fundación de cada uno de los 17 ODS.

Por último, manifiesta que las propuestas de mejora (a nivel interno y a nivel externo), han sido:

- Internamente, como persona responsable del proyecto, se ha de plantear cronogramas más realistas, una vez vistas las dificultades de cuadrar fechas con centros escolares, sobre todo con el profesorado.
- Y se ha de formar en la realización de análisis de riesgos vinculados a proyectos.

En cuanto al **PROFESORADO** que visiona el Vídeo sobre los ODS para posteriormente su puesta en práctica, hay un total de 18 respuestas, 16 mujeres (el 89%) y 2 hombres (el 11% restante), con una edad promedio de 31 años (desde los 22 hasta los 52 años), pertenecientes a los Centros educativos: CEIP Amanecer (1 mujer), CEIP Ballester Fandos (1 hombre y 1 mujer), CEIP Gaspar Gil Polo (1 mujer), CEIP Rodríguez Fornos (5 mujeres), Colegio Santa Cruz (1 mujer), Miguel Hernández (2 mujeres y 1 hombre), STCH Valencia-Paterna (3 mujeres), Ramiro Jover (1 mujer), y Sector Aéreo (1 mujer).



En cuanto al **PROFESORADO**, se analiza la Planilla de la APS realizada en 7 centros educativos: CEIP Ballester Fandos, Centro Escolar Jesús María Fuensanta, CEIP Gil Polo, IES Juan de Garay, CEIP Rodríguez Fornos, CEIP Sector Aéreo, y CEIP Ausias March.

En cuanto al **ALUMNADO**: Evaluación general y evaluación por módulos de cada uno de los 12 centros participantes:

1 CEIP Gil Polo Valencia: 3 Encuestas de Evaluación general:

- a) 16 participantes (13 chicas y 3 chicos) del grupo de mayores.
- b) 20 participantes (6 chicas y 14 chicos) del grupo de los pequeños.
- c) 12 participantes (6 chicas y 6 chicos).

Se realizaron 2 Evaluaciones por Módulos (Módulo 2 y Módulo 5): a) Módulo 2: Alumnado de 4º, 5º y 6º de Primaria. b) Módulo 5: Alumnado de 5º y 6º de Primaria (11-13 años), un total de 16 alumnos.

2 CEIP Rodríguez Fornos Valencia: 5 Evaluaciones por Módulos (Módulos 1, 2, 4, 5 y 6), con alumnado de 5 a 11 años.

3 CEIP Santo Ángel de la Guarda Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general con 4 grupos de alumnado, 41 participantes (18 chicas y 23 chicos). Y 1 Evaluación global de los 13 Módulos, con alumnado de 1º a 6º de Primaria.

4 CEIP Sector Aéreo Valencia: 5 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 1º a 6º de Primaria, de 7 a 12 años.

5 Centro Escolar Jesús María Fuensanta Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general con 1 grupo de alumnado, de aproximadamente 30 participantes (aproximadamente 16 chicas y aproximadamente 14 chicos). Y 12 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 6 a 14 años.

6 CEIP Antonio Machado Valencia: 13 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria, 6-10 años.

7 CEIP Ballester Fandos Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general, con 4 grupos de alumnado, de 31 participantes (13 chicas y 18 chicos). Y 5 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 6 a 14 años.

8 CP Jesús Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general, con 3 grupos de alumnado, de 30 participantes (16 chicas y 14 chicos). Y 7 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 5 a 10 años, de 2º a 6º de Primaria.

9 CP Ramiro Jover Valencia: 3 Encuestas de Evaluación general a diferentes grupos etarios: a) 10 participantes (4 chicas y 6 chicos), b) 10 participantes (3 chicas y 7 chicos), y c) 10 participantes (7 chicas y 3 chicos). Y 2 Evaluaciones por Módulos (Módulo 2 y Módulo 5).

10 IES Juan de Garay Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general, con 2 grupos de alumnado, de 23 participantes (13 chicas y 10 chicos).

11 CEIP Ausias March Paterna Valencia: 3 Encuestas de Evaluación general:

a) 2 grupos de alumnado, de 19 participantes (9 chicas y 10 chicos)

b) 1 grupo de alumnado, de 10 participantes (7 chicas y 3 chicos)

c) 1 grupo de alumnado, de 10 participantes (5 chicas y 5 chicos).

Se realizaron 5 Evaluaciones por Módulos:

a) Alumnado de 1º, 2º y 3º de Primaria (entre 6 y 8 años) (grupo pequeños).

b) Alumnado de 7 a 9 años (grupo medianos).

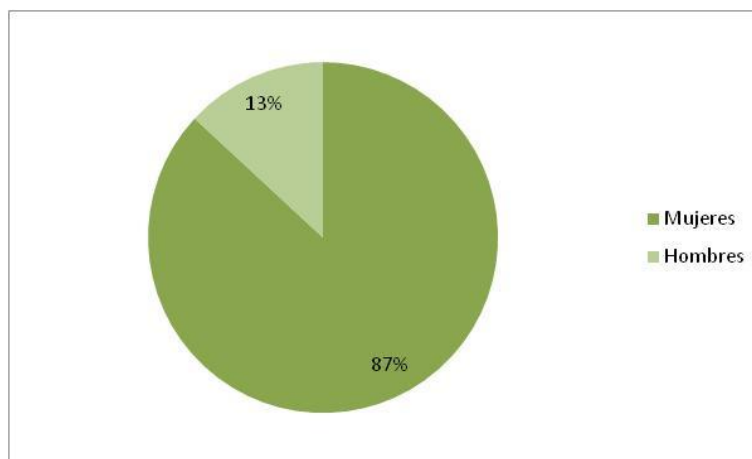
c) Alumnado de 3º, 4º y 5º de Primaria, de 7 a 9 años.

d) Alumnado de 1º, 2º y 3º de Primaria, de 6 a 8 años.

e) Alumnado de 1º y 2º de Primaria, y 3º y 4º de Primaria (de 7 a 9 años).

12 CEIP Villar Palasí Paterna: 1 Encuesta de Evaluación general, con 1 grupo de alumnado, de 20 participantes (12 chicas y 8 chicos). Y 6 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 10 a 12 años, 5º y 6º de Primaria.

En cuanto a **ADMINISTRACIÓN, ONG/TERCER SECTOR Y SECTOR EDUCACIÓN** con respecto a la **Guía de ODS e Infancia**, hay un total de 61 respuestas, 53 mujeres (el 87%) y 8 hombres (el 13%).



PERTINENCIA.

Adecuación de los objetivos, estrategias y resultados al contexto en que se realizan las intervenciones y a las prioridades en la Comunidad Valenciana. Pertinencia en relación con las estrategias y prioridades internacionales, y en especial, con las de la Cooperación Valenciana.

En relación con el criterio de pertinencia se han trabajado las preguntas con la persona responsable del proyecto, la técnica utilizada ha sido la entrevista personalizada según funciones y actividades a realizar en el ámbito de sus competencias.

Según la persona **RESPONSABLE DEL PROYECTO EN VALENCIA**, quien participó en la formulación del proyecto, considera que la intervención se corresponde con las "necesidades de la población beneficiaria". El Análisis de necesidades se llevó a cabo a partir de la línea de Base, durante los dos primeros meses de la intervención.

Dada la relación que, por intervenciones en otros programas, tienen con los centros educativos participantes en este proyecto, pudieron hablar con dirección de los colegios y valorar hasta qué punto estaban interesados y podían incluir en su currículo la temática de los ODS y el enfoque de derechos de la infancia.

En general, existe un enorme interés en poder trabajar la educación en valores por parte de los colegios. Siempre se verbaliza de no disponer de horas para ello, por lo que cualquier acción que pueda facilitar este trabajo es bienvenida. Sí que existía un mayor conocimiento de los Derechos de la Infancia pero no de los ODS, tanto por parte del profesorado como por parte de los niños y las niñas.

Considera que se realizó una identificación muy ajustada de las personas beneficiarias en la formulación del proyecto, teniendo en cuenta que la relación con los centros escolares posibilitó la adecuación de estos, y siendo el porcentaje de niñas superior.

Gracias a la línea de base inicial, manifiesta que las necesidades identificadas se corresponden con los objetivos propuestos. Y en lo que a necesidades formativas del profesorado se refiere, aunque verbalizan que no conocen ni saben de ODS, resulta complicado poder cerrar sesiones formativas con ellos/as por sus cargas lectivas.

Considera que las actividades programadas son suficientes para lograr los objetivos propuestos, y que incluso, en alguna ocasión, eran demasiadas pero finalmente tras ver todas las acciones realizadas y las que quedaban por cerrar, estaban bien definidas.

En cuanto a cómo se ha ajustado la propuesta metodológica a la situación de las personas participantes, manifiesta que debido a los horarios escolares, las acciones se han

desarrollado en espacios de educación informal y no formal en los que ya se venía trabajando desde la entidad, para poder compaginar el horario lectivo de los niños/as y del profesorado con las acciones propuestas en la intervención.

En relación a cómo se ha introducido el enfoque medio ambiental en el desarrollo del proyecto, la técnica del proyecto manifiesta que la intervención directa siempre se ha realizado reutilizando materiales y pensando en la reedición digital de la guía para reducir el impacto medioambiental así como en la utilización de plataformas digitales como el kahoot siempre que ha sido posible para evitar el gasto innecesario de papel.

En todos los centros escolares, existe el punto de reciclaje de cartón, plástico y orgánico.

La guía se ha difundido y se sigue difundiendo en formato PDF bajo demanda.

Sin embargo, considera que deben trabajar este aspecto de manera más precisa para darle la importancia que merece.

Por último, en cuanto al enfoque de género, manifiesta que en la formación inicial no se contempló todo lo que se debería, siendo una falta de formación de la técnica responsable en cuanto a formulaciones con enfoque de género. Si bien, en cuanto a aprendizaje, resalta que en el proyecto presentado en otra convocatoria posterior, ya se incorporan indicadores concretos de género.

Durante la ejecución, se ha tenido muy presente el alcance a niñas y mujeres y se ha trabajado transversalmente el objetivo de desarrollo 5 en todo momento, pensando en cómo afecta su no cumplimiento a niñas y mujeres. Se ha utilizado un lenguaje inclusivo y siempre se ha propiciado una mayor participación de las niñas cuando, en el grupo, les ha costado más dar sus opiniones.

EFICACIA.

Grado de cumplimiento del objetivo específico y los resultados destacando los factores que afectan al logro de estos.

En cuanto al análisis de la eficacia, en primer lugar nos remitimos a la entrevista realizada con la persona técnica **RESPONSABLE DEL PROYECTO**, quien considera que las actividades realizadas han ido encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto, porque estas actividades pasaban por formación participativa con niños y niñas así como formación del profesorado y sensibilización a la población valenciana en general.

Considera que la/s actividad/es que ha/n aportado más valor añadido al proyecto han sido las actividades de Aprendizaje y Servicio, que se han desarrollado menos de las esperadas / planteadas en la guía, pero que han sido procesos muy enriquecedores desde el momento en el que son acciones planteadas por los propios niños y niñas. Y debido a la crisis sanitaria, la presentación se realizó en formato on-line de la Guía por los propios niños y niñas en sus centros, unas presentaciones que les motivaban muchísimo por lo que también es una acción importante.

Manifiesta que no quitaría ninguna.

Considera que las actividades realizadas son suficientes para alcanzar los resultados de la MML en consonancia con el alcance que se pretendía en cuanto a beneficiarios/as y cambios significativos en los mismos.

En cuanto a la contribución de los Resultados al logro del OE, considera que las acciones del proyecto y toda su lógica vertical están encaminadas a su consecución. El proyecto marca 3 resultados, uno específico para el trabajo con infancia, otro para el trabajo con equipos docentes y otro para el trabajo con la ciudadanía en general.

Manifiesta que no añadiría ningún otro resultado ni actividad.

En cuanto a los factores que han contribuido o dificultado el cumplimiento de los mencionados objetivos, considera que la mayor dificultad ha sido la gestión de tiempos con los centros escolares.

Manifiesta que se han alcanzado otros logros no previstos, como:

- La difusión de los materiales ha posibilitado que, desde la universidad de Valencia, se invitará a la entidad a participar y presentar los materiales en una clase de Magisterio, por lo que la universidad dispone ahora mismo de dos ejemplares de las guías que los alumnos y las alumnas de la carrera pueden consultar como buena práctica de intervención pedagógica.
- Además, la actividad de presentación por parte de los niños y las niñas de la guía en sus centros de referencia no pudo hacerse presencialmente pero sí se pudieron realizar vídeos por parte de los niños y las niñas que los centros escolares -previas autorizaciones de imagen y voz- han colgado en sus Webs del centro y el alcance ha sido mucho mayor que si se hubiera realizado una presentación en el colegio.

En cuanto a los factores externos con los que se han encontrado que hayan influido positivamente en el proyecto, considera que han sido:

- La necesidad por parte de los centros educativos de trabajar la temática de los ODS.

- El momento actual, en el que es una temática muy recurrente a nivel de medios de comunicación.

Y en cuanto a los factores externos con los que se han encontrado que hayan influido negativamente en el proyecto, considera que han sido las cargas lectivas del profesorado y la crisis sanitaria que, cuando se hace un DAFO de amenazas, no se cuenta con algo así.

La crisis sanitaria del Covid manifiesta que ha sido el riesgo importante que ha puesto en peligro la ejecución del proyecto. Y ha sido por el Covid, que el Proyecto estuvo suspendido temporalmente y su puesta en marcha en septiembre fue difícil tanto para cerrar calendario con colegios como para realizar la presentación de la guía, siendo muy complejo cerrar las acciones.

Por último, la posibilitante de éxito manifiesta que ha sido la propia relación que se mantiene con los centros escolares gracias a trabajos previos e intervenciones que se están realizando.

En cuanto al **PROFESORADO** que visiona el Vídeo sobre los ODS para posteriormente su puesta en práctica, considera una "muy alta" valoración para el video y sus contenidos, con un valor promedio de 9,8 sobre un valor máximo de 10.

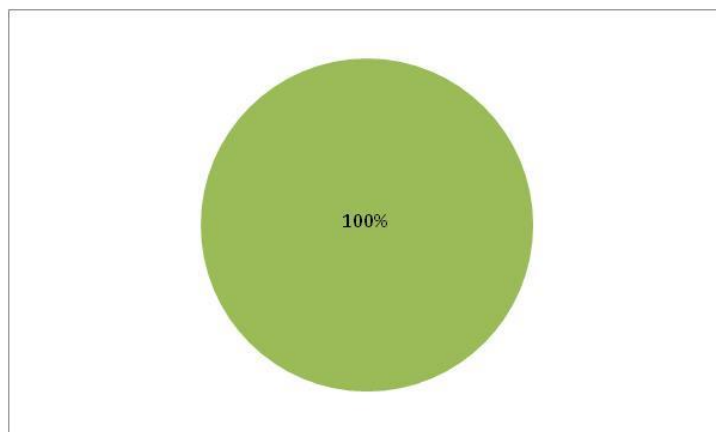
Considera "muy alta" la claridad con la que se explica en el video el ODS 5 relativo a género, con un valor promedio de 9,6.

Tras el visionado del video, manifiestan que el ODS sobre el que va a tratar la actividad/es de la Guía que van a plantear, ha sido:

- *Igualdad de género, en su mayoría.*
- *Derechos de la infancia.*
- *Centrada en 3: educación de calidad, igualdad y acción por el clima.*
- *Comunidades sostenibles*

Por último, el 100% manifiesta que integra los ODS en las materias que imparte en el aula, como:

- *Cuidar el Medioambiente, igualdad de género, educación de calidad.*
- *Igualdad de género, reducción de las desigualdades, acciones por el clima...*
- *Perspectiva de género, hábitos de vida saludable, actividades entorno al cambio climático y el cuidado por el medio ambiente y resolución de conflictos.*
- *Igualdad de género, acción por el clima y consumo responsable.*
- *Educación de calidad, igualdad, acción por el clima, paz, salud, consumo responsable, pobreza, energía sostenible (adaptadas según edad).*
- *Salud y bienestar*



En cuanto al **ALUMNADO**, vamos a analizar la Evaluación general y la evaluación por módulos de cada uno de los 12 centros participantes, así como el Kahoot en su caso.

CEIP Gil Polo Valencia

1 Se realizaron 3 Encuestas de Evaluación general a diferentes grupos etarios, siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) 16 participantes (13 chicas y 3 chicos) del grupo de mayores.

Este grupo manifiesta que saben cuál es la pretensión general de los ODS.

En relación a qué son los ODS, orientada a "para qué sirven y qué significa para el alumnado", y tras un debate, manifiestan que se han interesado más en conocer qué son y en qué consisten.

En cuanto al aprendizaje sobre los ODS, este grupo de alumnado ha tratado 3 ODS: igualdad, energías renovables y no renovables, y pobreza, sabiendo definirlos y dotándoles de utilidad.

Consideran que los ODS son importantes ya que "comprenden las distintas problemáticas que acarrearán los objetivos definidos, saben que sus consecuencias ya se dan o tienen una limitación muy corta en el tiempo para que se sucedan, por eso advierten de tener que llevarlos a cabo desde ya".

b) 20 participantes (6 chicas y 14 chicos) del grupo de los pequeños.

Dada la edad del alumnado (1º y 2º de Primaria), el término ODS les cuesta comprenderlo a este grupo.

El profesorado facilitador considera que el alumnado es capaz de comprender que los ODS son acciones positivas de una manera global.

El aprendizaje con el que se queda el alumnado, este profesorado facilitador considera que es que los ODS son necesarios para la mejora de la convivencia global. Y consideran que son importantes porque son valores positivos.

En relación a qué pueden hacer para conseguir los ODS, consideraron: *"no pelearse, compartir, hablar y cuidar el planeta"*

c) 12 participantes (6 chicas y 6 chicos).

Este grupo de alumnado manifiesta que los ODS significan Objetivos de Desarrollo Sostenible, y que son *"los objetivos que tenemos que hacer hasta el 2030. Hemos visto hambre 0, igualdad y pobreza 0"*.

En relación a qué han aprendido de los ODS hasta el momento, manifiestan: *"Igualdad: hombres y mujeres son iguales en todo. Y en sus posibilidades. Tienen que tener tanto amigos como amigas. Hambre 0: compartir la comida y no tirarla a la basura. Se puede acabar con el hambre en el mundo y no nos costaría nada. Pobreza 0: los que no tienen nada y pueden llegar a dormir en la calle"*.

Este alumnado considera que los ODS son importantes *"para tener una buena sociedad en el futuro"*.

Y en relación a qué pueden hacer para conseguir los ODS, manifiestan que: *"reciclar, donar a los pobres lo que no queremos (ropa o comida), cuidar el mundo (apagar luces y no malgastar agua)"*.

2 Se realizaron 2 Evaluaciones por Módulos (Módulo 2 y Módulo 5), siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) Módulo 2. Actividad realizada a través de PowerPoint, la visión de 3 videos y posterior debate, y Cuestionario. Alumnado de 4º, 5º y 6º de Primaria.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en relación a las propuestas del alumnado que formarán parte de la Guía, consideran: *"realización de un role playing vivenciando situaciones que hayan visto o vivido personalmente"*.

b) Módulo 5. Igualdad de Género. Alumnado de 5º y 6º de Primaria (11-13 años), un total de 16 alumnos.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que no han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada *"apenas hemos utilizado la información transmitida ya que hemos amoldado todo a ejemplos que ellos pueden visualizar o que han visto en los cortos que les hemos puesto"*.

Por último, en relación a las propuestas del alumnado que formarán parte de la Guía, consideran: *"la visualización de vídeos...da mucho pie al debate y a preguntas"*.

