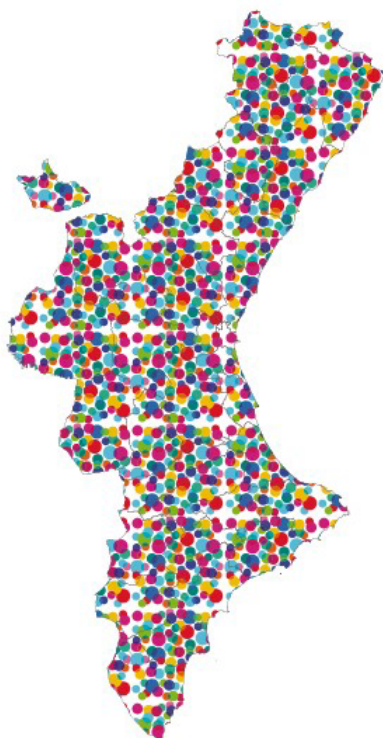


INFORME SOBRE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL EN LOS CENTRO EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

Convocatoria 2018



MAYO DE 2020

Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad
Democrática Generalitat Valenciana

Dirección General de Cooperación Internacional al Desarrollo

Servicio de Análisis, Estudios, Promoción y Seguimiento

Tratamiento y análisis de datos:

*Laura Hernández García, becaria de prácticas profesionales en Cooperación
Internacional al Desarrollo*

Mayo 2020

Paseo de la Alameda, 16
46010, Valencia
Teléfono: (+34) 96 192 23 20
Correo electrónico: dgcooperacio@gva.es
Twitter: @GVAcooperacio

<http://www.cooperaciovalenciana.gva.es/>

ÍNDICE

Presentación

I.- METODOLOGÍA

- 1.1.- Selección de proyectos
- 1.2.- Recogida de información
- 1.3.- Procesamiento de datos y redacción del informe

II.- ANÁLISIS DE LOS DATOS

1.- Identificación de los centros educativos en los que se interviene.

- 1.1.- N.º de centros educativos en los que se interviene.
- 1.2.- Desagregación según la tipología de los centros educativos en los que se interviene.
- 1.3.- Desagregación según la titularidad de los centros educativos.
- 1.4.- Desagregación de los centros educativos por provincia.
- 1.5.- Desagregación de los centros educativos por comarcas.

2.- Caracterización del alumnado beneficiario.

- 2.1.- N.º total de alumnado beneficiario.
- 2.2.- Distribución geográfica del alumnado beneficiario
- 2.3.- Distribución del alumnado beneficiario por titularidad del centro educativo.
- 2.4.- Desagregación del alumnado beneficiario por niveles educativos.

3.- Caracterización del profesorado beneficiario

- 3.1.- Número total de profesorado beneficiario.
- 3.2.- Desagregación territorial del profesorado.
- 3.3.- Desagregación del profesorado beneficiario por titularidad del centro educativo.
- 3.4.- Desagregación del profesorado por niveles educativos

III. CONCLUSIONES

IV. ANEXOS

- Anexo I. Relación de entidades y proyectos descritos
- Anexo II. Relación de centros educativos y proyectos por municipio
- Anexo III. Modelo Ficha de recogida de Datos

Presentación

La eficacia de los proyectos y su pertinencia al contexto, al igual que la mejora en la coordinación de las actuaciones desarrolladas por los diversos actores que intervienen en la EPCG en el ámbito formal, debe asentarse sobre la base del conocimiento de lo que estamos haciendo, poniendo en común y compartiendo información, no solo de las características de los proyectos, sino también de la incidencia en el ámbito de intervención común: los centros educativos.

Desde esta finalidad, ya en el año 2016, las convocatorias de Educación para la Ciudadanía Global diferencian en sus líneas de financiación los proyectos de educación desarrollados en centros educativos de aquellos otros implementados en espacios no formales o de aquellos cuya finalidad principal es la sensibilización de la población en general o de colectivos diversos, definiendo con mayor detalle tanto las herramientas de evaluación ex ante como el perfil de proyectos para cada una de estas líneas de actuación.