CEIP Rodríguez Fornos Valencia

1 Se realizaron 5 Evaluaciones por Módulos (Módulos 1, 2, 4, 5 y 6), siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) Módulo 1. Actividad de Introducción. Alumnado de 5 a 11 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en relación a las propuestas del alumnado que formarán parte de la Guía, consideran: *"a la hora de introducir la teoría debería de ser con más movimiento y más activo, al aire libre"*. Y en cuanto a posibles modificaciones a las actividades propuestas: *"Una Introducción a la teoría más dinámica"*.

b) Módulo 2. Actividad de HAMBRE 0. Alumnado de 5 a 11 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en relación a las propuestas del alumnado que formarán parte de la Guía, consideran: *"a la hora de introducir la teoría debería de ser con más movimiento y más activo, al aire libre"*. Y en cuanto a posibles modificaciones a las actividades propuestas: *"Una Introducción a la teoría más dinámica"*.

c) Módulo 4. Actividad de Educación de calidad. Alumnado de 5 a 11 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en relación a las propuestas del alumnado que formarán parte de la Guía, consideran: *"a la hora de introducir la teoría debería de ser con más movimiento y más activo, al aire libre"*. Y en cuanto a posibles modificaciones a las actividades propuestas: *"Una Introducción a la teoría más dinámica"*.

d) Módulo 5. Actividad de Igualdad de Género. Alumnado de 5 a 11 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en relación a las propuestas del alumnado que formarán parte de la Guía, consideran: *"a la hora de introducir la teoría debería de ser con más movimiento y más activo, al aire libre"*. Y en cuanto a posibles modificaciones a las actividades propuestas: *"Una Introducción a la teoría más dinámica, y que los cuestionarios que se presentan son demasiado complicados para los alumnos de menor edad"*.

e) Módulo 6. Actividad de Agua Limpia y Saneamiento. Alumnado de 5 a 11 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en relación a las propuestas del alumnado que formarán parte de la Guía, consideran: *"a la hora de introducir la teoría debería de ser con más movimiento y más activo, al aire libre"*. Y en cuanto a posibles modificaciones a las actividades propuestas: *"Una Introducción a la teoría más dinámica. La actividad es modificada a una actividad de patio para que los alumnos se sientan más implicados y de la misma manera más activos en la comprensión del objetivo"*.

CEIP Santo Ángel de la Guarda Valencia

1 Se realizó 1 Encuesta de Evaluación general, siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) 4 grupos de alumnado, 41 participantes (18 chicas y 23 chicos).

Este grupo manifiesta que después de lo trabajado, los y las menores son capaces de reconocer las siglas de los ODS y decir qué significan.

En relación a qué son los ODS, manifiestan que *"son metas que se deberían cumplir en el mundo en ámbitos importantes de la vida de los seres humanos"*.

En cuanto al aprendizaje sobre los ODS, este grupo de alumnado, a nivel general manifiesta que han aprendido mucho, *"pero que son cosas que deberían conocer no sólo los niños y niñas sino toda la población"*.

Consideran que los ODS son importantes porque *"nos dan información sobre los derechos de los seres humanos y sobre los acuerdos que han realizado los gobiernos y lo que falta por trabajar para llegar a toda la gente que tiene muchas necesidades"*.

Por último, en relación a qué pueden hacer para conseguir los ODS, manifiestan que siendo niños y niñas solo pueden *"estudiar, aprovechar el tiempo en el colegio; ahorrar en el uso del agua y la electricidad en el colegio y en la casa; luchar por la igualdad de género; hacer cartas para pedirle a los gobiernos que cumplan los ODS"*.

2 Se realizó 1 Evaluación global de los 13 Módulos, en donde se trataron los 17 ODS con el alumnado de 1º a 6º de Primaria, siendo las principales conclusiones las siguientes:

El alumnado manifiesta un sentimiento general muy positivo sobre la realización de la actividad. Aunque el alumnado más mayor *"reclamaron y sugirieron hacer los contenidos más atractivos con apoyo de material audiovisual"*, el resto del alumnado participó de manera activa, considerando que la información era bastante interesante e importante, y que han aprendido mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Manifiestan que algunas actividades gustaron más que otras, y que se introdujeron cambios a demanda de los niños y las niñas combinando la teoría con actividades más atractivas (videos, juegos). Además, considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada ya que *"constituyeron un apoyo, dando la posibilidad de hacer ajustes y/o cambios de acuerdo a la realidad del grupo"*.

Por último, en relación a las propuestas del alumnado que formarán parte de la Guía, consideran:

- *Realizar actividades fuera del colegio donde se vea de manera práctica que se hacen cosas encaminadas a desarrollar los ODS.*
- *Hacer buen uso de los recursos como luz y agua.*
- *Comprar en los comercios del barrio*

- Realizar un plan de acogida de nuevo alumnado con la participación de los niños y niñas.
- Estudiar de manera permanente los Derechos de la Infancia.

Y en cuanto a posibles modificaciones, las propuestas fueron: "ver posibilidad de trabajar la teoría desde material audiovisual para que sea más atractiva; y los datos que muestran diferencias y/o injusticias presentarlos en tablas".

CEIP Sector Aéreo Valencia

1 Se realizaron 5 Evaluaciones por Módulos, siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) Módulo 1. Actividad de Memory y Kahoot. Alumnado de 1º a 6º de Primaria.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha, aunque considera las siguientes observaciones: "falta de tiempo para realizar todas las actividades. Buena disponibilidad y claridad en el material. Juegos adaptados a todas las edades y prácticos para aprender".

Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada, aunque considera las siguientes observaciones: "Material muy completo y claro para las facilitadoras. Muy buena idea el juego del Kahoot tanto como herramienta de evaluación de contenidos como para el trabajo en equipo y la motivación".

Por último, en relación a las propuestas del alumnado que formarán parte de la Guía, consideran:

- Gymkana con las cartas del memory.
- Juego del "Pan caliente".
- Torneo de fútbol en que cada equipo representa un objetivo.
- Juego del virus.
- Juego de la oca con objetivos.
- Trivial de ODS

b) Módulo 2. Actividad de Historia y brazaletes. Alumnado de 1º a 6º de Primaria.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha, aunque considera las siguientes observaciones: *"Juegos adaptados a todas las edades y prácticos para aprender"*.

Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada, aunque considera las siguientes observaciones: *"Adecuación de las preguntas del Kahoot al contenido de las actividades. Dificultad de los niños para recordar cifras"*.

Por último, en relación a las propuestas del alumnado que formarán parte de la Guía, consideran:

- *Hacer una manifestación por el fin de la pobreza y el hambre en el mundo.*
- *Inventar un rap contra la pobreza y el hambre.*
- *Recogida de alimentos para llevarlos a una asociación.*

c) Módulos 4, 5 y 9. Actividad de "Mi escuela ideal". Alumnado de 7 a 12 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho. *"Aprendes a que todos somos iguales. Que los colegios sean más igualitarios"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha, aunque considera las siguientes observaciones: *"Juegos adaptados a todas las edades y prácticos para aprender"*.

Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada. *"Hemos utilizado un video sobre los ODS para explicar los módulos. El vídeo se titula "Los Objetivos de Desarrollo Sostenible qué son y cómo alcanzarlos"*.

Por último, en relación a las propuestas del alumnado que formarán parte de la Guía, consideran:

- Realizar carteles de lemas. Hacer la temática muy visual para concienciar.*
- Hacer convivencias con colegios de otros países.*
- Ubicar en un mapa países con falta de escuelas*

d) Módulos 6 y 7. Actividad de Exposición imágenes. Alumnado de 7 a 12 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho. *"Los/as niños/as se han concienciado de la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha.

Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada. *"Las imágenes han sido muy adecuadas para que los/as niños/as puedan ver las consecuencias de la contaminación"*.

e) Módulos 10, 11, 12 y 13. Actividad de cartulina "Comunidad" y collage "Comunidad Sostenible", reciclamos en la escuela de verano. Alumnado de 7 a 12 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho, *"han adquirido la motivación para actuar frente a la contaminación realizando en su día a día acciones de reciclaje"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Centro Escolar Jesús María Fuensanta Valencia

1 Se realizó 1 Encuesta de Evaluación general, siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) 1 grupos de alumnado, de aproximadamente 30 participantes (aproximadamente 16 chicas y aproximadamente 14 chicos).

Este grupo de alumnado manifiesta que las siglas de los ODS significan "Objetivos de Desarrollo Sostenible".

En relación a qué son los ODS, manifiestan que *sirven para tener un mundo mejor y cuidarnos en salud, igualdad de género, etc.*

En cuanto al aprendizaje sobre los ODS, este grupo de alumnado manifiesta que *"coinciden en que han aprendido a cuidarse, cuidar el planeta, sentirse mejor, comprender mejor que es género, identidad sexual, sexo; aunque tales conceptos aún a algunos les crea cierta confusión. También afirman haber aprendido la importancia de usar el transporte público y la sintomatología de enfermedades que, hasta entonces, eran desconocidas para ellos y ellas"*.

Consideran que los ODS son importantes porque *"entienden que los ODS son importantes para sentirse seguros. Para crear un mundo mejor y con salud y que todo el mundo sea igual"*.

Por último, en relación a qué pueden hacer para conseguir los ODS, *"coinciden en respetar el medio y comprometernos con las personas"*.

2 Se realizaron 12 Evaluaciones por Módulos, siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) Módulo 1. Actividad de Educación de calidad. Actividad realizada "Un cuento encaminado". Alumnado de 6 a 14 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado poco. *"La actividad no ha resultado demasiado motivadora para los/las menores. A pesar de ello, se han centrado en la historia y han llevado a cabo la misma, según los objetivos planteados"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha, aunque considera las siguientes observaciones: *"La preparación previa y el dominio del ODS en cuestión ha facilitado la puesta en marcha de la misma"*.

Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada, aunque considera las siguientes observaciones: *"Excepto por el consumo de papel"*.

Por último, en relación a las propuestas del alumnado que formarán parte de la Guía, consideran:

- 1. Preferencia de actividades más cortas y dinámicas.*
- 2. Dicen tener miedo a algunas de esas enfermedades tan graves.*
- 3. A través de post-it comunicar libremente ideas en relación con la educación y trabajarlas grupalmente.*

Y en cuanto a posibles modificaciones a las actividades propuestas, consideran que *"a los/las más pequeños les costaba empatizar con algunos de los aspectos descritos en la historia"*.

b) Módulo 2. ODS 7 Energía asequible y no contaminante. Actividad realizada "La vida con y la vida sin, ¿cómo imaginas tu futuro?". Alumnado de 6 a 14 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado poco.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha.

Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a posibles modificaciones a las actividades propuestas, manifiestan que *"hemos añadido, por hacia donde se ha encaminado el debate, un video sobre los peligros que experimentan algunos niños y niñas en otros países de camino a la escuela. Comprenden la importancia de la educación y saben que son afortunados y afortunadas"*.

c) Módulo 3. Actividad realizada "La desigualdad en formato de cubo". Alumnado de 6 a 14 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho *"pues ha hecho reflexionar a nuestros y nuestras participantes sobre las injusticias sociales que se derivan de según en la parte del mundo en la que te toca vivir. También han intentado hacer negociaciones entre ellos y ellas para conseguir aquellos materiales necesarios"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

d) Módulo 4. ODS 1 y 2. Actividad realizada "Midiendo la desnutrición y Nouridine, uniendo mundos". Alumnado de 6 a 14 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado bastante.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan que *"la actividad de "midiendo la desnutrición" no la hemos llevado a la práctica porque no entendemos la necesidad de, en nuestro contexto, medir los brazos de los/las menores en busca de este indicativo, el cual se utiliza generalmente para países en pobreza extrema. Hay niños y niñas que son muy delgados y no tomarían bien que sus brazos estuvieran dentro de un baremo preocupante o lo estuvieran miembros de su entorno"*. Y en cuanto a posibles modificaciones a las actividades propuestas, manifiestan que *"hemos realizado la actividad de esforzarnos por hacer la compra mensual con cuarenta euros, que es lo considerado pobreza según la tabla aportada. Se han esforzado por hacerlo y hemos compartido las mejores elecciones para ajustarnos a este presupuesto"*.

e) Módulo 5. ODS 16 y 17: Paz, justicia e instituciones públicas. Alumnado de 6 a 14 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada, *"pero consideramos que la información es compleja para los niños y las niñas; por ello utilizamos el visionado de videos explicativos de los ODS proporcionados por la ONU"*.

Por último, en cuanto a posibles modificaciones a las actividades propuestas, manifiestan que *"en nuestro caso, enlazamos la temática del ODS con el centenario de Save the Children y realizamos nuestras propias manos sobre folios rojos y las letras del lema: "No a la Guerra contra la Infancia", que pegamos sobre un fondo blanco. Además de ver y analizar los videos seleccionados"*.

f) Módulo 6. ODS 12: Producción y consumo responsable. Actividad realizada "Usos responsables". Alumnado de 6 a 14 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho. *"Las actividades visuales les resultan y la planteada, en cuestión, impulsa al debate. Teniendo tiempo para llevarlo a cabo resulta productivo"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha, *"además, resultan muy interesantes y enriquecedores los debates y feedbacks generados"*. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan que *"debido a la casuística de nuestro barrio, hemos pensado opciones sobre como intervenir para mejorarlo. Desde no ensuciar, sensibilizar a los demás para que no lo hagan, pedir ayuda al ayuntamiento, etc."*.

g) Módulo 7. ODS 10: Reducción de las desigualdades. Actividad realizada "La lotería de la vida". Alumnado de 6 a 14 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado poco ya que *"la temática del ODS no les resulta demasiado atractiva"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha, *"hemos empezado explicando a los y las participantes las desigualdades que existen, intentando que las identificaran y buscaran formas de erradicarlas. Se ha generado un debate derivado al papel de la mujer en la sociedad, debido a la transmisión generacional-patriarcal que ha ejercido y, en ocasiones, sigue ejerciendo el pueblo gitano en este aspecto"*. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada ya que *"la información era clara, tanto a nivel teórico como en la actividad en cuestión"*.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan que:

1. *Los niños y niñas verbalizan que no les motiva la temática de las ODS, las trabajan constantemente de manera paralela tanto en el ámbito formal como en el no formal.*

2. *Proponen dinámicas en las que puedan moverse y aprender jugando.*

Y en relación a posibles modificaciones a las actividades propuestas, consideran que *"la actividad se adaptó intentando que fuera menos extensa, con el fin de que no fuera densa y perder, por este aspecto, la atención de los y las menores"*.

h) Módulo 8. ODS 5: Igualdad de género. Actividad realizada "Dos siluetas iguales pero diferentes". Alumnado de 6 a 14 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado poco.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que no le ha resultado fácil ponerla en marcha, ya que *"se ha tenido que adaptar el contenido de las explicaciones, pues en según qué franjas de edad o participantes, en cuestión tenían informaciones muy confusas. Por lo que se refiere al centro en cuestión, siendo de carácter religioso no suele tratar estos conceptos"*. Y considera que no han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada ya que *"en nuestro caso, carecíamos de papel continuo, por lo que fue realizada en pizarra. Por esa parte mejor debido al no consumo de papel. Para las explicaciones, utilizamos videos adaptados para la mejor comprensión de los conceptos"*.

i) Módulo 9. ODS 6 Agua limpia y saneamiento. Actividad realizada "Los usos del agua". Alumnado de 6 a 14 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado poco. *"La actividad no ha gustado demasiado a nivel general, aun así se ha llevado a cabo con alguna modificación. La segunda actividad resultó densa y no la pusimos en marcha"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha, *"tras las adaptaciones pertinentes"*. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan que *"alguna actividad más dinámica"*. Y en relación a posibles modificaciones a las actividades propuestas, *"intentamos adivinar cuantos meses o años tardan en degradarse objetos que tiramos a la basura si no reciclamos. Consideramos adecuada esta actividad, pues los y las menores tomaron conciencia de lo que realmente estamos contaminando. Algunos y algunas de los niños y las niñas se propusieron "ponerse manos a la obra" para frenar esto"*.

j) Módulo 10. ODS 13-14-15 Acción por el clima-Vida submarina-Vida de ecosistemas terrestres. Actividad realizada "Y tú, ¿qué haces?". Alumnado de 6 a 14 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado poco.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan que *"Hemos modificado la actividad. Los niños y las niñas se colocaban en horizontal mientras decíamos frases como: "¿reciclas?", "¿usas el coche?", entre muchas otras. Si hacían cosas perjudiciales para el medio ambiente retrocedían y si hacían cosas positivas avanzaban"*. Y en relación a posibles modificaciones a las actividades propuestas, *"hemos intercalado la teoría con videos de ODS de imágenes como visualizar la contaminación de los mares, la isla de basura, la deforestación, etc. El debate que se ha extraído de tales visionados ha resultado enriquecedor para todos y todas"*.

k) Módulo 11. ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles. Actividad realizada "Mi comunidad". Alumnado de 6 a 14 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho. *"Los y las participantes se han sentido bien al compartir sus conocimientos sobre la palabra "comunidad"; tan usada en nuestros contextos en particular y en la vida en general"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha, *"además, resultan muy interesantes y enriquecedores los debates y feedbacks generados"*. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

l) Módulo 12. Salud y bienestar. Actividad realizada "¿Quién es quién? y La vida en una papeleta". Alumnado de 6 a 14 años.

El alumnado manifiesta que *"las actividades han gustado bastante desde la perspectiva de distensión planteada y con las modificaciones que hemos considerado necesarias para llevarlas a la práctica"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha, *"partiendo de la base de una preparación previa, la puesta en marcha de las actividades no es compleja. Sin embargo, ha resultado dificultosa la puesta en marcha por la gestión de tiempos, espacios y en vista de que interfiere en la programación propuesta para, en este caso, el trimestre que nos ocupa"*. Y considera que no han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada *"sobre todo por la cantidad de papel que se ha de utilizar y que va en contra de varios ODS"*.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad:

1. *Preferencia de trabajo en enfermedades que conozcan.*
2. *Dicen tener miedo a algunas de esas enfermedades tan graves.*

3. *Les gustaría ver las enfermedades en imágenes. Elaborarlo tal vez, desde una perspectiva más visual.*

Y en relación a posibles modificaciones a las actividades propuestas:

1. *Valoramos un trabajo, quizás, más enfocado a la prevención de enfermedades o el trabajo en una vida saludable.*

2. *La actividad **La vida en una papeleta** la hemos cambiado por no resultar atractiva para, sobre todo, los/las más pequeños/as. Hemos decidido hacer mímica sobre las tarjetas de enfermedades. Salía un/a participante y según los síntomas que experimentaba el resto tenía que adivinar de que enfermedad se trataba.*

CEIP Antonio Machado Valencia

Se realizaron 13 Evaluaciones por Módulos, siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) Módulo 1. Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria, 6-10 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho, ya que *"el hecho de ser ellos y ellas las protagonistas y las y los que montan el museo con las obras de arte, les ha motivado mucho"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que no le ha resultado fácil ponerla en marcha, aunque considera las siguientes observaciones: *"muy visual la actividad, llama mucho la atención por las imágenes impactantes."*

Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada, aunque considera las siguientes observaciones: *"Algunas faltas de ortografía en los textos. Estaría bien que hubiera algún "diccionario" para términos más técnicos como "polución" por ejemplo, con definiciones sencillas que les permitan comprenderlos. Para los pequeños, el vocabulario es demasiado complejo."*

Por último, en relación a las propuestas del alumnado que formarán parte de la Guía, manifiestan que *"después de la visita guiada por el "Museo" propusieron hacer un concurso de dibujos del planeta que nosotros queremos, como nos lo imaginamos. Una muy buena idea"*. Y en cuanto a posibles modificaciones a las actividades propuestas, manifiestan que *"hemos variado la actividad... hemos mostrado las diferentes imágenes a los niños y niñas, primero las del mundo que queremos, y después las de las consecuencias del cambio climático y la contaminación..."*

b) Módulo 2. Ciudades y comunidades sostenibles. Actividad realizada "Lluvia de ideas alrededor de lo que es una comunidad y puesta en común. Lectura de los relatos del anexo

10 y reflexión posterior. Exposición de los derechos del niño mediante imágenes y comparación con los relatos". Alumnado de 6 a 12 años. El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado poco. En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan que *"les cuesta en general leer y comprender lo que está escrito, proponen Historias contadas a través de audio o video que sean más impactantes. Además de los derechos del niño expresados gráficamente"*. Y en relación a posibles modificaciones a las actividades propuestas, consideran *"la lluvia de ideas que sea en común escribiéndola en la pizarra. Y las historias narradas o contadas o a través de video o audio"*.

c) Módulo 3. Salud y Bienestar. Actividad realizada "Introducción teórica breve sobre los contenidos del módulo adaptándolos a las diferentes edades. Actividad "la vida en una papeleta". Posteriormente hemos realizado los cuestionarios en grupos de 3-5 personas mezclando las edades". Alumnado de 8 a 12 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido "algo" adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, *"proponen ver imágenes de las enfermedades para poder tener una mejor idea de lo que se trata. Y también que se muestren casos y ejemplos de niños y países concretos"*. Y en relación a posibles modificaciones a las actividades propuestas, consideran que *"enseñar imágenes de los virus en plan microscopio puede motivar a los niños/as. Y aprender a diferenciar virus de bacteria y tipos de contagio, ayudarles a ser más conscientes para prevenir ser contagiados"*.

d) Módulo 4. Reducción de las desigualdades. Actividad realizada "La lotería de la vida". Alumnado de 6 a 12 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado poco.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que no le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan que *"no son capaces de compartir en la mayoría de casos, o solo comparten con personas concretas de manera selectiva. Y sienten que el mundo es injusto y que los derechos no se cumplen pro no se ven participantes de un cambio o mejora"*. Y en cuanto a posibles modificaciones a las

actividades propuestas, manifiestan que *"la lectura de historias concretas la hemos realizado a través de 3 portavoces y los comentarios y debate lo hemos realizado en un grupo de 10 personas todos juntos"*.

e) Módulo 5. Acción por el Clima, vida submarina, vida de ecosistemas. Actividad realizada "La lotería de la vida". Alumnado de 6 a 12 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado poco.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a las propuestas del alumnado, resaltar que *"se ha generado un clima de preocupación por el medio ambiente pero en general consideran que no son ellos los que pueden cambiar el mundo"*.

f) Módulo 6. Paz, justicia e instituciones sólidas. Alianzas para lograr los objetivos. Alumnado de 6 a 12 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado poco.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan que *"actividades más lúdicas"*.

g) Módulo 7. Fin de la Pobreza y Hambre 0. Actividad realizada "1. Breve Introducción teórica de los contenidos en grupos diferentes según edades. 2. Posteriormente el grupo de niños/as más pequeños han realizado la actividad de los brazaletes. 3. El grupo de mayores ha realizado la actividad artística sobre la historia de Nouridine. Hemos realizado los cuestionarios en grupos de 2-3 los mayores, los pequeños lo han realizado todos juntos". Alumnado de 6 a 12 años.

El alumnado manifiesta que la actividad 1 le ha gustado poco y las actividades 2 y 3 mucho ya que *"la actividad se adaptó teniendo en consideración las características particulares del grupo"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan que: *"Algunos han comentado la posibilidad de elaborar nuevas historias sobre personas como Nouridine en base a historias que o bien ellos conocen de primera mano o pueden crear".* Y en relación a posibles modificaciones a las actividades propuestas, consideran que *"el uso de materiales y técnicas diversas para la expresión artística, y cuestionarios visuales".*

h) Módulo 8. Introducción. Actividad realizada: 1. PASE DE VIDEO SOBRE ODS Y DEBATE INFORMATIVO. 2. Juego del Memory de los ODS por grupos de 10 personas. (3 grupos uno de 6 a 7 años y dos de 8 a 11). 3. Dibujar siluetas con tiza en el suelo del patio y decorarlas comentando los derechos de la infancia. Alumnado de 6 a 12 años.

El alumnado manifiesta que la actividad 1 le ha gustado poco y las actividades 2 y 3 mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada ya que *"la teoría siempre es muy complicada de aplicar con los niños y niñas que trabajamos, algunos y tan solo algunos han estado atentos y han asimilado los contenidos... Los cuestionarios son muy complicados para niños y niñas de 6 y 7 años, se podrían realizar de manera adaptada con pictogramas o imágenes. La actividad del memory ha sido todo un éxito, les ha gustado muchísimo y mientras iban ganando fichas íbamos repasando los objetivos que indica cada logo... Sugerimos la posibilidad de realizar un juego que no sea competitivo y donde todos y todas ganen y el planeta también".*

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan que *"proponen que la educación debiera ser más divertida y práctica que hacer fichas es aburrido, monótono y no aprendes nada. Algunos no acaban de creerse que el planeta se esté muriendo y dicen que todo esto es mentira, es necesario aplicar mucha más sensibilización al respeto. Tampoco creen en la teoría científica de la creación del universo, del mundo y de los seres vivos".* Y en relación a posibles modificaciones a las actividades propuestas, consideran *"materiales teóricos con imágenes. Y dibujar siluetas sobre el suelo o en un mural de pared si se puede con el fin de no utilizar tanto papel".*

i) Módulo 9. Actividad realizada "Usos responsables". Alumnado de 7-8 años. 1º y 2º de Primaria.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha puesto que *"el vídeo les ha gustado mucho, resulta adecuado para la edad del grupo y ha generado muchas aportaciones".* Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan que *"Hacer una pieza de ropa para ver cuánto se tarda en realidad y lo que dura. (Se pueden sacar patrones básicos de Internet como una camiseta por ejemplo, y después reflexionar cuánto sueldo creen que deberían recibir por hacer ese trabajo durante X horas al día y cuál es la realidad que viven los niños que se dedican a ello). Y crear envases para los productos que se venden en los supermercados con materiales reciclados y evitando el plástico"*. Y en relación a posibles modificaciones a las actividades propuestas, manifiestan que *"una breve representación teatral del vídeo adaptado les motivaría en gran medida"*.

j) Módulo 10. Actividad realizada "Los usos del agua". Alumnado de 6-7 años, 1º y 2º de Primaria.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho ya que *"a los participantes les gustan mucho las manualidades y hacer un mural en grupo, ha fomentado la participación de todos y todas"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha, *"mejor la parte práctica, la teoría he tenido que ajustarla por la edad del grupo"*. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada, y *"les ha gustado mucho el juego de palabras"*.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan: *"hacer un cuaderno con las ideas que han dado para hacer un mejor uso del agua. Escribir una carta entre todos/as a niños y niñas de otros países en los que no tienen acceso al agua como nosotros/as, para contarles todo lo que vamos a hacer para que no le falte agua a ningún niño ni niña del mundo. Recoger el agua que sobra de los vasos del comedor, ponerla en un recipiente y regar las plantas del colegio"*. Y en relación a posibles modificaciones a las actividades propuestas, consideran que *"ajustar la parte teórica a edades más cortas"*.

k) Módulo 11. Educación de calidad. Actividad realizada "Un cuento encaminado". Alumnado de 9-10 años, 3º de Primaria.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado poco ya que *"la extensión de la historia les ha hecho perder la atención antes de lo que debería"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada. Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad: *Escribir en una cartulina el cuento que se han inventado lanzando el dado y creando cada niño y niña una parte del cuento según la palabra que salía*. Y en relación a posibles modificaciones a las actividades propuestas, consideran que *"una historia más breve para mantener la atención"*.

CEIP Ballester Fandos Valencia

1 Se realizó 1 Encuesta de Evaluación general, siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) 4 grupos de alumnado, de 31 participantes (13 chicas y 18 chicos).

Este grupo de alumnado manifiesta que no saben el significado concreto de las siglas ODS, pero saben a qué se refiere.

En relación a qué son los ODS, manifiestan:

- *"Son las metas a las que tenemos que llegar para que el mundo no se acabe"*
- *"Son los objetivos que hacen que la gente viva mejor"*
- *"Son lo que vimos para reciclar, ahorrar agua y tener un mundo más limpio"*

Consideran que los ODS son importantes porque *"si no cuidamos el planeta se va a acabar. Porque son necesarios para vivir mejor. Menos contaminación, mejorar el planeta"*.

Por último, en relación a qué pueden hacer para conseguir los ODS, consideran que pueden:

- *Reciclar.*
- *Ahorrar agua y luz.*
- *Ayudar a los demás.*
- *Recoger basura en lugares públicos.*
- *No usar plásticos.*
- *Reducir el consumo, reutilizar.*

2 Se realizaron 5 Evaluaciones por Módulos, siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) Módulo 1. ODS 7: Energía asequible y no contaminante. Actividad realizada: "La vida con y la vida sin/ ¿Cómo imaginas tu futuro?" Alumnado de 6 a 14 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado poco, ya que *"Con respecto a la actividad "La vida con y la vida sin" algunos y algunas de los niños y las niñas que no tenían energías disponibles o dificultades para disponer de las mismas, han mostrado su desacuerdo en que ellos y ellas fueran quienes no las tuvieran..."*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a posibles modificaciones a las actividades propuestas, manifiestan que *"Hemos añadido, por hacia donde se ha encaminado el debate, un video sobre los peligros que experimentan algunos niños y niñas en otros países de camino a la escuela. Comprenden la importancia de la educación y saben que son afortunados y afortunadas"*.

b) Módulo 2. Introducción. Actividad realizada "Memory y juego de descubierta". Alumnado de 6 a 12 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. *"Hemos adaptado un juego de descubierta para que la actividad fuera de exterior y conllevara más movimiento"*.

Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan que *"...han propuesto quedarse con el juego de descubierta. El juego consiste en esconder las imágenes de los ODS por todo el patio, los/as alumnos/as por parejas llevan un mapa del colegio con la situación de los ODS..."*.

c) Módulo 3. ODS 2: Fin de la pobreza y hambre cero. Actividad realizada "Midiendo la desnutrición". Alumnado de 6 a 11 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad por parte de los educadores, *"Ixs niñxs han realizado por equipos en cartulinas murales, con recortes de revistas, con menús saludables"*. Y en relación a posibles modificaciones a las actividades propuestas, manifiestan que *"se han quedado con la actividad del brazaletes, les ha parecido muy atractiva"*.

d) Módulo 4. ODS 3 salud y bienestar. Actividad realizada "El Infectado". Alumnado de 6 a 11 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan que *"hemos realizado una actividad totalmente distinta, ya que lxs niñxs necesitaban mucha actividad...Hacer las enfermedades con mímica. Jugar a que tengo en el coco pero con las enfermedades. Cada unx tiene una enfermedad escrita en un papel y pegada en la frente. Debe adivinar cual tiene solo con preguntas de SI y NO"*.

e) Módulo 5. Actividad realizada "Educación de calidad". Alumnado de 5 a 11 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a las propuestas del alumnado, consideran que *"a la hora de introducir la teoría debería de ser con más movimiento y más activo al aire libre"*. Y en relación a posibles modificaciones a las actividades propuestas, manifiestan que *"una introducción a la teoría más dinámica"*.

CP Jesús Valencia

1 Se realizó 1 Encuesta de Evaluación general, siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) 3 grupos de alumnado, de 30 participantes (16 chicas y 14 chicos).

Este grupo de alumnado manifiesta que saben el significado de las siglas ODS, los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En relación a qué son los ODS, manifiestan que son una serie de objetivos para mejorar la tierra, alimentación para todas las personas...

El alumnado considera que lo que ha aprendido hasta el momento han sido los ODS, educación de calidad, acabar con la pobreza, ...

Consideran que los ODS son importantes porque *"con los ODS cuidamos el planeta y lo mejoramos"*.

Por último, en relación a qué pueden hacer para conseguir los ODS, consideran que pueden *"intentar que no haya pobres, no tirar cosas al mar, no tirar cosas al suelo, cuidar las plantas..."*

2 Se realizaron 7 Evaluaciones por Módulos, siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) Módulo 1. Actividad realizada: Memory y dibujarse a sí mismo. Alumnado de 5 a 7 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado "regular" ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada *"pero que ha tenido que adaptar las actividades"*.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan que *"los niños y las niñas han disfrutado las actividades porque el memory es un juego que funciona muy bien, que conocen, y que les encanta. Además, les ha gustado hacer el dibujo de ellos mismos"*. Y en relación a las posibles modificaciones a las actividades propuestas, manifiestan que *"hubo adaptaciones por falta de tiempo y para evitar usar mucho material (papel continuo)"*.

b) Módulo 2. Actividad realizada "Midiendo la desnutrición". Alumnado de 5 a 7 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho. *"Las cintas medidoras les gustaron mucho y las emplearon para medirse unos a otros (aunque eso no era lo que tenían que hacer). Me pareció un recurso muy visual y muy atractivo para niños y niñas pequeños"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que no le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que no han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada, ya que *"el contenido de las ODS es demasiado complejo para niños y niñas tan pequeños. Me parece que podría ser un buen recurso generar un buen material donde las ODS se resumieran en ideas básicas para los menores. Sobre todo, en el caso de 1º de primaria, los conceptos que verbalizan son simples "todo el mundo debería de poder comer". Y es conveniente que una actividad tenga una, dos o como mucho tres conclusiones"*.

Por último, en cuanto a aportaciones, manifiestan que *"después de leer la actividad me pareció complicado adaptarla a la edad de los niños y niñas de mi grupo. Además, durante la actividad del módulo 1 del memory, la teoría sobre ODS resultó un poco compleja para ellos y algunos no sabían que era "la pobreza"*.

c) Módulo 3. Educación de calidad. Actividad realizada "Un cuento encaminado". Alumnado de 5 a 10 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que no le ha resultado fácil ponerla en marcha ya que *"hemos tenido que adaptar la actividad"*. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a otras aportaciones, manifiestan que *"Nos parece importante recalcar que los kahoots evalúan contenidos demasiado teóricos y complejos y, sobre todo, los niños y las niñas más pequeños no entienden el vocabulario ni los conceptos. Durante los sesiones trabajamos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales más generales que los que después se evalúan"*.

d) Módulo 4. Actividad realizada "La desigualdad en formato cubo". Alumnado de 5 a 10 años.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho, y *"han añadido, que les gustaría hacer las actividades de las ODS de forma más espaciada en el tiempo para poder hacer también otras actividades"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada, *"sin embargo, la reflexión era un poco complicada, los niños y las niñas más pequeños se han quedado sobre todo con la experiencia y el contenido actitudinal de vivir una injusticia y sentir que eso está mal, los más mayores han aprendido más contenidos"*.

e) Módulo 5. Actividad realizada "Mi comunidad". Alumnado de 5 a 10 años.

El alumnado manifiesta que la actividad no le ha gustado nada ya que *"la actividad, en general, ha resultado aburrida. Las niñas y niños han comunicado que era como estar en clase, debido a que se trataba más de leer, hablar y reflexionar"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha, y *"para la realización de esta actividad, debido a la complejidad de comprensión de ciertos conceptos, decidimos unificar los grupos"*. Y que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a las propuestas del alumnado, manifiestan:

- *Memory con ejemplos de comunidades.*
- *Dibujar comunidades.*
- *Actividad en la que tengan que representar comunidades con gestos a través de mímica.*
- *Gymcana por equipos en los que cada equipo sea una comunidad y tengan que superar pruebas como comunidad.*

- *Búsqueda del tesoro en las que deban encontrar pistas con características que tengan las comunidades.*

f) Módulo 6. Actividad realizada "Midiendo la desnutrición". Alumnado de 2º a 6º de Primaria.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado poco ya que *"La actividad ha resultado algo complicada en la teoría...Les ha gustado conocer los brazaletes medidores de la desnutrición mostrando interés en su utilización"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que no le ha resultado fácil ponerla en marcha, ya que *"para ella se han necesitado dos sesiones"*. Y que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a las propuestas del alumnado, manifiestan: *"Las niñas y niños proponen la visualización de cortometrajes y el uso de canciones para introducir el tema de la pobreza. Realización de una ciudad utópica: cómo debería ser una ciudad para que no hubiera desigualdades. Reflexión sobre qué podemos hacer para mejorar nuestro entorno y reducir las desigualdades"*.

g) Módulo 6. Parte 1 y Parte 2. Actividad realizada "Introducción". Alumnado de 2º a 6º de Primaria.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho ya que *"las niñas y niños han mostrado mayor interés en la actividad del Memory debido a que conocían el juego y ya habían trabajado los ODS. En cuanto a la segunda actividad, pese a que ha gustado, ha causado mayor impacto en las niñas y niños de 2º y 3º"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha, ya que *"la actividad de Memory ha sido sencilla ponerla en marcha debido a que las niñas y niños ya habían jugado y conocían la dinámica. En cuanto a la segunda actividad, no ha sido fácil la puesta en marcha de la actividad porque ha requerido de una adaptación de los materiales"*. Y que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a las propuestas del alumnado, manifiestan: *"Búsqueda del tesoro, Trivial ODS"*. Y en relación a otras aportaciones, manifiestan que *"pese a que la puesta en marcha de la actividad ha sido sencilla. Las actividades han requerido cuatro sesiones de ocio, una primera para explicar la teoría y posteriormente una segunda para jugar al Memory...Al tratarse de un juego, las niñas y niños han mostrado mayor interés sobre todo en el Memory. Para la realización de la sesión teórica, utilizamos de apoyo una canción de los ODS que les gustó mucho y ellos mismos propusieron pues ya habían trabajado los ODS anteriormente"*.

CP Ramiro Jover Valencia

1 Se realizaron 3 Encuestas de Evaluación general a diferentes grupos etarios, siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) 10 participantes (4 chicas y 6 chicos).

Este grupo manifiesta que los ODS "tenían muchos significados".

En relación a qué son los ODS, manifiestan que son "cosas diferentes que están, un libro, una sopa, familia".

En cuanto al aprendizaje sobre los ODS, este grupo de alumnado manifiesta que han aprendido "*lo que significan los dibujos*".

Consideran que los ODS son importantes porque "*tenían objetos dibujados y cada uno era una cosa importante para las personas y el medio ambiente*".

Por último, en relación a qué pueden hacer para conseguir los ODS, consideran que "*ayudar, plantar árboles, ayudar a los demás y al medio ambiente*".

b) 10 participantes (3 chicas y 7 chicos).

El alumnado manifiesta que los ODS significan "Objetivo de desarrollo sostenible". Y manifiestan que los ODS son "*ideas que se proponen para mejorar la salud de los niños*".

El alumnado manifiesta que hasta el momento ha aprendido de los ODS "*que hay muchas enfermedades*" "*Que uno no sabe lo que tiene hasta que lo pierde*" "*Que no hay que tirar la comida a la basura, ni desaprovecharla*".

Y consideran que son importantes porque "*son ideas para que todos los niños del planeta estén sanos y salvos*".

En relación a qué pueden hacer para conseguir los ODS, consideraron: "*No tirar la comida*" "*No desperdiciar agua*" "*Higiene personal*" "*Comer sano*" "*Darle de comer a los que no tienen*" "*Darle de comer a los pobres*".

c) 10 participantes (7 chicas y 3 chicos).

Este grupo de alumnado manifiesta que los ODS significan "*Objetivos de desarrollo sostenible*" "*Sirven para defender los derechos de las personas para que puedan vivir mejor*", y que son "*objetivos que nos ayudan en nuestra vida y en todo lo que nos rodea*".

En relación a qué han aprendido de los ODS hasta el momento, manifiestan: *"Que son importantes para la humanidad" "Que es para que los países sean iguales" "Que son buenos para la salud y la vida"*.

Este alumnado considera que los ODS son importantes *"porque defienden nuestros derechos" "Porque es mejor para la vida"*.

Y en relación a qué pueden hacer para conseguir los ODS, manifiestan que: *"promocionarlos" "Intentar no hacer el mal"*.

2 Se realizaron 2 Evaluaciones por Módulos (Módulo 2 y Módulo 5), siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) Módulo 6. Agua limpia y saneamiento.

Se hacen dos grupos de niñ@s. Se seleccionarán los dos árboles que estén más lejos de la fuente del patio. En el caso de que no haya arboles se les indicara que se imaginen que hay, y se aprovecha para hablar de la conveniencia de que haya en los colegios.

Cada grupo rellenara cinco globos y por cada globo se puntuará del cero al diez en función del agua que se haya perdido al rellenarlo, es decir cuanta más agua haya caído fuera del globo menos puntos. Después harán cadenas humanas pasándose el globo hasta llegar al árbol que tienen que regar. Por cada globo que llegue al árbol y la totalidad de su contenido se haya volcado se sumarán diez puntos. Si ha llegado pero no se ha volcado por completo cinco puntos.

Después simplemente se les recordara que el agua es un bien muy escaso.

b) Módulo 5. Igualdad de Género. *JUEGO DISEÑADO POR LOS PARTICIPANTES.*

A suertes se decide un líder y una lideresa. El líder capitaneara el equipo de chicas y la lideresa el equipo de chicos.