La diferenciación de una modalidad específica de proyectos a desarrollar en el ámbito formal ha facilitado una mejor identificación de la información relativa al nivel de incidencia de estos proyectos en la comunidad educativa y, más concretamente en los centros educativos, sobre cuestiones clave tales como el alcance territorial de los proyectos o el impacto por niveles educativos de las actuaciones desarrolladas.

En 2018 se presentó el primer informe de incidencia en centros educativos, que realizaba un análisis cuantitativo del impacto de los proyectos de educación para la ciudadanía global en el ámbito formal financiados en la convocatoria de subvenciones del año 2016, posteriormente también se realizó un informe en el año 2019 que analizaba los datos de la convocatoria de 2017. Este tercer informe continúa la línea de trabajo ya iniciada, realizando un análisis de la incidencia que han tenido en los centros educativos los proyectos de EpCG cofinanciados por la Generalitat Valenciana en el año 2018.

La información que se deriva de este informe no solo es valiosa para las ONGD, sino también para el conjunto de los agentes de la cooperación valenciana. La Estrategia de Educación para el Desarrollo en el Ámbito Formal insiste de manera especial en la necesidad de implicar a todos los actores educativos en el fomento de la Educación para el Desarrollo.

Por ello, la información resultante de este informe pretende ser también relevante para las instituciones educativas en general, para los ayuntamientos en cuyos centros educativos se están desarrollando proyectos de Educación para el Desarrollo y, especialmente, para los centros educativos y el profesorado.

I. METODOLOGÍA

Este informe toma como fuente de información primaria 14 proyectos de 15 entidades diferentes, (ya que como veremos uno de los proyectos se presentó en agrupación de dos entidades), a los cuales se les concedió financiación en la convocatoria del año 2018, de subvenciones a organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD), para la cofinanciación de proyectos y actividades de Educación para la Ciudadanía Global en el ámbito formal (Modalidad A). La metodología para la realización del informe se ha desarrollado en 3 fases claramente diferenciadas, que se describen a continuación.

1.1. Selección de proyectos:

En la evaluación se han incluido un total de 11 Programas y 3 proyectos, financiados en la Modalidad A.

Una lista completa de los proyectos seleccionados, con indicación de la entidad promotora, puede encontrarse como Anexo I de este informe.

1.2. Recogida de información:

Se facilitó a cada entidad promotora de los proyectos seleccionados una ficha de recogida de

Información (adjuntada en el anexo III de este informe), que tomaba como punto de referencia los centros educativos en los que un proyecto determinado tenía incidencia, recabando información básica sobre la naturaleza del centro educativo, el número de aulas en las que se realizaban actuaciones, el nivel educativo, el perfil del alumnado y del profesorado ambos desagregándose por género.

Las entidades deben aportar esta ficha de recogida de datos junto con el informe de Línea de Base, momento en el cual pueden aportar los datos completos. Dado que la mayoría de proyectos suelen iniciarse con el curso escolar del año siguiente al de la

convocatoria, el proceso de recogida de información es bastante lento, y varía de una entidad a otra en función de la fecha de inicio del proyecto y de los tiempos para la presentación del Informe de Línea de Base que, ocasionalmente, puede estar sujeto a ampliaciones de plazo.

En la convocatoria de 2017 incluyó la posibilidad de presentar programas cuya duración fuera de 24 meses, por lo que superaban un curso escolar. Las fichas de recogida de datos presentan sólo la información relativa al primer año del programa, por lo que esta situación complica la recopilación de datos del segundo año del programa. Nos encontramos en un año de transición, adaptando los sistemas de recogida de información a la realidad de las convocatorias, por ello encontramos una disminución en los datos de las convocatorias de 2017 y 2018, frente a la de 2016, que aún no había introducido la novedad de poder presentar programas.

A pesar de esta limitación, los datos recopilados son suficientes para analizar las tendencias en la evolución interanual de los proyectos, y son válidos para comparar información interanual sobre distribución territorial, incidencia por niveles educativos y la mayoría de indicadores establecidos en el informe.

1.3. Procesamiento de datos y redacción del informe:

Una vez validadas todas las fichas de recogida de información recibidas, se procedió al diseño de las variables clave para organizar la información y la sistematización de datos los datos facilitados.