El equipo de chicas jugara a "juegos de chicos" recordamos que está liderado por un chico.

- *Futbol: Tirar cinco penaltis cada uno, portero será el líder.*
- *Carreras de longitud entorno a cien metros.*
- *Pulsos Cada dos*

Se puntuará de forma individual y luego se hará un ranking.

El equipo de chicos jugará a "juegos de chicas" recordamos que está liderado por una chica.

- *La comba: diez saltos por persona*
- *El sambori*
- *Baile preparar una coreografía, unos bailan y otros tararean la canción.*

Una vez terminadas las pruebas, se inicia una asamblea con estos interrogantes y posteriores sugerencias y reflexiones sobre las mismas.

- ¿Cómo han salido los juegos?
- ¿Os ha resultado fácil a los chicos?
- ¿Y a las chicas?
- ¿Por qué?
- ¿Cómo os habéis sentido?

IES Juan de Garay Valencia

1 Se realizó 1 Encuesta de Evaluación general, siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) 2 grupos de alumnado, de 23 participantes (13 chicas y 10 chicos).

Este grupo de alumnado manifiesta que el significado de las siglas ODS, es Objetivos de desarrollo del milenio.

En relación a qué son los ODS, manifiestan que *"son metas que hay que conseguir para que cambien cosas para mejorar el planeta y la sociedad"*.

Consideran que lo que han aprendido sobre los ODS hasta el momento es *"Educación, igualdad y pobreza. Sistemas educativos distintos, como la educación en países como Finlandia que no tienen deberes. El dinero está mal repartido. Hay sitios en los que lo que nosotros consideramos como básico, cuesta mucho o no existe (educación, alimentos...). Nos encontramos en el primer mundo y muchas veces no valoramos lo que tenemos. Desconocemos muchas realidades"*.

Consideran que los ODS son importantes *"para la vida en general. Sale en las noticias (sic.). Concienciar sobre un mundo más justo. Conocer las realidades de otros lugares. Conocer para crear un mundo más justo"*.

Por último, en relación a qué pueden hacer para conseguir los ODS, consideran que pueden: *Reciclar. Formarse como educador. Haya más instituciones. Contaminar menos.*

CEIP Ausias March Paterna Valencia

1 Se realizaron 3 Encuestas de Evaluación general, siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) 2 grupos de alumnado, de 19 participantes (9 chicas y 10 chicos).

Este grupo de alumnado manifiesta que los ODS significan objetivos de desarrollo sostenible.

En relación a qué son los ODS, manifiestan que *"son los objetivos que se tienen que conseguir en el 2030"*.

Consideran que lo que han aprendido sobre los ODS hasta el momento es *"que hay muchas desigualdades, existe gente sin casa o con pocos recursos"*.

Consideran que los ODS son importantes porque *"la gente quiere crecer tal y como es, hay gente que es pobre, no tiene cole, y no tienen hospitales donde curarse y podemos ayudar, no contaminar la tierra"*.

Por último, en relación a qué pueden hacer para conseguir los ODS, consideran que *"podemos ayudar"*.

b) 1 grupo de alumnado, de 10 participantes (7 chicas y 3 chicos).

Este grupo de alumnado manifiesta que los ODS significan Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En relación a qué son los ODS, manifiestan que *"son objetivos que sirven para cambiar el mundo"*.

Consideran que lo que han aprendido sobre los ODS hasta el momento es:

- *"Tenemos que ayudar a la gente"*
- *"Que necesitamos agua potable"*
- *"Que hay gente pobre que necesita comer y no tiene para comer"*
- *"Que los niños tienen que ir al colegio a aprender y estudiar"*
- *"Que todas las personas tenemos el derecho a una vida saludable"*
- *"Tener muy buen higiene para todas las personas"*
- *"Igualdad"*

Consideran que los ODS son importantes *"Para tener buena salud y una vida sana."* *"Porque nos enseñan cosas nuevas."* *"Para tener más conocimiento sobre las cosas que pasan"* *"Para ponernos en los zapatos de los demás"*.

Por último, en relación a qué pueden hacer para conseguir los ODS, *"los niños y niñas comentan que es necesario explicárselo a más gente para que lo sepan y así entre todos poder hacer algo"*.

c) 1 grupo de alumnado, de 10 participantes (5 chicas y 5 chicos).

En relación a qué significan los ODS, *"los niños y las niñas reconocen qué son los ODS. Conocen la temática de cada uno de ellos y describen las siglas"*.

Y en cuanto a qué son los ODS, el alumnado *"reconoce cuáles son los ODS y de qué tratan. Además, son capaces de explicar dónde están escritos, el año de creación y el año de logro de estos mismos"*.

Consideran que lo que han aprendido sobre los ODS hasta el momento es:

- *"No todos los niños y las niñas del mundo pueden ir a la escuela."*
- *"Podemos defender nuestros derechos."*
- *"Los ODS ayudan a todas las personas."*
- *"Los chicos y las chicas somos iguales pero diferentes."*
- *"Hay que respetarse."*
- *"Tenemos mucha suerte de tener agua en casa."*
- *"Hay personas que viven con poco dinero."*
- *"No hay que malgastar agua."*
- *"Hay que comerse toda la comida."*
- *"Hay niños en otros países que mueren por no tener comida."*
- *"Las cosas valen mucho dinerito."*

Consideran que *"es importante conocer los ODS para poder defenderlos, igual que los Derechos de la Infancia"*.

Por último, en relación a qué pueden hacer para conseguir los ODS, manifiestan *"que pueden explicarles a sus familias los ODS para que los adultos también los conozcan"*.

2 Se realizaron 5 Evaluaciones por Módulos, siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) Alumnado de 1º, 2º y 3º de Primaria (entre 6 y 8 años) (grupo pequeños), que ha realizado de los Módulos 3 al 13 con las siguientes actividades:

Módulo 3. Actividad realizada: *"¿Quién es quién?"*.

Módulo 4. Actividad realizada: *"Un cuento encaminado"*.

Módulo 5. Actividad realizada: *"Dos siluetas diferentes pero iguales"*.

Módulo 6. Actividad realizada: *"Los usos del agua"*.

Módulo 7. Actividad realizada: *"La vida con y sin"*.

Módulo 8. Actividad realizada: *"La desigualdad en formato cubo"*.

Módulo 9. Actividad realizada: *"La lotería de la vida"*.

Módulo 10. Actividad realizada: *"Mi comunidad"*.

Módulo 11. Actividad realizada: *"Usos responsables"*.

Módulo 12. Actividad realizada: *"El sueño de Oumou"*.

Módulo 13. Actividad realizada: "El camino de los ODS".

El alumnado manifiesta que la mayoría de las actividades le han gustado mucho, a excepción del Módulo 3. Actividad realizada: "¿Quién es quién?" ya que *"es un grupo con niños y niñas muy pequeños para comprender esta actividad. Tiene mucha información y enfermedades muy lejanas a ellos. Por otro lado, se ha de añadir que les cuesta leer por lo que la actividad se ralentizó mucho"*. Y el Módulo 8. Actividad realizada: "La desigualdad en formato cubo" ya que *"se trata de una actividad con contenidos complicados. Para trabajar la temática nos apoyamos de un libro que tiene un mapa con los recursos de todos los países del mundo"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, por lo general, manifiesta que le ha resultado fácil ponerlas en marcha ya que *"algunas de las temáticas ya las han trabajado en el colegio por lo que conocen los contenidos"*. Y en las actividades que manifiestan no ha resultado fácil es debido a que *"son un grupo de niños y niñas muy pequeños"*.

Además, manifiestan que los materiales, anexos e información proporcionada han sido adecuados.

b) Alumnado de 7 a 9 años (grupo medianos), que ha realizado de los Módulos 5 al 11 con las siguientes actividades (a excepción del Módulo 10):

Módulo 5. Actividad realizada: "Dos siluetas diferentes pero iguales".

Módulo 6. Actividad realizada: "Una idea sorprendente: el agua quiere irse a Etiopía".

Módulo 7. Actividad realizada: "La vida con y sin".

Módulo 8. ODS 8 y 9. Actividad realizada: "Comparación de países a través del juego".

Módulo 9. ODS 10. Actividad realizada: "La lotería de la vida".

Módulo 11. ODS 12. Actividad realizada: "Usos responsables".

El alumnado manifiesta que la mayoría de las actividades le han gustado mucho ya que *"es un tema en el que están bastante concienciados y les resulta interesante. Han mostrado interés porque están familiarizados/as con el tema"*, a excepción del Módulo 7, "La vida con y sin", que les ha gustado "poco".

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, por lo general, manifiesta que le ha resultado fácil ponerlas en marcha, aunque en algunos casos consideran que *"me ha parecido un tema fácil de explicar, pero no sabía cómo realizar la actividad, ya que la propuesta me parecía difícil porque eran muy pocos niños"*. *"Es una temática difícil de explicar para niños y niñas de estas edades. En cuestión, las diferencias de las energías renovables y no renovables"*.

Además, manifiestan que los materiales, anexos e información proporcionada han sido adecuados, *"el video es un buen soporte para que los niños/as entiendan la temática"*,

aunque en el Módulo 8 con los ODS 8 y 9, la persona facilitadora manifiesta que no le ha resultado fácil ya que *"ha faltado más información para explicar ambos ODS y la actividad es difícil de ponerla en marcha..."*

En cuanto a nuevas propuestas de actividad y posibles modificaciones, resaltan:

- Módulo 5. Actividad realizada: "Dos siluetas diferentes pero iguales".

- *Visionado de películas donde se perpetúa el desigualdad de género y trabajarla. Ej: Quiero ser como Beckham*
- *Charlas de personas que tengan trabajos considerados de hombres o de mujeres. Es decir, por ejemplo; han considerado que las personas que trabajan en el sector del automóvil suelen ser hombres, pues en este caso sería una charla de una mujer que trabaje en el sector del automóvil contando su experiencia. Por otra parte, han considerado que las personas que trabajan en enfermería son mujeres, pues en este caso una charla ofrecida por un hombre.*

- Módulo 9. ODS 10. Actividad realizada: "La lotería de la vida". *"Se han dado cuenta que todos los ODS versan sobre la pobreza y que son los países más pobres los que tienen las consecuencias más negativas de estos, por ello la propuesta que ha salido ha sido la realización de un mercadillo solidario de manualidades realizadas durante todo un curso cuya destinación sean ONG dedicadas a las guerras y a la infancia"*.

- Módulo 11. ODS 12. Actividad realizada: "Usos responsables".

- *Hacer una lista de las cosas que se hacen mal en casa durante una semana (no reciclar, grifos abiertos...)*
- *Apuntar las etiquetas de la ropa que llevan en la familia y consultar en grupo si procede de empresas que explotan a sus trabajadores.*

c) Alumnado de 3º, 4º y 5º de Primaria, de 7 a 9 años.

El alumnado, en cuanto al sentimiento general sobre la realización del proyecto, es mayoritariamente satisfactoria, el 70%. *"El proyecto en general ha gustado, les ha parecido interesante y han reflexionado mucho acerca de los temas que más conocen. Es cierto, que les ha costado un poco entrar en dinámica por la parte teórica y los días que tocaba ODS entraban algo desmotivados, pero a la hora de realizar las actividades todos/as participaban activamente y los test de evaluaciones se lo tomaban como un reto grupal, para acertar el máximo número de preguntas"*.

La persona facilitadora manifiesta que le ha resultado fácil desarrollar el proyecto, aunque *"según los ODS. Hay ODS cuya teoría es muy fácil transmitir pero otros ha costado*

explicarlos. Algunas actividades también han sido algo más costosas de poner en marcha por el material y/o por la dificultad para ciertas edades".

Además, considera que los materiales, anexos e información proporcionada han sido adecuados.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas, consideran:

- Transmitir a las familias lo aprendido*
- Cuidar el medio ambiente (reciclar, no usar tantos aparatos electrónicos, utilizar el transporte público)*
- Respetar a todos sin importar el color de la piel, la cultura y el género.*

d) Alumnado de 1º, 2º y 3º de Primaria, de 6 a 8 años.

En cuanto al sentimiento general sobre la realización del proyecto, el 100% del alumnado, manifiesta que es muy satisfactoria ya que *"el alumnado en general está contento con la realización del proyecto. Creen importante conocer los ODS, en especial los más cercanos a ellos y ellas, como la igualdad de género o los relacionados con el cuidado de nuestro planeta".*

La persona facilitadora manifiesta que le ha resultado fácil desarrollar el proyecto, ya que *"en general, ha sido sencillo trabajar con el grupo los ODS. Las actividades en general han gustado mucho. La teoría no era muy bien aceptada, pero al final conseguían entrar en dinámica. Lo más complicado ha sido crear actividades entorno al ODS ya que para ellos es difícil (son muy pequeños)".*

Además, considera que los materiales, anexos e información proporcionada han sido adecuados. *"El material estaba muy bien conseguido y claro".*

Por último, en cuanto a nuevas propuestas, consideran que *"las temáticas más cercanas a los niños y niñas son las que más han motivado a querer hacer cosas por cambiar algunos de sus hábitos". "En la asamblea final, se habló de cosas que podían hacer ellos para ayudar a conseguir los ODS. Algunas de las ideas fueron: No malgastar agua. Comprar fruta y verdura de la zona y de temporada. Apagar las luces cuando no las utilizamos. Tratar a los niños y a las niñas por igual. Defender los Derechos de la Infancia. Comer saludablemente y hacer ejercicio. Cuidar las plantas".*

e) Módulos 1 y 2. Introducción, y Fin de la Pobreza y Hambre 0. Alumnado de 1º y 2º de Primaria, y 3º y 4º de Primaria (de 7 a 9 años).

El alumnado de 1º y 2º de Primaria manifiesta que la actividad le ha gustado mucho ya que *"es una actividad muy visual. Gracias a la sencillez de los dibujos retienen los ODS mucho*

mejor". Sin embargo el alumnado de 3º y 4º de Primaria (de 7 a 9 años) manifiesta que la actividad le ha gustado poco por *"falta de costumbre de tratar estos temas. Ha sido mucha información sobre lo que se va a tratar durante el segundo y el tercer trimestre"*.

En relación a las personas que han facilitado la actividad, manifiestan que les ha resultado fácil ponerla en marcha, *"aunque la teoría era mucha para la edad del grupo, el juego resultó muy ameno"* en el caso del alumnado de 1º y 2º de Primaria, y *"se ha acompañado de imágenes y videos sobre los ODS y durante la teoría se ha realizado un pequeño concurso para que relacionasen imágenes reales con los ODS correspondientes"* en el caso del alumnado de 3º y 4º de Primaria. Y que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada ya que ha sido *"muy práctico"* y *"gracias por proporcionar el anexo en una calidad muy buena, hizo que la actividad fuese más atractiva"*.

Por último, en cuanto a las propuestas del alumnado, manifiestan:

- *El Memory se puede hacer grande (tamaño folio) y hacer el juego como competición entre dos equipos.*
- *Se puede incorporar algo de correr.*

CEIP Villar Palasí Paterna

1 Se realizó 1 Encuesta de Evaluación general, siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) 1 grupos de alumnado, de 20 participantes (12 chicas y 8 chicos).

La gran mayoría de este grupo de alumnado manifiesta que saben el significado de las siglas ODS, los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En relación a qué son los ODS, manifiestan que:

- *Objetivos que se han marcado para 2030.*
- *Lo quieren conseguir muchas organizaciones en todo el mundo.*
- *Son 17*

Por lo que el grupo tiene una idea general acertada de lo que son los ODS, lo que implican y lo necesarios que son para el planeta.

El alumnado considera que lo que ha aprendido sobre los ODS es que *"hasta el momento hemos trabajado los 6 primeros ODS, por ello las respuestas dadas giran en torno, únicamente, a ellos: Todos los niños y niñas tienen derecho a educación. Hay gente que tiene que viajar kilómetros para conseguir agua. Hay muchos lugares en guerra. Hay sitios que tienen que trabajar mucho para conseguir comida. No todos tienen derecho a medicinas. Falta de hospitales y de médicos/as. Existen enfermedades que aquí en España ya no existen"*.

Consideran que los ODS son importantes *"para que otro vivan igual que nosotros. Para darnos cuenta de cómo viven los demás y lo afortunados que somos. Para ayudar a los que lo necesitan. Para reciclar. Para ser conscientes de la situación del mundo"*.

Por último, en relación a qué pueden hacer para conseguir los ODS, consideran que pueden *"Donar comida a organizaciones. Reciclar. Donar la ropa que ya no gastas. Donar libros a organizaciones para que los lleven a los niños y niñas que lo necesitan. Comprar de manera responsable. No malgastar el agua. No comprar marcas que exploten niños. Reutilizando ropa"*.

2 Se realizaron 6 Evaluaciones por Módulos, siendo las principales conclusiones las siguientes:

a) Módulo 1. Introducción. Actividad realizada: Memory. Alumnado de 10 a 12 años, 5º y 6º de Primaria.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado poco.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

b) Módulo 2. ODS 1 y ODS 2. Actividad realizada "Fin de la pobreza y hambre 0". Alumnado de 10 a 12 años, 5º y 6º de Primaria.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado poco ya que *"pensamos que es mejor realizar la actividad en un único día y en el aula. Algunos perdieron la pulsera, otros no lo hicieron y sólo unos pocos realizaron la actividad"*.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan que *"para explicar el módulo realizamos un ejercicio en el cual entre todos pensábamos los ingresos y gastos de una persona al mes. Tuvimos en cuenta el salario mínimo y a partir de ahí extrajimos gastos: comida (5 al día), alquiler, luz, agua, gas, gasolina, ropa e internet. Con los datos expuestos en la pizarra comparamos con los ingresos de la pobreza extrema. A partir de ahí analizamos la situación. A qué le damos prioridad, qué solución propondrían para acabar con la pobreza extrema y relativa...La actividad dio lugar a intercambio de opiniones muy interesante e interiorizaron más significativamente cómo afecta la pobreza y el hambre"*.

c) Módulo 3. ODS 3. Salud y bienestar. Actividad realizada "Quién es quién". Alumnado de 10 a 12 años, 5º y 6º de Primaria.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado poco.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que no le ha resultado fácil ponerla en marcha ya que *"el ritmo de la actividad se hacía muy pesado. Los niños y niñas tenían que leer todas las enfermedades para cada una de las preguntas que formulaba el oponente, lo cual suponía una pérdida de interés conforme avanzaba la actividad"*. Y considera que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan que *"les ha resultado muy complicado proponer actividades. En todo caso estaban de acuerdo que la propuesta de la guía resultaba poco llamativa. Igual se podría proponer un Quien es quien más visual que fuera más descriptivo que teórico captando más la atención..."*.

d) Módulo 4. ODS 4. Educación de calidad. Actividad realizada "Carta Señor Dago y Dado cuentacuentos". Alumnado de 10 a 12 años, 5º y 6º de Primaria.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado poco.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado fácil ponerla en marcha ya que *"la teoría que ofrece el módulo es completa y accesible. Es un tema que conecta con los participantes, no obstante, la actividad no ha salido tan satisfactoriamente como esperábamos. La carta del Señor Dago no se ajusta al tema del ODS4, por lo que los y las participantes se han perdido respecto al contenido tratado. En el caso de la elaboración del dado ha salido mejor. Se han contentado con la producción del dado y se han motivado para la creación de historias"*. Y considera que no han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada ya que *"la carta del señor Dago se debe ajustar más al tema educación de calidad o al menos que no quede entre líneas"*.

Por último, en cuanto a nuevas propuestas de actividad, manifiestan que *"a lo largo de la explicación teórica tuvimos ocasión de visionar extractos del documental Camino a la Escuela que trata las distancias y adversidades que niños y niñas de diferentes partes del mundo superan para ir día a día a su escuela. Conocer esas realidades de manera tan ilustrada funcionó muy bien para dialogar y reflexionar al respecto. Concluyeron que visionar este documental puede ser una de las actividades para trabajar el ODS4"*.

e) Módulo 5. ODS 5. Igualdad de Género. Actividad realizada "Dos siluetas diferentes pero iguales". Alumnado de 10 a 12 años, 5º y 6º de Primaria.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado muy fácil ya que *"los recursos necesarios para poner en marcha la actividad son accesibles y baratos, lo cual facilita mucho la realización de la misma. Les ha motivado tanto pintar en grupo, como el debate generado tras los dibujos y los diferentes calificativos otorgados a hombres y a mujeres. Esta actividad la hemos realizado en todos los grupos con diferentes rango de edad y en todos ha funcionado"*. Y consideran que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Por último, en cuanto a las propuestas del alumnado, manifiestan que *"todos y todas estaban de acuerdo que la actividad era apropiada. Han sido conscientes de los estereotipos hacia hombres y mujeres y han aprendido que la mayoría forman parte de una creación social"*.

f) Módulo 6. ODS 4. Agua limpia y saneamiento. Actividad realizada "Los usos del agua". Alumnado de 10 a 12 años, 5º y 6º de Primaria.

El alumnado manifiesta que la actividad le ha gustado mucho.

En relación a la persona que ha facilitado la actividad, manifiesta que le ha resultado muy fácil ya que *"es un tema con el que ya están sensibilizados debido a que lo han estudiado en la escuela. Eran conocedores de algunas situaciones de las que presentaba el módulo puesto que han viajado a sus países de origen y han puesto en común lo que conocían con el resto del grupo, por lo que el debate y la reflexión posterior fueron amenas y con una alta participación"*. Y consideran que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada ya que *"facilitaba cifras y ejemplos interesantes sobre los que apoyarse"*.

Por último, en cuanto a las nuevas propuestas de actividad, manifiestan que *"pensaron realizar un cuaderno de notas donde apuntarían durante una semana las veces que tiraban de la cadena involucrando a toda la familia. De esta manera podrían calcular los litros de agua que utilizamos únicamente yendo al baño. Al final de la semana lo pondríamos en común"*.

En cuanto al **PROFESORADO**, vamos a analizar la Planilla de la APS realizada en 7 centros educativos, teniendo en cuenta el ámbito de servicio, los objetivos, los ODS relacionados, la descripción del servicio y la descripción del aprendizaje.

Las principales actividades han sido:

CEIP Ballester Fandos. APS "El baúl del libro":

Ámbito del servicio: Participación Ciudadana. Intercambio Intergeneracional. Patrimonio Cultural.

Descripción del servicio:

Los menores realizarán una serie de cajas o baúles (6-8), en los cuales habrá dentro entre 8 y 10 libros, revistas, cuentos infantiles, etc. Estos baúles se repartirán en puntos estratégicos del barrio, y se revisarán semanalmente, para comprobar que estén en buen estado y que siga habiendo libros dentro. La principal idea es que los vecinos del barrio puedan coger un libro para leerlo y una vez terminada la lectura, lo depositen nuevamente en alguno de nuestros baúles, también existe la posibilidad de que cuando alguien coja un libro pueda dejar otro en su lugar y así crear una red de intercambio de libros y material de lectura que llegue a todo el mundo, desde los más pequeños hasta todo aquel que quiera disfrutar de la lectura.

Entre los OBJETIVOS se encuentran:

- *Abrir la CiberCaixa a la comunidad y entorno más cercano y comenzar a generar una red de relaciones con personas y entidades que contribuyan a potenciar la lectura en el barrio.*
- *Poner en juego los distintos talentos y capacidades de los participantes de la CiberCaixa en una acción conjunta que revierta en la mejora de su entorno más cercano: el barrio.*
- *Sensibilizar al barrio con respecto a la lectura.*
- *Ofrecer un servicio a la comunidad.*
- *Mejorar los hábitos saludables de los niños y niñas y del barrio en general mediante la lectura.*
- *Sensibilizar al entorno de población y entidades sobre la importancia de la lectura y el compartir espacios culturales.*
- *Ofrecer a personas del barrio un espacio de distensión e intercambio en torno a la lectura.*
- *Tomar conciencia de los beneficios de tener un espacio común para intercambiar libros.*
- *Aprender a comportarse respetuosamente con el entorno del barrio.*
- *Proponer un reto grupal que motive una acción de intervención colectiva.*

Centro Escolar Jesús María Fuensanta. ACTIVIDAD: Rastreo limpiando nuestro barrio, en el que se trabaja el ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles.

OBJETIVOS:

- 1-. Fomentar y mejorar la limpieza en la calle y plaza del barrio de permanencia de los y las niños y niñas.
- 2-. Concienciarles sobre las problemática asociada a los residuos, las buenas prácticas y los recursos disponibles por parte del Ayuntamiento en materia de limpieza y residuos.
- 3-. Fomentar y aumentar la participación ciudadana en materia de cuidado y limpieza.

CEIP Gil Polo, han realizado 2 APS:

1 "Aprendiendo de nuestros mayores"

Ámbito de servicio: Servicios socioculturales y a la comunidad.

Objetivos:

- Potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.
- Fomentar la empatía y mostrar solidaridad hacia las personas o colectivos que son discriminados.

ODS relacionados: ODS 10, Reducción de las desigualdades.

Descripción del servicio:

- Visita al Centro de Día de personas mayores dependientes de Tres Forques.
- Realización de una actividad de intercambio de opiniones y experiencias.

Descripción del aprendizaje:

Sesión 1: Elección participativa del APS en asamblea.

Sesión 2: Preparación de la actividad, elaboración de la entrevista que se va a realizar el día de la visita.

Sesión 3: Visita al Centro municipal para personas mayores dependientes Tres Forques, realización de la entrevista de forma mutua, puesta en común, y evaluación de la actividad en la que se propone repetir la visita haciendo otra actividad.

Sesión 4: charla-coloquio de una profesional de mundo del cine jubilada, que nos muestra otra realidad de la época de nuestros mayores.

2 "Construyendo nuestro huerto"

Objetivos:

- EDUCAR en la sensibilidad ambiental, contribuyendo al cuidado y mejora del entorno.

- APRENDER cómo se cultivan los alimentos a través del calendario de siempre.
- CONOCER las características de las plantas de nuestro huerto
- EXPERIMENTAR con los alimentos que cultivemos a través del cocinado de estos.
- HACER partícipe al alumnado del proceso de aprendizaje.

ODS relacionados: Educación. Módulo 12.

Descripción del servicio: Motivar a los niños/as del recurso para que conozcan el mundo de la agricultura y favorecer el trabajo en grupo haciendo partícipe al alumnado en su proceso de aprendizaje.

Descripción del aprendizaje:

- DESPERTAR el interés del alumnado hacia su entorno más cercano, así como aprender a valorarlos y conservarlos.
- EDUCAR en la sensibilidad ambiental contribuyendo al cuidado y mejora del entorno.
- CREAR inquietud e iniciativa en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

IES Juan de Garay, Visita protectora de animales.

Ámbito de servicio: Voluntariado con animales.

ODS relacionados: ODS 15, Vida terrestre y ecosistemas.

Descripción del servicio:

Hemos visitado la protectora de animales Modepran, ubicada en la localidad de Benimamet. El personal de la protectora ha explicado a los chicos y chicas del IES Juan de Garay el funcionamiento del servicio. Los chicos y chicas han podido ayudar durante una tarde y cada uno/a ha paseado un perro por las inmediaciones del recinto, siguiendo en todo momento las indicaciones del personal de la protectora. Al finalizar, han visitado el espacio acotado para los gatos.

Descripción del aprendizaje:

A los chicos y chicas del IES Juan de Garay les ha gustado la experiencia, han aprendido y han cogido mucho cariño a los animales.

También han comprendido la importancia de adoptar en lugar de comprar animales, de cuidar y ser responsables con nuestros animales, y de rechazar cualquier forma de maltrato hacia los mismos.

Por último, han podido conocer de primera mano una protectora de animales y qué labores se realizan en ella.

CEIP Rodríguez Fornos

Ámbito de servicio: Playa de la Malvarrosa.

Objetivos:

- Sensibilizar sobre el clima
- Sensibilizar sobre la importancia del reciclaje
- Que conozcan la situación climática actual relacionada con la vida submarina
- Que conozcan otra alternativa de ocio saludable y consciente

ODS relacionados: ODS 13: Acción por el clima, ODS 14: Vida Submarina y ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.

Descripción del servicio:

Dado que las playas de Valencia se encontraban en muy mal estado debido al temporal Gloria y al mal uso de las mismas por el impacto de los seres humanos, decidimos realizar actividad sobre recogida de plásticos y basura en general.

Acudimos a la zona de playa de la Malvarrosa, donde primero, explicamos el porqué de realizar esta actividad a modo de concienciación con el cambio climático y la importancia del reciclaje.

Descripción del aprendizaje:

Los niños y las niñas pudieron observar la cantidad de basura acumulada en la playa, y tomaron conciencia sobre la importancia que tienen los pequeños actos y las aportaciones que podemos realizar individualmente para intentar frenar el cambio climático.

CEIP Sector Aéreo. ODS 5: Igualdad de Género.

Objetivo General: Poner en práctica aquello aprendido en nuestro entorno más próximo.

Objetivos específicos:

- Concienciar y sensibilizar a la población sobre la igualdad de género.
- Poner fin a la discriminación de niñas y mujeres.
- Empoderar a las niñas para ser proactivas en su proceso de cambio.

- Involucrar a los niños en el proceso de cambio hacia la igualdad de género.
- Educar desde la igualdad de oportunidades.
- Trabajar en equipo por un proyecto en común.
- Crear redes de apoyo.

Actividades:

1 Los/as participantes se disponen en grupos de 3 o 4 personas para crear los carteles y pancartas con lemas y frases para concienciar y dar a conocer a nuestro entorno la problemática de las desigualdades de género y la necesidad de tener un futuro basado en la igualdad y la no discriminación por motivos de sexo.

2 Creación de itinerario de la manifestación, así como lemas que se van a cantar. Organización de los espacios y tiempos.

3 Realización de una manifestación-concentración en el patio del centro escolar CEIP Sector Aéreo. Tendrá lugar el día 7 de marzo del 2019 para reivindicar el día Internacional de la Mujer.

Resultados:

El alumnado ha sido capaz de identificar situaciones machistas y discriminatorias por motivos de género en la vida cotidiana. Se ha visto la necesidad de cambiar conductas y discursos, así como concienciar a los seres queridos y cercanos para luchar por la igualdad de género y de oportunidades.

Las asambleas han permitido que los/as participantes pudieran debatir sobre el tema y pudieran ponerse de acuerdo para realizar una acción en la comunidad. Se ha desarrollado el trabajo en equipo hacia una misma meta. Niñas y niños se han involucrado en el tema y han llegado a la conclusión de que hace falta concienciar a las personas para erradicar el problema y conseguir una sociedad equitativa donde proporcione las mismas oportunidades a niños y a niñas.

CEIP Ausias March. Cambiando nuestros hábitos.

Ámbito de servicio: Promoción de la salud.

Objetivos:

- Conocer los conocimientos previos en cuanto al tema (dados el curso pasado en el proyecto de los ODS).
- Introducir conocimientos nuevos.
- Incrementar la motivación en cuanto al tema.
- Dar a conocer el proyecto de APS.
- Motivar hacia la realización de los carteles.

- Interiorizar la información sobre hábitos de vida saludable.
- Trabajar la creatividad e imaginación.
- Crear un espacio de comunicación para de esta forma fomentar la cooperación del grupo.

ODS relacionados: ODS Salud y bienestar.

Descripción del servicio:

Ofrecer de una manera visual y llamativa a través de carteles informativos colgados por el centro a las compañeras, compañeros y profesorado del centro escolar, acerca de los hábitos saludables.

Descripción del aprendizaje:

SESION 1: Se reparte a cada participante un post-it, en el que deben escribir qué es o que no es la alimentación saludable. Luego se trabaja sobre ello.

SESION 2: Se les explica a los y las participantes que es un proyecto APS con ejemplos de otros centros.

SESION 3: Por grupos realizan carteles informativos acerca de hábitos y comida saludable que posteriormente se cuelgan por el comedor del centro escolar.

Para trabajar el criterio de eficacia en la presente evaluación, nos remitimos a los **CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN POST ACTIVIDAD REALIZADOS POR LA ONGD**, y la información en términos generales que se obtiene es:

En la LdB, solamente el 30% del **ALUMNADO** manifestó conocer qué eran los ODS, sin embargo en la evaluación, manifiestan que saben qué significan las siglas ODS. Saben relacionar la viñeta del ODS 2 con el propio ODS. Conocen que son 17 los ODS.

En la LdB únicamente un 28% del alumnado vinculó la Agenda 2030 con los ODS. En la evaluación, el alumnado manifiesta que 2030 es la fecha propuesta para alcanzar los ODS.

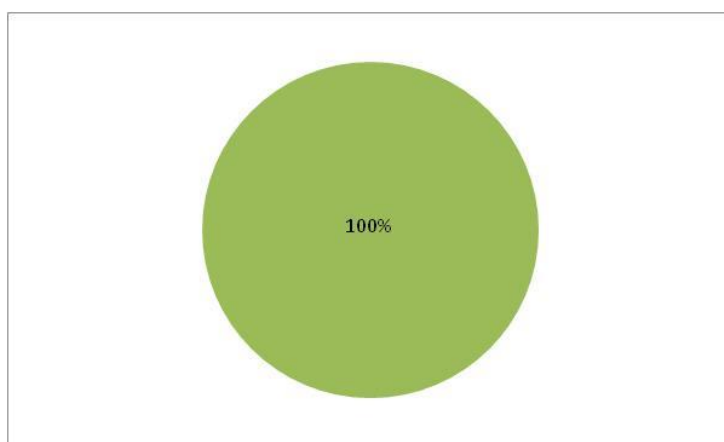
En la LdB, el 85% del alumnado consideró fundamental que se respeten los derechos de niños y niñas en todo el mundo. Y en el momento de la evaluación, manifiestan que han aprendido que la Convención de los Derechos de la infancia fue aprobada en 1989, recoge los derechos de niñas y niños y tiene 54 artículos.

Así mismo son conscientes de que hay gente que vive con escasos recursos económicos, que las mujeres ganan menos dinero que los hombres por hacer el mismo trabajo. Han

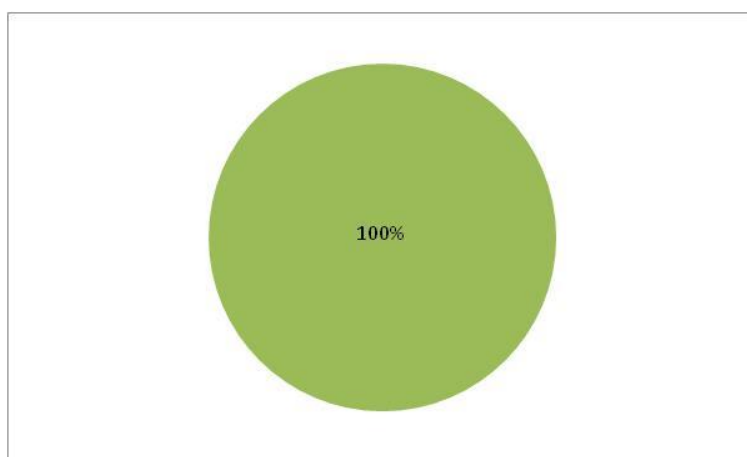
sabido localizar los países que emiten más cantidad de dióxido de carbono, que los productos naturales facilitan la sostenibilidad del planeta.

En cuanto a **ADMINISTRACIÓN, ONG/TERCER SECTOR Y SECTOR EDUCACIÓN** con respecto a la **Guía de ODS e Infancia**, consideran que el material compartido es de "mucho" utilidad en su trabajo con la infancia, con una valoración promedio de 4,8 sobre un valor máximo de 5.

Respecto a la Guía de Objetivos de Desarrollo Sostenible e Infancia, el 100% considera que es un recurso útil a nivel educativo.



Por último, el 100% considera que incluir a los niños y niñas en el diseño de esta guía es un punto diferenciador que le otorga valor añadido.



EFICIENCIA.

Medida del logro de los resultados en relación con los recursos utilizados. Según este criterio, se ha analizado el cumplimiento del presupuesto y cronogramas establecidos inicialmente para el Proyecto, así como la gestión de los recursos utilizados.

Según entrevista con la **TÉCNICA DEL PROYECTO**, considera coherente el presupuesto del proyecto con los objetivos y resultados de éste. Se ha efectuado una modificación no sustancial (aprobadas por la GV) en relación a actividades que encajaban muy bien con los ODS pero suponían una contratación de servicios... se han ajustado las ediciones de las guías... Todo ello por la propia evolución del proyecto y sin suponer, en ningún caso, un desajuste o una incoherencia presupuestaria.

Tras la aprobación por parte de la Generalitat de una modificación sustancial del presupuesto, justificada por la inviabilidad de los desplazamientos para realizar las acciones de sensibilización (charlas en los centros escolares y replicar actividades de la guía), se repensó su uso para la elaboración de un video que pudiera difundirse entre los centros escolares (muchos de los cuales ya contaban con la guía en formato físico) y en redes sociales, llegando así a cumplir con la actividad y el objetivo de alcance establecido. Dentro de este video explicativo en el que se aborda qué son y para qué sirven los ODS y se acerca al aula tanto la guía como una de las actividades específicas (ODS5-Género), se les pasó a los centros un cuestionario Google Forms para recoger evaluaciones e impresiones de su visionado y puesta en marcha.

Considera que son adecuados los recursos empleados para las actividades realizadas ya que dada la naturaleza de la intervención el recurso más importante es el humano. De ahí la presentación en la convocatoria de un cuadro de horas de intervención de ambos perfiles justificando la solicitud de casi el 55% en personal.

El material fungible ha estado medido según las actividades previstas en la guía de ODS y en los diferentes Aprendizajes y Servicios. Y, en general, al haber presentado facturas proforma, todo ha ido ajustándose.

Considera que son adecuados los recursos empleados para el nivel de cumplimiento de los resultados alcanzados. Tras tener que reinventar algunas metodologías, debida a la situación sanitaria y con el apoyo de varios docentes que formaban parte de grupos de Telegram, se ha podido utilizar este medio para reactivar la red de buenas prácticas. Considera que ha sido un recurso que ha aparecido en el proceso del proyecto sin contar con él, y que supone una herramienta muy útil y ágil para difundir acciones y sociabilizar lo que en otros centros se realiza.

Considera que se debería incrementar alguna partida del presupuesto ya que una vez el proyecto se ha ido desarrollando, la partida de personal ha quedado corta. La realidad es que la guía, las sesiones, la implementación, los ApS, la gestión en la maquetación requieren únicamente de recurso personal.

Manifiesta que no añadiría ninguna partida a las iniciales según planilla presupuesto de la GVA.

En cuanto a si se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente en el documento, manifiesta que han variado sobre todo los relativos a la maquetación y a la edición de materiales que han sido ligeramente más caros que en las proformas, pero que ha podido ajustarse dentro de la misma partida sin problemas. Además, se añadió un gasto en Servicios Técnicos para realizar una actividad contratando a una empresa que realizaba actividades de reciclaje con tapones y que se desplazó a un centro escolar realizando varias sesiones de trabajo con los niños y las niñas. Este cambio no sustancial de presupuesto se le solicitó a la GV obteniendo respuesta positiva, tratándose de una actividad muy alineada con los resultados esperados en el proyecto.

En relación a las dificultades que surgieron en la gestión del presupuesto y como podrían haberse evitado o se evitaron, manifiesta que hasta el momento no ha habido ninguno significativo. Se ha ajustado el presupuesto para editar las fichas de ApS y para la edición del video de sensibilización. El presupuesto de la auditoría y lo que resta de la evaluadora están establecidos y fijados y aún por abonar, y la presentación oficial de la guía se realizó a cero coste aprovechando una Webinar que la entidad realizaba para el sector educativo y social en febrero del 2021.

Con respecto al cronograma, manifiesta que solicitó una ampliación de plazo de ejecución por 6 meses más, resultando complicado cerrar calendario con centros escolares ya que se retrasó el cronograma con la línea de base y con la elaboración de la guía. El grueso de las acciones a desarrollar en los colegios no llegó a cubrirse en plazo ya que en los meses de julio-agosto y septiembre la actividad en los colegios se paraliza.

Las acciones estaban bien calendarizadas en la solicitud, adaptándose según necesidades y tiempos para cumplir con los plazos, pero la gestión con los colegios y el calendario escolar dificultó la ejecución.