El informe final se ha elaborado en el mes de mayo de 2020. Así, la presentación de los datos y la información, una vez procesada, se detalla en el siguiente apartado.

EL INFORME EN CIFRAS

Número de proyectos evaluados

14

Financiación global de los proyectos evaluados

1.031.647,53 €

Número de Centros educativos beneficiarios

78

Número de aulas en las que se ha intervenido

288

Número de alumnado beneficiario

10.109

Número de profesorado beneficiario

779

Número total de beneficiarios directos

10.888

II ANÁLISIS DE LOS DATOS

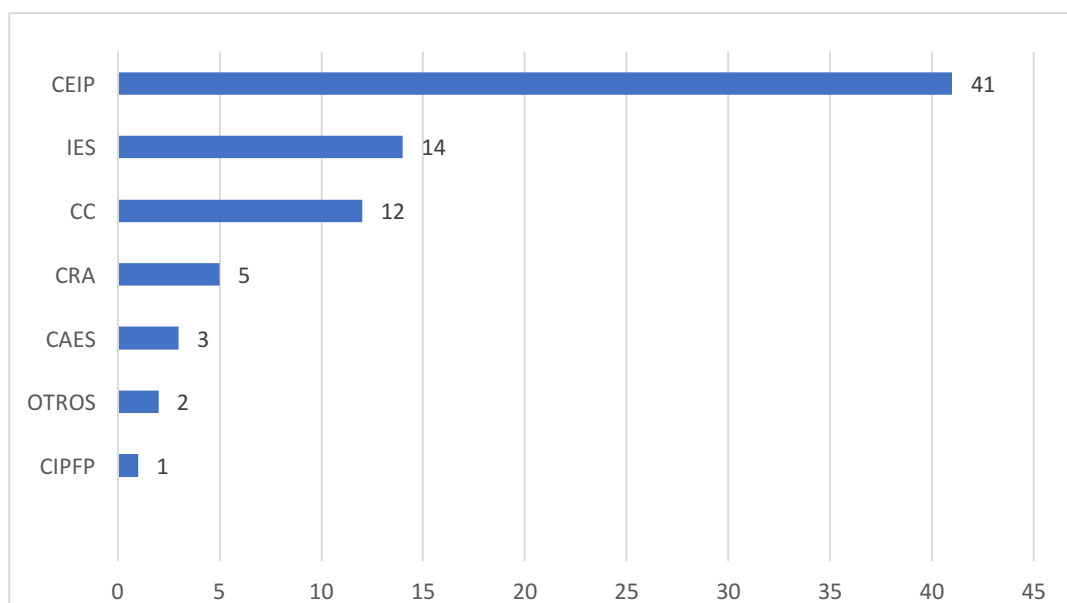
1.- Identificación de los centros educativos en los que se interviene

1.1.- N.º de centros educativos en los que se interviene

Las 15 entidades han llevado a cabo intervenciones en un total de 78 centros educativos. En 3 de ellos se han realizado actuaciones por parte de dos entidades diferentes. En los 75 centros restantes, solo una entidad ha intervenido. Una relación de los centros educativos en los que se interviene, organizados por municipio, con indicación del proyecto implementado en cada centro, puede encontrarse en el Anexo II.

1.2.- Desagregación según la tipología de los centros educativos en los que se interviene.

El siguiente diagrama muestra el número de centros en los que se han realizado actuaciones, en el marco de los proyectos analizados. Claramente se aprecia que la mayor parte de intervenciones se han llevado a cabo en Colegios de Educación Infantil y Primaria a diferencia de lo que ocurrió en las convocatorias de 2016 y 2017 donde la mayor parte de las actuaciones se llevaron a cabo en Institutos de Educación Secundaria.



CAES Centro de Acción Educativa Singular

CRA Colegio Rural Agrupado

CIPFP Centro Integrado Público de Formación Profesional

IES Instituto de Educación Secundaria

CC Colegio Concertado

CEIP Colegio de Educación Infantil y Primaria

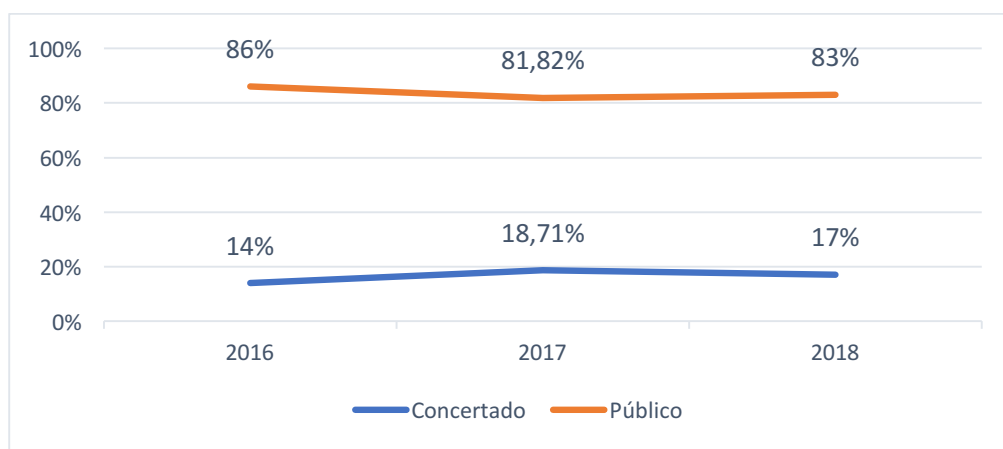
1.3.- Desagregación según la titularidad de los centros educativos.

La desagregación de las actuaciones en los centros educativos en los que se ha intervenido es la que se muestra en la siguiente gráfica:



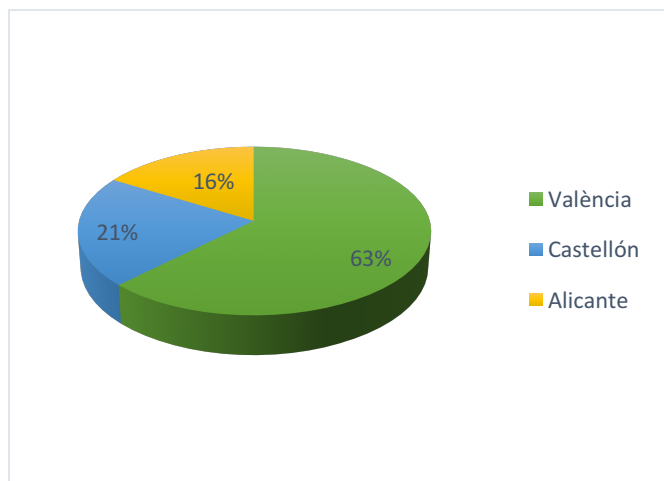
Como se observa con claridad, la participación de centros públicos es mucho más numerosa, aunque, como explicaremos más adelante, si atendemos al número de alumnado beneficiario (en centros públicos y concertados) esta distancia se reduce considerablemente.

En la siguiente gráfica vemos cómo la tendencia porcentual en las convocatorias de 2016, 2017 y 2018 es similar, con escasa variación. Se puede observar cómo comenzó siendo más elevada la incidencia en centros públicos en el año 2016, para descender en 2017, y volver a aumentar ligeramente en 2018.