Manifiesta que hicieron un ejercicio de planificación nuevo en el segundo informe de seguimiento, pero el COVID paralizó las acciones por lo que en septiembre se volverá a plantear. Y tras la comunicación oficial de la Generalitat con la reactivación del proyecto, la fecha final del mismo se extiende al mes de mayo de 2021. Sin embargo y dado que todas las acciones están ya finalizadas tan solo resta cerrar evaluación y auditoría.

Por último, en cuanto a si se han respetado los cronogramas y tiempos previstos, manifiesta que un proyecto de 18 meses iniciales que, por circunstancias varias, se alarga, resulta complicado de gestionar.

IMPACTO.

Análisis de los efectos positivos y negativos de la intervención en sus zonas de influencia a nivel local y regional, estableciendo las causas que han contribuido a dichos resultados.

Para analizar el impacto, en primera instancia nos referiremos a la opinión de la **TÉCNICA DEL PROYECTO**, quien considera que la contribución del proyecto con respecto al Objetivo General han sido las metodologías participativas empleadas con los niños y las niñas en la impartición y creación de conocimientos sobre los ODS.

En cuanto a los cambios más significativos a través de las actividades planteadas en la intervención, considera que han sido los procesos participativos de aprendizaje que han trabajado los niños y niñas. Han visto que, desde su realidad, pueden influir y sumar en la consecución de los ODS y de los derechos de niños y niñas de países del sur. Muchos son de origen migrante aunque ya sean nacidos/as en España por lo que estas actividades y su conocimiento de las realidades en sus países de origen, han posibilitado que realmente generaran discursos más elaborados y cerraran actividades importantes para ellos y ellas.

Manifiesta que los factores externos que han influido negativamente sobre el impacto global ha sido el COVID.

En cuanto a si se ha alcanzado el número previsto de población beneficiaria directa, manifiesta que el total de beneficiarios directos previsto era de 1600, y esta cantidad se ha vista aumentada hasta llegar a 1935, distribuidos de la siguiente manera:

- 322 niños y niñas que trabajarán la elaboración de la guía didáctica.
- 9 docentes que trabajarán la elaboración de la guía didáctica.
- 1422 niños y niñas que recibirán formación sobre ODS a partir de la guía didáctica.
- 52 docentes que recibirán formación sobre ODS a partir de la guía didáctica.
- 130 asistentes a la presentación pública de la guía.

Considera que las dificultades con las que se han encontrado en la ejecución del proyecto han sido:

- El reajuste del calendario de ejecución por alargarse las acciones que se preveían más cortas
- El hecho de cerrar calendarios con el profesorado por sus cargas lectivas

- Y la suspensión temporal de la ejecución por la crisis del Covid.

Considera que los impactos que ha tenido el proyecto entre los diferentes perfiles de informantes clave, han sido:

a) Profesorado: El conocimiento de los ODS en general y su relación con los Derechos de la Infancia y el cumplimiento de los mismos en el Norte y Sur. Y sin duda, este conocimiento y la dotación de herramientas para trabajar en el aula ha interiorizado y afianzado la idea que ya se vio en la línea de base de incorporar esta temática a los proyectos de centro.

b) Alumnado: Más allá del conocimiento adquirido, han sido conscientes de que desde su realidad como niños y niñas pueden cambiar sus contextos y proponer actividades que van a formar parte de su aprendizaje escolar. En muchos/as de ellos/as esto ha sido un factor muy importante en cuanto a empoderamiento al vivir en entornos de desprotección.

c) Ciudadanía valenciana en general: El proyecto ha ayudado mucho a acercar los ODS y las realidades vinculadas a los mismos en países del Norte y del Sur de una manera sencilla.

Considera que su participación en el proyecto ha mejorado totalmente sus capacidades y conocimientos con respecto a las líneas de actuación del mismo ya que ha sido todo un aprendizaje de contenido y de procesos, con una mirada muy vinculada a los ODS que se suma a la de derechos de la infancia.

Por último, considera que el mayor impacto generado en Save the Children en el marco del proyecto ha sido el trabajo realizado en ODS que ha calado a nivel estructural en la entidad, incorporándose en el plan operativo de la sede en cada una de las líneas estratégicas que éste recoge. Además, las guías han posibilitado que el resto de personal de intervención de la entidad, a nivel estatal, haya podido trabajar los ODS en la intervención directa con niños y niñas, sin que esto supusiera un coste en tiempo y preparación ya que las actividades estaban estructuradas y metodológicamente muy claras.

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD.

Análisis de la probabilidad de que los beneficios y efectos del proyecto continúen más allá de su finalización, con el mantenimiento y gestión de lo realizado, e incluso con la puesta en marcha de nuevas actuaciones.

Los objetivos planteados y el nivel de cumplimiento alcanzado favorecen la sostenibilidad de estos más allá del proyecto, según manifiesta la **TÉCNICA RESPONSABLE** del Proyecto, ya que éste centra su sostenibilidad en la posibilidad de seguir generando conocimiento y nuevas experiencias a partir de la guía.

Considera que las actividades realizadas han hecho que *"haya mejorado el conocimiento y sensibilización de la población infantil, de la dicotomía norte-sur y de la pobreza infantil, en relación a la necesidad del pleno cumplimiento de los ODS y de los derechos de la infancia"*, ya que han sido acciones muy pedagógicas y con una metodología participativa tanto en las sesiones con los niños y niñas como con el profesorado, las evaluaciones con el Kahoot, por lo que los conocimientos se han interiorizado de manera rápida, incluso cuando es una temática que puede resultar densa.

También, considera que las actividades realizadas han hecho que *"hayan mejorado los conocimientos de los equipos docentes de centros escolares de educación primaria de la Comunidad Valenciana, y dotados de herramientas específicas para trabajar y sensibilizar en las aulas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y su relación con los derechos de la Infancia y la mejora de la situación de los/as niños/as que viven en la pobreza"*. Además, las actividades de Aprendizaje y Servicio que plantea la guía proporcionan la posibilidad de que surjan nuevas ideas y aprendizajes cada vez que se trabajen los módulos de la guía.

Y además, considera que las actividades realizadas han hecho que *"se hayan socializado y difundido los productos didácticos para trabajar la temática de los ODS y su vinculación con los derechos de la infancia, en las aulas de primaria de centros educativos de la Comunidad Valenciana, a profesionales de la docencia y a la población en general"*. Una de las acciones concretas del proyecto se basa en la sociabilización de resultados de manera presencial mediante espacios de sensibilización y también en forma de envíos postales y difusión en redes.

La técnica del proyecto manifiesta que percibe predisposición por parte de la organización en continuar ejecutando proyectos de este tipo, ya que son proyectos que posibilitan una intervención en los centros con los que se tiene una relación. Aparte, son intervenciones que están muy alineadas con la Estrategia a tres años de la Fundación, ligada a la participación infanto-juvenil, los derechos de la infancia y los ODS. Son proyectos escalables y reproducibles en otras comunidades. Además, hay aprobados dos proyectos en la misma

línea, uno de ellos para trabajar ODS e Interculturalidad y Migraciones, y el segundo, ODS y Género.

Manifiesta que ha existido participación de los medios de comunicación visibilizando e incorporando la temática a la sociedad civil ya que se han tenido impactos en redes sociales, retuiteados por la Consellería de Igualdad. Además, para la presentación de los materiales elaborados en el proyecto se invitó por parte del compañero del área de comunicación a medios de prensa.

Por último, considera que el proyecto ha supuesto, sin duda, el planteamiento o puesta en marcha de nuevas actuaciones. La base del Proyecto es la participación infantil y la necesidad de hacer que los niños y las niñas se sientan y formen parte de su desarrollo personal y educativo. La propuesta parte de la idea de que sean los propios niños y niñas quienes testen y generen conocimientos que a posteriori se plasmen en una guía que va a ser utilizada por el profesorado. Es una vuelta de tuerca a la convencionalidad didáctica ya que el profesorado va a trabajar en sus aulas con un material elaborado por niños y niñas.

10. CONCLUSIONES.

DISEÑO.

En cuanto al diseño del proyecto, se hace referencia a la revisión y análisis de la evaluabilidad del proyecto en el momento de la Evaluación.

PARTICIPACIÓN.

Se han establecido alianzas de coordinación que permiten la consolidación de estrategias comunes con otras entidades que trabajan sobre los mismos objetivos, como el proyecto MihSalud de la Asociación ACOEC con acciones complementarias en otro proyecto en Patraix, Olivereta y San Marcelino. ACOEC ha desarrollado talleres en centros educativos donde se realizaban las sesiones de la guía de personas facilitadoras, sumando a los módulos de Salud y Bienestar, Género, y Ciudades y Comunidades Sostenibles. Y con uno de los centros en Mislata, se formó parte de jornada de reflexión del claustro donde plantearon incorporar los ODS a su PEC.

El proyecto ha contado con la participación de 4 personas voluntarias en intervención directa con niños y niñas, en búsqueda de recursos didácticos y en charlas de sensibilización.

El nivel de participación en el proyecto ha sido el esperado, incluso mayor en el caso de niños y niñas.

Los aprendizajes obtenidos por la ejecución del proyecto (a nivel interno y a nivel externo), han sido: El principal, hay total desconocimiento en la población sobre los ODS. Además, no hay muchos materiales adaptados que faciliten su acercamiento para trabajarlos a nivel docente. E internamente, ha posibilitado la incorporación consciente de los ODS asociados a cada eje estratégico, cuestión que abre nuevas metodologías de trabajo y posibilidad de que el personal conozca las metas más relacionadas con la misión y visión.

Por último, las propuestas de mejora (a nivel interno y a nivel externo), han sido: Internamente, como persona responsable del proyecto, se ha de plantear cronogramas más realistas (dificultades de cuadrar fechas con centros escolares, sobre todo con profesorado). Y formarse en la realización de análisis de riesgos vinculados a proyectos.

PROFESORADO que visiona Vídeo sobre ODS para posteriormente su puesta en práctica: 18 respuestas, 16 mujeres y 2 hombres, con una edad promedio de 31 años, pertenecientes a los Centros educativos: CEIP Amanecer, CEIP Ballester Fandos, CEIP Gaspar Gil Polo, CEIP Rodríguez Fornos, Colegio Santa Cruz, Miguel Hernández, STCH Valencia-Paterna, Ramiro Jover, y Sector Aéreo.

PROFESORADO: se analiza la Planilla de la APS realizada en 7 centros educativos: CEIP Ballester Fandos, Centro Escolar Jesús María Fuensanta, CEIP Gil Polo, IES Juan de Garay, CEIP Rodríguez Fornos, CEIP Sector Aéreo, y CEIP Ausias March.

ALUMNADO: Evaluación general y evaluación por módulos de cada uno de los 12 centros participantes:

1 CEIP Gil Polo Valencia: 3 Encuestas de Evaluación general: a) 16 participantes (13 chicas y 3 chicos) del grupo de mayores. b) 20 participantes (6 chicas y 14 chicos) del grupo de los pequeños. c) 12 participantes (6 chicas y 6 chicos). Y se realizaron 2 Evaluaciones por Módulos (Módulo 2 y Módulo 5): a) Módulo 2: Alumnado de 4º, 5º y 6º de Primaria. b) Módulo 5: Alumnado de 5º y 6º de Primaria (11-13 años), un total de 16 alumnos.

2 CEIP Rodríguez Fornos Valencia: 5 Evaluaciones por Módulos (Módulos 1, 2, 4, 5 y 6), con alumnado de 5 a 11 años.

3 CEIP Santo Ángel de la Guarda Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general con 4 grupos de alumnado, 41 participantes (18 chicas y 23 chicos). Y 1 Evaluación global de los 13 Módulos, con alumnado de 1º a 6º de Primaria.

4 CEIP Sector Aéreo Valencia: 5 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 1º a 6º de Primaria, de 7 a 12 años.

5 Centro Escolar Jesús María Fuensanta Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general con 1 grupo de alumnado, de aproximadamente 30 participantes (aproximadamente 16 chicas y aproximadamente 14 chicos). Y 12 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 6 a 14 años.

6 CEIP Antonio Machado Valencia: 13 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria, 6-10 años.

7 CEIP Ballester Fandos Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general, con 4 grupos de alumnado, de 31 participantes (13 chicas y 18 chicos). Y 5 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 6 a 14 años.

8 CP Jesús Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general, con 3 grupos de alumnado, de 30 participantes (16 chicas y 14 chicos). Y 7 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 5 a 10 años, de 2º a 6º de Primaria.

9 CP Ramiro Jover Valencia: 3 Encuestas de Evaluación general a diferentes grupos etarios: a) 10 participantes (4 chicas y 6 chicos), b) 10 participantes (3 chicas y 7 chicos), y c) 10 participantes (7 chicas y 3 chicos). Y 2 Evaluaciones por Módulos (Módulo 2 y Módulo 5).

10 IES Juan de Garay Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general, con 2 grupos de alumnado, de 23 participantes (13 chicas y 10 chicos).

11 CEIP Ausias March Paterna Valencia: 3 Encuestas de Evaluación general: a) 2 grupos de alumnado, de 19 participantes (9 chicas y 10 chicos). b) 1 grupo de alumnado, de 10 participantes (7 chicas y 3 chicos). c) 1 grupo de alumnado, de 10 participantes (5 chicas y 5 chicos). Y se realizaron 5 Evaluaciones por Módulos: a) Alumnado de 1º, 2º y 3º de Primaria (entre 6 y 8 años) (grupo pequeños). b) Alumnado de 7 a 9 años (grupo medianos). c) Alumnado de 3º, 4º y 5º de Primaria, de 7 a 9 años. d) Alumnado de 1º, 2º y 3º de Primaria, de 6 a 8 años. e) Alumnado de 1º y 2º de Primaria, y 3º y 4º de Primaria (de 7 a 9 años).

12 CEIP Villar Palasí Paterna: 1 Encuesta de Evaluación general, con 1 grupo de alumnado, de 20 participantes (12 chicas y 8 chicos). Y 6 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 10 a 12 años, 5º y 6º de Primaria.

En cuanto a **ADMINISTRACIÓN, ONG/TERCER SECTOR Y SECTOR EDUCACIÓN** con respecto a la Guía de ODS e Infancia: total de 61 respuestas, 53 mujeres y 8 hombres.

PERTINENCIA.

La intervención se corresponde con las "necesidades de la población beneficiaria", y el análisis se realizó a partir de la LdB, durante los dos primeros meses. Dada la relación que por otras intervenciones tienen con los centros educativos participantes hablaron con dirección para valorar su interés e incluir en su currículo los ODS y el enfoque de derechos de la infancia. En general, hay gran interés en trabajar la educación en valores en los colegios, aunque no dispongan de horas, por lo que agradecen cualquier acción que facilite este trabajo. Y tanto por el profesorado como por niños y niñas existía un mayor conocimiento de los Derechos de la Infancia que de los ODS.

Se realizó una identificación muy ajustada de las personas beneficiarias en la formulación del proyecto, contando con que la relación con centros escolares posibilitó su adecuación, y siendo superior el porcentaje de niñas.

Gracias a la línea de base inicial, las necesidades identificadas se corresponden con los objetivos propuestos. Y aunque el profesorado verbaliza que no conoce ni sabe de ODS, es complicado cerrar sesiones formativas por sus cargas lectivas.

Las actividades programadas son suficientes para lograr los objetivos propuestos, e incluso, en alguna ocasión, demasiadas pero finalmente estaban bien definidas.

Debido a los horarios escolares, las acciones propuestas en la intervención se han desarrollado en espacios de educación informal y no formal para compaginar el horario lectivo de niños/as y del profesorado.

La introducción del enfoque medio ambiental dentro de la intervención directa se ha realizado reutilizando materiales, con la reedición digital de la guía y la utilización de plataformas digitales (Kahoot) siempre que ha sido posible. Además, en todos los centros escolares existe el punto de reciclaje de cartón, plástico y orgánico. Y la guía se ha difundido y se sigue difundiendo en formato PDF. Sin embargo, deben trabajar este aspecto de manera más precisa para darle mayor importancia.

Y la introducción del enfoque de género: en la formación inicial no se contempló todo lo que se debería. Si bien, en el proyecto presentado en convocatoria posterior, ya se incorporan indicadores concretos de género. Durante la ejecución, se ha tenido muy presente el alcance a niñas y mujeres, trabajándose transversalmente el ODS 5, y en cómo afecta su no cumplimiento a niñas y mujeres. Se ha utilizado un lenguaje inclusivo y se ha propiciado una mayor participación de las niñas.

EFICACIA.

Las actividades realizadas han ido encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto, porque se trataba de formación participativa con niños y niñas así como del profesorado, y sensibilización a la población valenciana en general.

La/s actividad/es que ha/n aportado más valor añadido al proyecto han sido las de Aprendizaje y Servicio, procesos muy enriquecedores al ser planteadas por los propios niños y niñas, y la presentación de la guía -en formato on-line- en sus centros debido al Covid.

No quitaría ninguna actividad. Las actividades realizadas están en consonancia con el alcance que se pretendía en cuanto a beneficiarios/as y cambios significativos.

Las acciones del proyecto y toda su lógica vertical están encaminadas al logro del OE. El proyecto marca 3 resultados: el trabajo con la infancia, con los equipos docentes y con la ciudadanía en general. No añadiría ningún otro resultado ni actividad.

La mayor dificultad en el cumplimiento de los mencionados objetivos ha sido la gestión de los tiempos con los centros escolares.

Se han alcanzado otros logros no previstos: Gracias a la difusión de los materiales, la entidad ha participado y presentado dichos materiales en una clase de Magisterio, por lo que la UV dispone de ejemplares de las guías para su consulta (buena práctica de intervención pedagógica). Además, la presentación de la guía por niños y niñas en sus centros no pudo hacerse presencialmente pero se realizaron vídeos que los centros escolares han colgado en sus Webs, siendo su alcance mucho mayor.

Los factores externos con los que se han encontrado que hayan influido positivamente en el proyecto, han sido la necesidad de los centros educativos de trabajar los ODS, y que a nivel de medios de comunicación, es una temática muy recurrente. Y que hayan influido negativamente, han sido las cargas lectivas del profesorado y el Covid.

La crisis sanitaria del Covid ha sido el riesgo importante que ha puesto en peligro la ejecución del proyecto, ya que el proyecto estuvo suspendido temporalmente y retomarlo en septiembre fue difícil para cerrar calendario con colegios y realizar la presentación de la guía.

Por último, la posibilitante de éxito ha sido la propia relación con los centros escolares gracias a trabajos previos e intervenciones realizadas.

En cuanto al **PROFESORADO** que visiona el Vídeo sobre los ODS para posteriormente su puesta en práctica, "muy alta" valoración para el video y sus contenidos (9,8/10).

"Muy alta" la claridad con la que se explica en el video el ODS 5 relativo a género (9,6).

Tras el visionado del video, el ODS sobre el que va a tratar la actividad/es de la Guía que van a plantear, ha sido: *Igualdad de género, en su mayoría; Derechos de la infancia; Centrada en 3: educación de calidad, igualdad y acción por el clima; Comunidades sostenibles*

Por último, la totalidad integra los ODS en las materias que imparte en el aula.

En cuanto al **ALUMNADO** de 12 centros participantes:

CEIP Gil Polo Valencia: 3 Encuestas de Evaluación general: a) 16 participantes (13 chicas y 3 chicos) del grupo de mayores que saben cuál es la pretensión general de los ODS. Ha tratado 3 ODS: igualdad, energías renovables y no renovables, y pobreza, sabiendo definirlos y dotándoles de utilidad. Y consideran que los ODS son importantes. b) 20 participantes (6 chicas y 14 chicos) del grupo de los pequeños, para quienes el término ODS les cuesta comprenderlo. Es capaz de comprender que los ODS son acciones positivas de una manera global. Los ODS son necesarios para la mejora de la convivencia global. Y son importantes porque son valores positivos. c) 12 participantes (6 chicas y 6 chicos), para quienes los ODS significan Objetivos de Desarrollo Sostenible, y que son importantes "para tener una buena sociedad en el futuro".