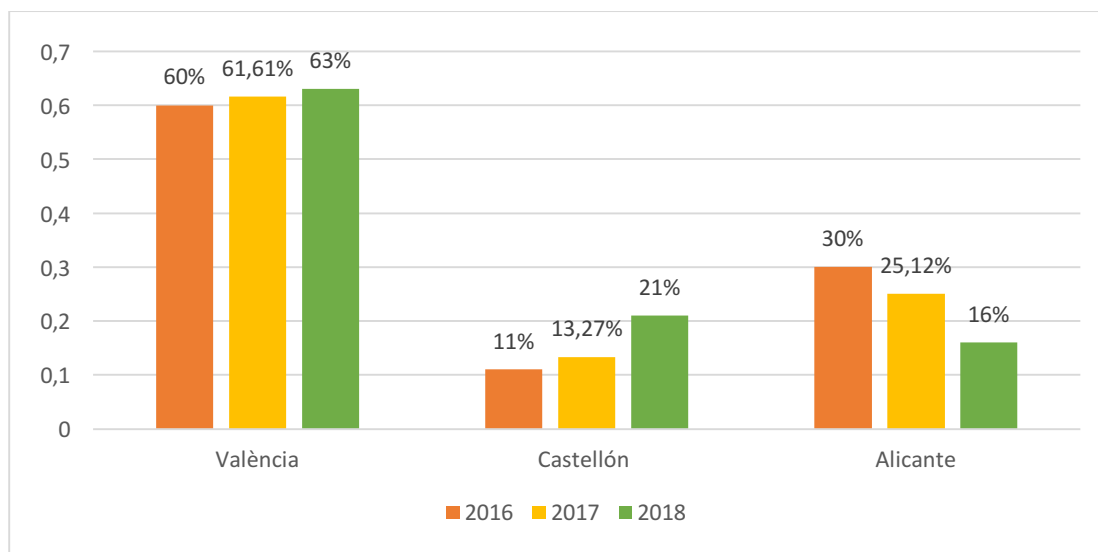
1.4.- Desagregación de los centros educativos por provincia.

La desagregación por provincias de los centros educativos en los que se han llevado a cabo actuaciones en el marco de la convocatoria de subvenciones del año 2018, es la siguiente:



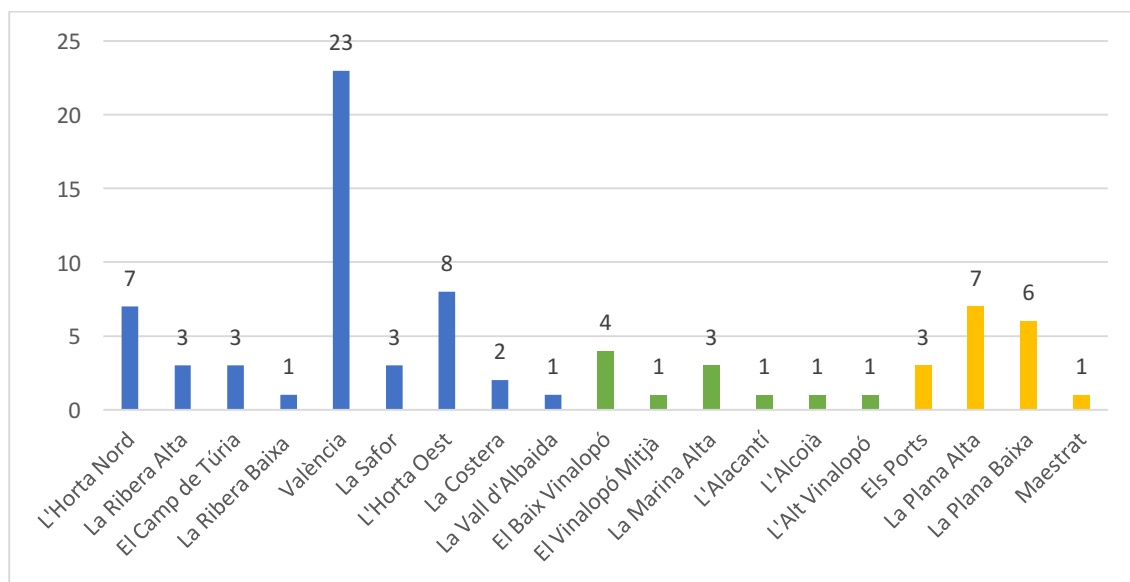
En la gráfica se aprecia una concentración de los centros educativos en la provincia de València, destacando la escasa relevancia del porcentaje de centros participantes en la provincia de Alicante. Los datos de desagregación comarcal que se facilitan en el siguiente apartado nos permitirán aproximarnos con mayor detalle a la incidencia territorial de las actuaciones en los centros educativos.

En relación a cómo ha ido evolucionando esta cuestión respecto a convocatorias anteriores, observamos en la gráfica siguiente cómo València ha ido aumentando muy ligeramente, al igual que Castellón con un incremento mayor, mientras que, por el contrario, Alicante sí que presenta una disminución más apreciable.



1.5.- Desagregación de los centros educativos por comarcas.

La distribución comarcal de los centros educativos en los que se han realizado actuaciones de Educación para la Ciudadanía Global, aporta información más detallada de la distribución territorial de las actuaciones financiadas, tal y como se recoge en la siguiente gráfica:



En relación a la provincia de **València**, el primer dato que destaca en el diagrama de distribución comarcal es la alta concentración de centros educativos en València y el área metropolitana. Considerando los proyectos con incidencia en València, l'Horta

Nord y Oest, observamos que en estas comarcas se concentran un total de 38 centros educativos, lo que supone cerca del 48,71% de los centros beneficiarios. En la Provincia de València hay comarcas en las que en esta convocatoria no se realiza ninguna actuación: El Camp de Morvedre, El Rincón de Ademuz, El Valle de Cofrentes-Ayora, La Canal de Navarrés, La Hoya de Buñol, La Plana de Utiel Requena, L'Horta Sud y Los Serranos. Además, la incidencia es mínima en otras 2 comarcas, donde solo se actúa en 1 o 2 centros educativo.

Si comparamos estos datos con los de la convocatoria de 2017, vemos que algunas comarcas que sí que tenían proyectos en 2017, en esta convocatoria no tienen ninguno, estas serían: La Serrania, Plana d'Utiel, La Vall d'Albaida, Camp de Morvedre y L'Horta Sud. En proporción observamos también cómo tanto en la convocatoria de 2016 como en la de 2017 y 2018 se mantiene una mayor incidencia en las comarcas de València, L'horta Oest y L'Horta Nord, aunque en la convocatoria de 2016, tenía también una gran incidencia en la comarca de L'Horta Sud. Con respecto a la convocatoria de 2016, no se actuaba en la comarca de la Costera, mientras que sí que tiene proyectos tanto en la convocatoria de 2017 como en la de 2018, pero por el contrario no se realizó ningún proyecto en estas dos convocatorias en el Vall de Cofrents y la Foia de Bunyol como sí ocurría en la de 2016.

Atendiendo a los datos de la provincia de **Alicante**, nuevamente se observa una mayor incidencia en centros educativos situados en las zonas de mayor concentración poblacional, como puedan ser el Baix Vinalopó y la Marina Alta. Un dato relevante es que, en la provincia de Alicante, se realizan actuaciones en centros de todas las comarcas, menos en tres: la Marina Baixa el Comtat y Baix Segura. Estas dos últimas comarcas quedaban excluidas también en la convocatoria de 2017, sin embargo, en la de 2016, observamos que se llevaron a cabo proyectos en todas las comarcas de la provincia de Alicante. Resulta de interés en la comparativa interanual, tener en cuenta la disminución que se produce en esta convocatoria en la comarca l'Alacantí, ya que sólo se trabaja en un centro, cuando en las convocatorias de 2016 y 2017 era la comarca con mayor incidencia en centros de esta provincia.

Por último, los datos de la provincia de **Castellón** reflejan que más del 80% de los centros educativos se concentran en las comarcas más pobladas (Plana Alta i la Plana Baixa). Lo mismo sucedía en las convocatorias de 2017 y 2016. Si bien destaca la presencia de 3 centros educativos en la comarca de Els Ports. Es significativo que de las 9 comarcas se actúa sólo en 4, lo que puede explicarse, en parte, por las especiales características geográficas y de distribución poblacional en esta provincia. No se actúa en las comarcas de: El Alto Mijares, El Alto Palancia, L'Alcalatén, L'Alt Maestrat.