Y se realizaron 2 Evaluaciones por Módulos: a) Módulo 2. Cuestionario. Alumnado de 4º, 5º y 6º de Primaria. La actividad le ha gustado mucho. Fácil de ponerla en marcha. Y han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada. b) Módulo 5. Igualdad de Género. Alumnado de 5º y 6º de Primaria. La actividad le ha gustado mucho. Le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y no han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

CEIP Rodríguez Fornos Valencia: 5 Evaluaciones por Módulos (Alumnado de 5 a 11 años), en donde la totalidad coincide en que la actividad le ha gustado mucho. Le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

CEIP Santo Ángel de la Guarda Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general, 4 grupos de alumnado, 41 participantes (18 chicas y 23 chicos). Después de lo trabajado, son capaces de reconocer las siglas de los ODS y decir qué significan. A nivel general, han aprendido mucho. Y los ODS son importantes

Y se realizó 1 Evaluación global de los 13 Módulos, tratándose los 17 ODS con alumnado de 1º a 6º de Primaria, con un sentimiento general muy positivo sobre la realización de la actividad, participando de manera activa y la información era bastante interesante e importante, y han aprendido mucho.

A la persona que ha facilitado la actividad le ha resultado fácil ponerla en marcha. Algunas actividades gustaron más que otras, e introdujeron cambios a demanda de los niños y las niñas combinando la teoría con actividades más atractivas (videos, juegos). Han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

CEIP Sector Aéreo Valencia: 5 Evaluaciones por Módulos: en todos los módulos, al alumnado de 1º a 6º de Primaria (de 7 a 12 años) la actividad le ha gustado mucho. A la persona que ha facilitado la actividad le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

Centro Escolar Jesús María Fuensanta Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general, con 1 grupo de alumnado, aprox. 30 participantes. Las siglas de los ODS significan "Objetivos de Desarrollo Sostenible", y que *sirven para tener un mundo mejor y cuidarnos en salud, igualdad de género, etc.* "Coinciden en que han aprendido a cuidarse, cuidar el planeta...comprender mejor qué es género, identidad sexual, sexo...También la importancia de usar el transporte público...". Y para ellos/as, los ODS son importantes.

Se realizaron 12 Evaluaciones por Módulos, en donde, por lo general, al alumnado le ha gustado la actividad, a la persona que ha facilitado la actividad le ha resultado fácil ponerla en marcha, y han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada. Y a excepción de los siguientes módulos: Módulos 1, 2, 7, 9, y 10, en donde la actividad le ha gustado poco ya que "no ha resultado demasiado motivadora...y la temática del ODS no les

resulta demasiado atractiva". Módulo 8, ODS 5: Igualdad de género, en donde la actividad le ha gustado poco, y a la persona que ha facilitado la actividad no le ha resultado fácil ponerla en marcha, y no han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada. Y en el Módulo 12, en donde no han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada *"por la cantidad de papel que va en contra de varios ODS"*.

CEIP Antonio Machado Valencia: 13 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 1º a 4º de Primaria (6-10 años) en donde, por lo general, le ha gustado la actividad, a la persona que ha facilitado la actividad le ha resultado fácil ponerla en marcha, y han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada. Y a excepción de los siguientes módulos: en el Módulo 1, a la persona que ha facilitado la actividad no le ha resultado fácil ponerla en marcha. Módulo 2, les ha gustado poco la actividad. Módulo 4, la actividad les ha gustado poco, y a la persona que ha facilitado la actividad no le ha resultado fácil ponerla en marcha. Módulos 5, 6 y 11 les ha gustado poco la actividad.

CEIP Ballester Fandos Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general con 4 grupos de alumnado, de 31 participantes, quienes no saben el significado concreto de las siglas ODS, pero saben a qué se refiere. Los ODS son importantes

Y se realizaron 5 Evaluaciones por Módulos, con alumnado entre los 5 y los 14 años, quienes a excepción del Módulo 1 que les ha gustado poco, el resto les ha gustado mucho, y a la persona que ha facilitado la actividad le ha resultado fácil ponerla en marcha, siendo adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

CP Jesús Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general, con 3 grupos de alumnado, de 30 participantes, que saben el significado de las siglas ODS, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y que son una serie de objetivos para mejorar la tierra, alimentación para todas las personas... Lo que ha aprendido hasta el momento han sido los ODS, educación de calidad, acabar con la pobreza, ... Los ODS son importantes porque *"con los ODS cuidamos el planeta y lo mejoramos"*.

Y se realizaron 7 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 5 a 10 años: a) Módulo 1, a quienes la actividad le ha gustado mucho. A la persona que ha facilitado la actividad le ha resultado "regular" ponerla en marcha. Y han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada *"pero ha tenido que adaptar las actividades"*. b) Módulo 2, a quienes la actividad le ha gustado mucho. A la persona que ha facilitado la actividad no le ha resultado fácil ponerla en marcha, y no han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada, ya que *"el contenido de las ODS es demasiado complejo para niños y niñas tan pequeños..."* c) Módulo 3, a quienes la actividad les ha gustado mucho. A la persona que ha facilitado la actividad no le ha resultado fácil ponerla en marcha, y han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada. d) Módulo 4, a quienes la actividad les ha gustado mucho, y a la persona que ha facilitado la actividad le ha resultado fácil ponerla en marcha, y han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada. e) Módulo 5, a quienes la actividad no le ha gustado nada ya

que *"ha resultado aburrida"*. A la persona que ha facilitado la actividad le ha resultado fácil ponerla en marcha, y han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada. f) Módulo 6, a quienes la actividad les ha gustado poco. A la persona que ha facilitado la actividad no le ha resultado fácil ponerla en marcha, y han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada. g) Módulo 6, a quienes la actividad le ha gustado mucho. A la persona que ha facilitado la actividad le ha resultado fácil ponerla en marcha, y han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

CP Ramiro Jover Valencia: 3 Encuestas de Evaluación general a diferentes grupos etarios: a) 10 participantes, para quienes los ODS "tenían muchos significados", y que los ODS son importantes. b) 10 participantes, para quienes los ODS significan "Objetivo de desarrollo sostenible", y que son importantes. c) 10 participantes, para quienes los ODS significan "*Objetivos de desarrollo sostenible*", y que los ODS son importantes. Y se realizaron 2 Evaluaciones por Módulos (2 y 5).

IES Juan de Garay Valencia: 1 Encuesta de Evaluación general con 2 grupos de alumnado, de 23 participantes para quienes el significado de las siglas ODS, es Objetivos de desarrollo del milenio, y que *"son metas que hay que conseguir para que cambien cosas para mejorar el planeta y la sociedad"*. Los ODS son importantes *"para concienciar sobre un mundo más justo"*.

CEIP Ausias March Paterna Valencia: 3 Encuestas de Evaluación general: a) 2 grupos de alumnado, de 19 participantes para quienes los ODS significan objetivos de desarrollo sostenible, y que *"son los objetivos que se tienen que conseguir en el 2030"*. Los ODS son importantes. b) 1 grupo de alumnado, de 10 participantes para quienes los ODS significan Objetivos de Desarrollo Sostenible, y que *"son objetivos que sirven para cambiar el mundo"*. Los ODS son importantes. c) 1 grupo de alumnado, de 10 participantes *que "reconocen qué son los ODS. Conocen la temática de cada uno de ellos y describen las siglas"*. Y *"es importante conocer los ODS para poder defenderlos, igual que los Derechos de la Infancia"*.

Y se realizaron 5 Evaluaciones por Módulos: a) Alumnado de 1º a 3º de Primaria (entre 6 y 8 años) (grupo pequeños), para quienes la mayoría de las actividades le han gustado mucho, a excepción de 2 Módulos ya que *"se trata de actividades con contenidos complicados ya que son niñas y niños muy pequeños"*. A la persona que ha facilitado la actividad, por lo general, le ha resultado fácil ponerlas en marcha. Además, los materiales, anexos e información proporcionada han sido adecuados. b) Alumnado de 7 a 9 años (grupo medianos), a quienes la mayoría de las actividades le han gustado mucho. A la persona que ha facilitado la actividad, por lo general, le ha resultado fácil ponerlas en marcha. Además, los materiales, anexos e información proporcionada han sido adecuados. c) Para el 70% del alumnado de 3º a 5º de Primaria (7 a 9 años), el sentimiento general sobre la realización del proyecto es mayoritariamente satisfactoria. A la persona facilitadora le ha resultado fácil desarrollar el proyecto. Además, los materiales, anexos e información proporcionada han sido adecuados. d) Para la totalidad del alumnado de 1º a 3º de Primaria (6 a 8 años), el sentimiento general sobre la realización del proyecto es muy satisfactoria. A la persona

facilitadora le ha resultado fácil desarrollar el proyecto, y los materiales, anexos e información proporcionada han sido adecuados. e) Módulos 1 y 2. Al alumnado de 1º y 2º de Primaria la actividad le ha gustado mucho, sin embargo el alumnado de 3º y 4º de Primaria (de 7 a 9 años) la actividad le ha gustado poco. A las personas que han facilitado la actividad les ha resultado fácil ponerla en marcha. Y que han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

CEIP Villar Palasí Paterna: 1 Encuesta de Evaluación general. La gran mayoría de este grupo de alumnado sabe el significado de las siglas ODS, los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El grupo tiene una idea general acertada de lo que son los ODS, lo que implican y lo necesarios que son para el planeta. Y los ODS son importantes.

Y se realizaron 6 Evaluaciones por Módulos, con alumnado de 10 a 12 años, 5º y 6º de Primaria: a) Módulo 1, a quienes la actividad les ha gustado poco. A la persona que ha facilitado la actividad le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada. b) Módulo 2, a quienes la actividad les ha gustado poco. A la persona que ha facilitado la actividad le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada. c) Módulo 3, a quienes la actividad les ha gustado poco. A la persona que ha facilitado la actividad no le ha resultado fácil ponerla en marcha ya que "el ritmo de la actividad se hacía muy pesado..." Y han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada. d) Módulo 4, a quienes la actividad les ha gustado poco. A la persona que ha facilitado la actividad le ha resultado fácil ponerla en marcha. Y no han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada. e) Módulo 5, a quienes la actividad les ha gustado mucho. A la persona que ha facilitado la actividad le ha resultado muy fácil. Y han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada. f) Módulo 6, a quienes la actividad les ha gustado mucho. A la persona que ha facilitado la actividad le ha resultado muy fácil. Y han sido adecuados los materiales, anexos e información proporcionada.

En cuanto al **PROFESORADO**, se analiza la Planilla de la APS realizada en 7 centros educativos:

CEIP Ballester Fandos. APS "El baúl del libro". Ámbito del servicio: Participación Ciudadana. Intercambio Intergeneracional. Patrimonio Cultural.

Centro Escolar Jesús María Fuensanta. ACTIVIDAD: Rastreo limpiando nuestro barrio, en el que se trabaja el ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles.

CEIP Gil Polo, han realizado 2 APS: 1 "Aprendiendo de nuestros mayores", en el ámbito de servicio: Servicios socioculturales y a la comunidad. ODS relacionados: ODS 10, Reducción de las desigualdades. Y 2 "Construyendo nuestro huerto". ODS relacionados: Educación. Módulo 12.

IES Juan de Garay, Visita protectora de animales. Ámbito de servicio: Voluntariado con animales. ODS relacionados: ODS 15, Vida terrestre y ecosistemas.

CEIP Rodríguez Fornos. Ámbito de servicio: Playa de la Malvarrosa. ODS relacionados: ODS 13: Acción por el clima, ODS 14: Vida Submarina y ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.

CEIP Sector Aéreo. ODS 5: Igualdad de Género.

CEIP Ausias March. Cambiando nuestros hábitos. Ámbito de servicio: Promoción de la salud. ODS relacionados: ODS Salud y bienestar.

En cuanto a los **CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN POST ACTIVIDAD REALIZADOS POR LA ONGD**:

El **ALUMNADO** sabe qué significan las siglas ODS. Sabe relacionar la viñeta del ODS 2 con el propio ODS. Conoce que son 17 los ODS (En la LdB, el 30%).

Vinculan la Agenda 2030 con los ODS y que 2030 es la fecha propuesta para alcanzar los ODS (En la LdB, un 28%).

En la LdB, para la mayoría del alumnado es fundamental que se respeten los derechos de niños y niñas en todo el mundo. Y en la evaluación, han aprendido que la Convención de los Derechos de la infancia fue aprobada en 1989, recoge los derechos de niñas y niños y tiene 54 artículos.

Así mismo, conscientes de que hay gente que vive con escasos recursos económicos, que las mujeres ganan menos dinero que los hombres por hacer el mismo trabajo. Han sabido localizar los países que emiten más cantidad de dióxido de carbono, que los productos naturales facilitan la sostenibilidad del planeta.

En cuanto a **ADMINISTRACIÓN, ONG/TERCER SECTOR Y SECTOR EDUCACIÓN** con respecto a la **Guía de ODS e Infancia**, "mucha" utilidad del material compartido en su trabajo con la infancia (4,8/5). Respecto a la Guía de Objetivos de Desarrollo Sostenible e Infancia, para la totalidad es un recurso útil a nivel educativo. Por último, para la totalidad, incluir a los niños y niñas en el diseño de esta guía es un punto diferenciador que le otorga valor añadido.

EFICIENCIA.

Coherencia del presupuesto del proyecto con los objetivos y resultados de éste, con una modificación no sustancial (aprobada por la GVA) en relación a actividades que encajaban con ODS pero suponían contratación de servicios...Se han ajustado las ediciones de las guías...Todo ello por la propia evolución del proyecto y sin suponer desajuste o incoherencia presupuestaria. Y tras la aprobación de la Generalitat de modificación sustancial del presupuesto (por inviabilidad de desplazamientos para realizar acciones de sensibilización), se elaboró video para su difusión entre los centros escolares (muchos ya contaban con guía en físico) y redes sociales. Con este video se acerca al aula tanto la guía como la actividad específica del ODS5-Género, pasándose a los centros un Google Forms para recoger evaluaciones e impresiones de su visionado y puesta en marcha.

Adecuación de los recursos empleados para las actividades realizadas, siendo el recurso más importante el humano, justificándose la solicitud de casi el 55% en personal. El material fungible, según actividades previstas en la guía de ODS y en los diferentes ApS. Y, en general, todo ha ido ajustándose.

Tras reinventar algunas metodologías, por el Covid y con el apoyo de varios docentes, se pudo reactivar la red de buenas prácticas, siendo un recurso que apareció en el proceso del proyecto, y suponiendo una herramienta muy útil y ágil para difundir acciones y sociabilizar.

Se debería incrementar la partida de personal ya que, una vez el proyecto fue desarrollándose, se quedó corta. La guía, las sesiones, la implementación, los ApS, la gestión en la maquetación...requieren únicamente de personal. No añadiría ninguna partida a las iniciales según planilla presupuesto de la GVA.

Han variado los presupuestos establecidos inicialmente en el documento, sobre todo, maquetación y edición de materiales (ligeramente más caros que en las proformas), ajustándose dentro de la misma partida. Y añadiendo un gasto en Servicios Técnicos para contratar a empresa que realizaba actividades de reciclaje, desplazándose a un centro escolar y realizando varias sesiones de trabajo con niños y niñas, un cambio no sustancial de presupuesto (se le solicitó a la GV obteniendo respuesta positiva), y tratándose de actividad muy alineada con resultados esperados en el proyecto.

No han surgido dificultades significativas en la gestión del presupuesto. Se ha ajustado el presupuesto para editar las fichas de ApS y la edición del video de sensibilización. El presupuesto de la auditoría y lo que resta de la evaluadora están establecidos y fijados, y la presentación oficial de la guía se realizó a cero coste.

Se solicitó ampliación de plazo de ejecución por 6 meses más, resultando complicado cerrar calendario con centros escolares (retraso en el cronograma con la LdB y la elaboración de la

guía). El grueso de acciones a desarrollar en los colegios coincidió con los meses de julio-agosto y septiembre en donde la actividad se paraliza. Las acciones estaban bien calendarizadas, adaptándose según necesidades y tiempos, pero la gestión con los colegios y el calendario escolar dificultó la ejecución.

Hicieron ejercicio de planificación nuevo en el segundo informe de seguimiento, pero el COVID paralizó las acciones, planteándose nuevamente en septiembre. Y tras comunicación oficial de la GVA con reactivación del proyecto, la fecha final se extendió a mayo 2021. Por último, un proyecto de 18 meses iniciales que, por circunstancias varias, se alarga, es complicado de gestionar.

IMPACTO.

La contribución del proyecto con respecto al OG han sido las metodologías participativas empleadas con niños y niñas en la impartición y creación de conocimientos sobre ODS.

Los cambios más significativos a través de las actividades planteadas en la intervención han sido los procesos participativos de aprendizaje trabajados por niños y niñas, viendo que pueden influir y sumar en la consecución de los ODS y los derechos de niños y niñas de países del sur. Estas actividades y su conocimiento de las realidades en sus países de origen han posibilitado generar discursos más elaborados y cerrar actividades. Los factores externos que han influido negativamente sobre el impacto global ha sido el COVID.

El total de población beneficiaria directa prevista era de 1600, aumentándose hasta llegar a 1935, distribuidas en: 322 niños y niñas, y 9 docentes trabajando la elaboración de la guía didáctica; 1422 niños y niñas, y 52 docentes recibiendo formación sobre ODS a partir de la guía didáctica; y 130 asistentes a la presentación pública de la guía.

Las dificultades con las que se han encontrado en la ejecución del proyecto han sido: reajuste del calendario de ejecución por alargar las acciones que se preveían más cortas, cerrar calendarios con profesorado por sus cargas lectivas, y suspensión temporal de la ejecución por el Covid.

Los impactos que ha tenido el proyecto entre diferentes perfiles de informantes clave, han sido: a) Profesorado: conocimiento de los ODS en general y su relación con los Derechos de la Infancia y su cumplimiento en el Norte y Sur. Este conocimiento y la dotación de herramientas para trabajar en el aula hacen que se incorpore esta temática a los proyectos de centro. b) Alumnado: conscientes de que pueden cambiar sus contextos y proponer actividades que formen parte de su aprendizaje escolar. Factor muy importante de empoderamiento al vivir en entornos de desprotección. c) Ciudadanía valenciana en general:

acercarse de manera sencilla a los ODS y las realidades vinculadas a éstos en países del Norte y del Sur.

Su participación en el proyecto ha mejorado totalmente sus capacidades y conocimientos ya que ha sido todo un aprendizaje de contenidos y procesos, con una mirada muy vinculada a los ODS que se suma a la de derechos de la infancia.

Por último, el mayor impacto generado en Save the Children en el marco del proyecto ha sido que ha calado a nivel estructural en la entidad, incorporándose en el plan operativo de la sede en cada una de sus líneas estratégicas. Además, las guías han posibilitado que el resto de personal, a nivel estatal, trabaje los ODS en la intervención directa con niños y niñas, sin que suponga un coste en tiempo y preparación.

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD.

Los objetivos planteados y el nivel de cumplimiento alcanzado favorecen la sostenibilidad de estos más allá del proyecto, ya que se centra en la posibilidad de seguir generando conocimiento y nuevas experiencias a partir de la guía.

Han sido acciones muy pedagógicas y con una metodología participativa tanto en las sesiones con niños y niñas como con profesorado, las evaluaciones con el Kahoot, por lo que los conocimientos se han interiorizado de manera rápida.

Las actividades de ApS que plantea la guía dan la posibilidad de que surjan nuevas ideas y aprendizajes cada vez que se trabajen sus módulos.

Y además, una de las acciones concretas del proyecto se basa en la sociabilización de resultados presencialmente mediante espacios de sensibilización y a través de envíos postales y difusión en redes.

Percibe predisposición por parte de la organización en continuar ejecutando proyectos de este tipo ya que se posibilita una intervención en centros con quienes se tiene relación, están muy alineados con la Estrategia a 3 años de la Fundación (participación infanto-juvenil, derechos de la infancia y ODS), y proyectos escalables y reproducibles en otras comunidades. Además, hay aprobados dos proyectos en la misma línea (ODS e Interculturalidad y Migraciones, y ODS y Género).

Se han tenido impactos en redes sociales, retuiteados por Consellería de Igualdad. Además, para la presentación de materiales elaborados en el proyecto se invitó a medios de prensa.

Por último, el proyecto ha supuesto, sin duda, el planteamiento o puesta en marcha de nuevas actuaciones. La base del Proyecto es la participación infantil y la necesidad de que niños y niñas sientan y formen parte de su desarrollo personal y educativo, testen y generen conocimientos que a posteriori se plasmen en la guía. "Vuelta de tuerca" a la convencionalidad didáctica, en donde el profesorado trabajará en sus aulas con un material elaborado por niños y niñas.



11. RECOMENDACIONES.

REC1: Continuar reforzando el nivel de conocimientos de la población sobre los ODS.

REC2: Adaptar materiales sobre los ODS que faciliten su acercamiento para trabajarlos a nivel docente.

REC3: Plantear cronogramas más realistas debido a las dificultades de cuadrar fechas con centros escolares, sobre todo con profesorado.

REC4: Trabajar la introducción del enfoque medio ambiental de manera más precisa para darle mayor importancia.

REC5: Contemplar en la formación inicial la introducción del enfoque de género.

REC6: Reforzar la gestión de los tiempos del proyecto con las de los centros escolares, sobre todo por las cargas lectivas del profesorado.

REC7. Realizar actividades más dinámicas y atractivas/motivadoras para el público destinatario.

REC8. Adaptar los contenidos de las actividades a las características particulares de los grupos de niños y niñas para que no resulte complicada su puesta en práctica.

REC9. Incrementar la partida de personal.

12. PRESUPUESTO DE LA EVALUACIÓN.

El presupuesto para la prestación del presente servicio de evaluación final externa ha sido de 1.290 €, impuestos indirectos incluidos.

13. PERFIL DEL EQUIPO EVALUADOR.

El equipo evaluador está formado por dos mujeres: Eva Buades Martínez y Paloma Oltra Cerro.

Eva Buades Martínez. Acreditada experiencia en proyectos de Educación para el desarrollo y Cooperación al Desarrollo desde 1997. Experiencia en trabajo de investigación y evaluación de proyectos de sensibilización y desarrollo (más de 150 informes realizados).

- Titulada universitaria en Ciencias Empresariales. 1994
- Máster Cooperación Internacional para el desarrollo (Universitat de Valencia). 2000.
- Máster en Economía Social. Universitat de Valencia. 2012
- Técnico Evaluador Proyectos (UOC). 2009.
- Agente Desarrollo Local (FVECTA).1994.

Paloma Otra Cerro. Profesional con más de 14 años de experiencia en la gestión de proyectos y en la transversalización del enfoque de género tanto en España como en Centroamérica.

- Licenciada en Derecho por la Universidad de Valencia.
- Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional por el Instituto de estudios de HEGOA de la UPV-Universidad del País Vasco (Bilbao).
- Diplomado semipresencial de Especialización en Estudios de Género Feminista por la UNAM y Fundación Guatemala (Antigua, Guatemala).

Experiencia en trabajo de investigación en la línea de género, y en la realización de líneas de base y evaluaciones de proyectos de Educación para el Desarrollo y Sensibilización (más de 70 informes realizados).

14. FICHA CAD.

Título: Promoviendo procesos educativos para trabajar el ODS 12 "Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles" desde el consumo responsable en centros educativos de la provincia de Valencia

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| Lugar | Comunidad Valenciana | | |
| Expediente: | SOLEPD/ 2017/0023 | Convocatoria | 2017 |
| Tipo de evaluación | Final externa | Coste (€) | 69.440,14 € |
| Fecha de la intervención | 14/05/2018 - 18/05/2021. | Agente ejecutor | Save the Children |
| Fecha de la evaluación | Julio 2020 a Abril 2021 | Agente Evaluador | AFERS (Paloma Oltra del Cerro y Eva Buades Martínez) |
| Antecedentes y objetivo general de la intervención | Se trata de una evaluación final externa de acuerdo con la normativa legal y en cumplimiento de los requisitos contenidos en la Normativa de justificación de la Generalitat Valenciana y la normativa regulatoria aplicable. El objeto principal ha sido obtener una valoración crítica de la ejecución y del seguimiento del proyecto subvencionado para determinar en qué medida/alcance y forma/procesos el objetivo y resultados perseguidos se han alcanzado. | | |
| Principios y objetivos de la evaluación | El objetivo general de esta evaluación será identificar la información que podría servir para fortalecer el proyecto, mediante el análisis crítico de las actividades realizadas y los resultados alcanzados, de tal manera que permitirá rediseñar las actividades y adaptarlas a la población beneficiaria. De acuerdo con los resultados obtenidos, se considerarán los ajustes al proyecto, incluyendo los cambios sugeridos por la evaluación y se presentarán al financiador y colectivos beneficiarios del proyecto los resultados alcanzados. | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Metodología y herramientas</p> | <p>Se ha desarrollado una metodología participativa que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, en la que todos los actores involucrados en el proyecto se toman en cuenta. Esta metodología también incorpora los enfoques transversales de género, derechos humanos y sostenibilidad ambiental. La metodología de la investigación ha analizado la intervención en un nivel integral o descriptivo y se han establecido conclusiones. De esta manera, la investigación contempla las diferentes necesidades de información enumeradas en los Términos de Referencia de la entidad. Para el trabajo de investigación de los criterios de evaluación se ha utilizado la triangularización de la información, es decir, teniendo en cuenta el perfil de informante clave y el criterio a evaluar, se han formulado unas preguntas abiertas en la matriz de evaluación de manera que el siguiente paso ha sido la definición de subpreguntas teniendo en cuenta además, los indicadores formulados, los resultados propuestos así como los OG y OE</p> | |
| <p>Conclusiones y recomendaciones según criterios de evaluación de la intervención (se incluirán los evaluados)</p> | <p>Pertinencia</p> | <p>La intervención se corresponde con las necesidades de la población beneficiaria, y el análisis se realizó a partir de la LdB, durante los dos primeros meses. Se realizó una identificación muy ajustada de las personas beneficiarias en la formulación del proyecto, contando con que la relación con centros escolares posibilitó su adecuación, y siendo superior el porcentaje de niñas. Las actividades programadas son suficientes para lograr los objetivos propuestos, e incluso, en alguna ocasión, demasiadas pero finalmente estaban bien definidas. Debido a los horarios escolares, las acciones propuestas en la intervención se han desarrollado en espacios de educación informal y no formal para compaginar el horario lectivo de niños/as y del profesorado. Y la introducción del enfoque de género: en la formación inicial no se contempló todo lo que se debería. Si bien, en el proyecto presentado en convocatoria posterior, ya se incorporan indicadores concretos de género.</p> |
| | <p>Eficacia</p> | <p>Las actividades realizadas han ido encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto, porque se trataba de formación participativa con niños y niñas así como del profesorado, y sensibilización a la población valenciana en general. Las actividades que han aportado más valor añadido al proyecto han sido las de Aprendizaje y Servicio, procesos muy enriquecedores al ser planteadas por los propios niños y niñas, y la presentación de la guía -en formato on-line- en sus centros debido al Covid. La mayor dificultad en el cumplimiento de los mencionados objetivos ha sido la gestión de los tiempos con los centros escolares. Se han alcanzado otros logros no previstos: Gracias a la difusión de los materiales, la entidad ha participado y presentado dichos materiales en una clase de Magisterio, por lo que la UV dispone de ejemplares de las guías para su consulta. Los factores externos con los que se han encontrado que hayan influido positivamente en el proyecto, han sido la necesidad de los centros educativos de trabajar los ODS, y que a nivel de medios de comunicación, es una temática muy recurrente. Y que hayan influido negativamente, han sido las cargas lectivas del profesorado y el Covid.</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | Eficiencia | Presupuesto coherente con los objetivos y resultados de éste, únicamente una modificación no sustancial (aprobada por la GVA) en relación a actividades que encajaban con ODS pero suponían contratación de servicios. No han surgido dificultades significativas en la gestión del presupuesto. Se ha ajustado el presupuesto para editar las fichas de ApS y la edición del video de sensibilización. El presupuesto de la auditoría y lo que resta de la evaluadora están establecidos y fijados, y la presentación oficial de la guía se realizó a cero coste. |
| | Impacto | Los cambios más significativos a través de las actividades planteadas en la intervención han sido los procesos participativos de aprendizaje trabajados por niños y niñas, viendo que pueden influir y sumar en la consecución de los ODS y los derechos de niños y niñas de países del sur. Estas actividades y su conocimiento de las realidades en sus países de origen han posibilitado generar discursos más elaborados y cerrar actividades. Los impactos que ha tenido el proyecto entre diferentes perfiles de informantes clave, han sido: a) Profesorado: conocimiento de los ODS en general y su relación con los Derechos de la Infancia y su cumplimiento en el Norte y Sur. Este conocimiento y la dotación de herramientas para trabajar en el aula hacen que se incorpore esta temática a los proyectos de centro. b) Alumnado: conscientes de que pueden cambiar sus contextos y proponer actividades que formen parte de su aprendizaje escolar. Factor muy importante de empoderamiento al vivir en entornos de desprotección. c) Ciudadanía valenciana en general: acercarse de manera sencilla a los ODS y las realidades vinculadas a éstos en países del Norte y del Sur. |
| | Viabilidad | Los objetivos planteados y el nivel de cumplimiento alcanzado favorecen la sostenibilidad de estos más allá del proyecto, ya que se centra en la posibilidad de seguir generando conocimiento y nuevas experiencias a partir de la guía. Han sido acciones muy pedagógicas y con una metodología participativa tanto en las sesiones con niños y niñas como con profesorado con las evaluaciones del Kahoot, por lo que los conocimientos se han interiorizado de manera rápida. Las actividades de ApS que plantea la guía dan la posibilidad de que surjan nuevas ideas y aprendizajes cada vez que se trabajen sus módulos. |
| Agentes que han intervenido | Alumnado, profesorado, técnica proyecto, entidades sector social. | |

15. ANEXOS.

ANEXO I: TÉCNICA RESPONSABLE PROYECTO.

1. La intervención se corresponde con las "necesidades de la población beneficiaria", ¿Cómo se realizó el análisis de necesidades?, ¿Quién participó, que actores?, ¿Cuándo se realizó?...
2. ¿Hubo una adecuada identificación de las personas beneficiarias en la formulación del proyecto? ¿Las personas beneficiarias están bien definidas y con participación igualitaria de mujeres?
3. Las necesidades identificadas ¿Se corresponden con los objetivos propuestos?, ¿Quedo alguna necesidad sin cubrir?
4. ¿Consideras que las actividades programadas son suficientes para lograr los objetivos propuestos?, ¿añadirías o quitarías alguna actividad?
5. ¿Cómo se ha ajustado la propuesta metodológica a la situación de las personas participantes?
6. ¿Cómo se ha introducido el enfoque medio ambiental en el desarrollo del proyecto?
7. Idem para enfoque de género.
8. ¿Consideras coherente el presupuesto del proyecto con los objetivos y resultados del mismo?
9. ¿Son adecuados los recursos empleados para las actividades realizadas?
10. ¿Son adecuados los recursos empleados para el nivel de cumplimiento de los resultados alcanzados?
11. ¿Consideras que se debería incrementar alguna partida del presupuesto?, ¿Cuál?
12. Y ¿alguna partida que añadir a las iniciales según planilla presupuesto de la GVA?
13. ¿Se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente en el documento?
14. ¿Qué dificultades surgieron en la gestión del presupuesto y como podrían haberse evitado o se evitaron?

15. El cronograma, ¿consideras es coherente con los resultados y objetivos?
16. ¿Se han respetado los cronogramas y tiempos previstos?
17. ¿Qué dificultades surgieron en la gestión del cronograma y como podrían haberse evitado o como se evitaron?
18. ¿Han ido las actividades realizadas encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto?
19. ¿Qué actividad ha aportado más valor añadido al proyecto?
20. ¿Quitarías alguna?
21. ¿Consideras que las actividades realizadas son suficientes para alcanzar los resultados de la MML?
22. Contribución de los Resultados al logro del **OE**, ¿Consideras que con los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto se ha conseguido el OE de "*Fomentar una ciudadanía valenciana crítica y concienciar, sensibilizar y dar a conocer a la población valenciana infantil, profesionales de la educación y a la población valenciana en general, la importancia de los ODS y su relación con el pleno cumplimiento de los Derechos de la Infancia, prestando especial atención a las diferencias entre las regiones norte y sur y su relación con la pobreza infantil*"?
23. ¿añadirías algún otro resultado?
24. ¿y/o actividad?
25. ¿Qué factores han contribuido o dificultado el cumplimiento de los mencionados objetivos?
26. ¿Se han alcanzado otros logros no previstos?
27. ¿Con que factores externos os habéis encontrado que hayan influido **positivamente** en el proyecto?
28. ¿Con que factores externos os habéis encontrado que hayan influido **negativamente** en el proyecto?
29. ¿Algún riesgo importante que haya puesto en peligro la ejecución del proyecto?
30. Y ¿alguna posibilitante de éxito?
31. ¿Cuál ha sido la contribución del proyecto con respecto al **OG** "*Contribuir en la promoción de una ciudadanía global a través del conocimiento y ejercicio de los*

Derechos de la Infancia y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para lograr crear conciencia sobre la importancia de su alcance para lograr un mundo más justo y sostenible para todos y todas, en especial, para los niños y las niñas"?

32. ¿Cuáles han sido los cambios más significativos a través de las actividades planteadas en la intervención?
33. ¿Cuáles han sido los factores externos que han influido sobre el impacto global?
34. ¿Se ha alcanzado el número previsto de población beneficiaria directa?
35. ¿Os habéis encontrado con alguna dificultad en la ejecución del proyecto?
36. ¿Qué **impactos** consideras que ha tenido el proyecto entre a) profesorado, b) alumnado y c) ciudadanía valenciana en general?
37. ¿Crees que tu participación en el proyecto ha mejorado tus capacidades y conocimientos con respecto a las líneas de actuación del mismo?
38. ¿Cuál ha sido el mayor impacto generado en Save the Children en el marco del proyecto?
39. ¿Los objetivos planteados y el nivel de cumplimiento alcanzado favorecen la sostenibilidad de los mismos más allá del proyecto?
40. ¿Las actividades realizadas han hecho que *"haya mejorado el conocimiento y sensibilización de la población infantil, de la dicotomía norte-sur y de la pobreza infantil, en relación a la necesidad del pleno cumplimiento de los ODS y de los derechos de la infancia"*?
41. ¿Las actividades realizadas han hecho que *"hayan mejorado los conocimientos de los equipos docentes de centros escolares de educación primaria de la Comunidad Valenciana, y dotados de herramientas específicas para trabajar y sensibilizar en las aulas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y su relación con los derechos de la Infancia y la mejora de la situación de los/as niños/as que viven en la pobreza"*?
42. ¿Las actividades realizadas han hecho que *"se hayan socializado y difundido los productos didácticos para trabajar la temática de los ODS y su vinculación con los derechos de la infancia, en las aulas de primaria de centros educativos de la Comunidad Valenciana, a profesionales de la docencia y a la población en general"*?
43. ¿Percibes predisposición por parte de la organización en continuar ejecutando proyectos de este tipo? Argumenta motivos.
44. ¿Ha existido participación de los medios de comunicación visibilizando e incorporando la temática a la sociedad civil?

45. ¿Consideras que el proyecto ha supuesto el planteamiento o puesta en marcha de nuevas actuaciones?
46. ¿Se han establecido alianzas de coordinación que permitan la consolidación de estrategias comunes con otras entidades/organizaciones que trabajan sobre los mismos objetivos?
47. ¿Cómo ha apoyado, en su caso, el resto de la organización (especialmente la base voluntaria) a las actividades del proyecto?
48. El nivel de participación en el proyecto, ¿ha sido el esperado?, en caso negativo, ¿A qué crees puede ser debido?
49. Aprendizajes obtenidos por la ejecución del proyecto (a nivel interno y a nivel externo).
50. Propuestas de mejora (a nivel interno y a nivel externo)

ANEXO II: PLANTILLA EVALUACIÓN GENERAL ALUMNADO.

Centro:

Facilitadora/facilitador:

Número de participantes del grupo1:

Nº Chicos: Nº Chicas:

Número de participantes del grupo2:

Nº Chicos: Nº Chicas:

Número de participantes del grupo3:

Nº Chicos: Nº Chicas:

¿Adjunta fotografías de asamblea o actividades?

Sí No

ANEXO EVALUACIÓN GENERAL HASTA ABRIL

1.- ¿Qué significa ODS?

2.- ¿Qué son?

3.- ¿Qué has aprendido sobre ellos hasta el momento?

4.- ¿Por qué son importantes?

5.- ¿Qué podéis hacer para conseguir los ODS?

ANEXO III: PLANTILLA EVALUACIÓN POR MÓDULOS ALUMNADO.

Actividad/es realizada:

Edad/curso de los y las participantes:

Centro:

1. ¿Cuál es el sentimiento general sobre la actividad? La actividad ha gustado...
Observaciones:

2. Como facilitador/a ¿Te ha resultado fácil ponerla en marcha? Sí/No. Observaciones:

3. Los materiales, anexos e información proporcionada ¿Han sido adecuados? Sí/No.
Observaciones:

4. ¿Cuáles han sido las propuestas del alumnado? Recógelas a continuación, recuerda que estas formarán parte de la guía de los niños y las niñas.

-Nuevas propuestas de actividad:

-Posibles modificaciones a las actividades propuestas:

Si tienes alguna otra aportación, por favor, añádela en el reverso de este documento.

ANEXO IV: PLANTILLA APS PROFESORADO.

| TITULO APS | |
|----------------------|-----------------------------|
| ÁMBITO DE SERVICIO | DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| OBJETIVOS | DESCRIPCIÓN DEL APRENDIZAJE |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ODS RELACIONADOS | |
| <input type="text"/> | |

ANEXO V: CUESTIONARIO VIDEO.

Género: hombre mujer otro

Edad:

Centro:

1 Valora del 0 al 10 el video y sus contenidos.

2 Valora del 0 al 10 la claridad con la que se explica en el video el ODS 5 relativo a género.

3 Tras el visionado del video, ¿sobre qué ODS va a tratar la actividad/es de la Guía que vas a plantear?

4 ¿Integras los ODS en las materias que impartes en el aula? SI NO ¿Cuál/es?

ANEXO VI: CUESTIONARIO GUÍA.

Género: hombre mujer otro

Edad:

Centro:

1. ¿Consideras que el material compartido puede ser de utilidad en tu trabajo con la infancia?

2. Respecto a la Guía de Objetivos de Desarrollo Sostenible e Infancia, ¿consideras que es un recurso útil a nivel educativo?

3. ¿Crees que incluir a los niños y niñas en el diseño de esta guía es un punto diferenciador que le otorga valor añadido?

16. PREMISAS DE EVALUACIÓN.

Anonimato y confidencialidad: La evaluación ha respetado el derecho de las personas a proporcionar información asegurando su anonimato y confidencialidad.

Neutralidad: El equipo evaluador no ha realizado acciones ni manifestaciones subjetivas, sobre todo durante el trabajo de campo, que pudieran dañar la posición, imagen o relaciones de los agentes sociales que han participado en el mismo.

Independencia: El equipo evaluador ha garantizado su independencia en cualquiera de las fases de identificación, ejecución, seguimiento del proyecto.

Responsabilidad: Cualquier desacuerdo o diferencia de opinión que pudiera surgir entre los miembros del equipo o entre éstos y los responsables del Proyecto, en relación con las conclusiones y/o recomendaciones, ha sido mencionada en el informe. Cualquier afirmación ha sido sostenida por el equipo o se ha dejado constancia del desacuerdo sobre ella.

Incidencias: En el supuesto de aparición de problemas durante la realización del trabajo de campo o en cualquier otra fase de la evaluación, éstos han sido comunicados inmediatamente a la Fundación Save the Children. De no ser así, la existencia de dichos problemas en ningún caso ha sido utilizada para justificar la no obtención de los resultados establecidos por la Fundación Save the Children.

Convalidación de la información: A fin de garantizar la validez de los datos, se ha solicitado los comentarios de todas las personas participantes en el Proyecto y se ha recogido su opinión sobre si la información fue correcta y ajustada a su percepción de la realidad. El equipo evaluador ha tenido la última palabra.

Publicidad y difusión: La consultora ha cedido todo derecho de autor de estos productos a la Fundación Save the Children; teniendo presente que en el caso de que se considere conveniente proceder a la publicación de alguno de los Informes o documentos resultados del Estudio, el equipo consultor ha sido citado como autor del texto.

En Valencia, a 14 de Abril de 2021