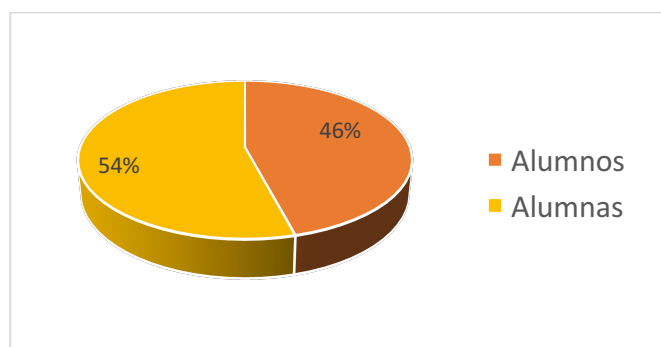
En la convocatoria de 2016, con respecto a la que nos ocupa, se actuaba también solo en 4 comarcas, pero en vez de la de Els Ports, se actuaba en la de Alt Palància. Posteriormente, en la de 2017, se incluyeron todas las anteriores, ya que se actuaba en

5 comarcas. Y en la de 2018, como hemos visto, se actúa solo en 4 desapareciendo la actuación en el Alt Palància que venía siendo una constante en las convocatorias anteriores.

2.- Caracterización del alumnado beneficiario.

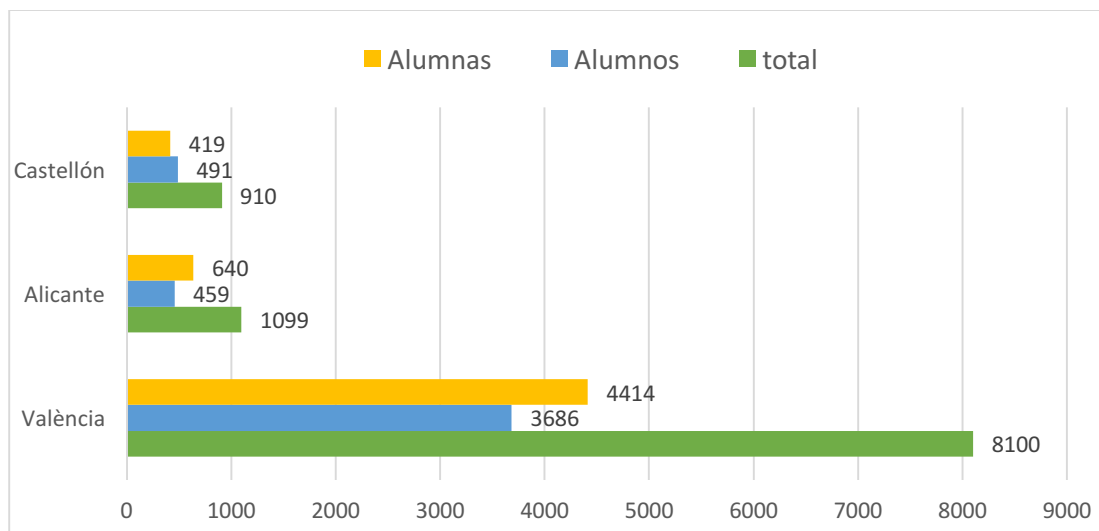
2.1.- N.º total de alumnado beneficiario.

El conjunto de actuaciones ha tenido incidencia sobre un total de alumnado de 10.109 niños y niñas, siendo el 54% de este alumnado niñas y el 46% niños, tal y como se muestra en el siguiente gráfico:



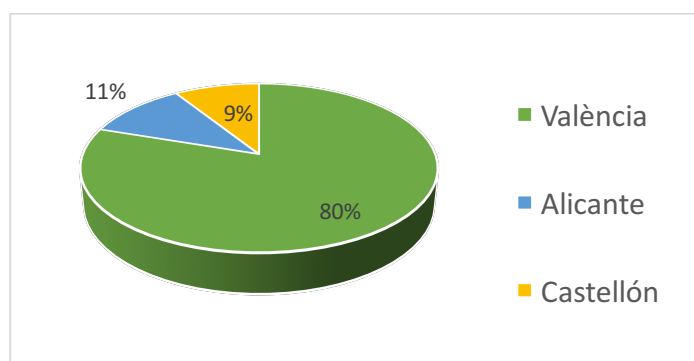
2.2.- Distribución geográfica del alumnado beneficiario

En cuanto a la distribución por provincias del total de alumnos y alumnas que han participado en las diferentes actuaciones que se han llevado a cabo, se obtendría el resultado que se muestra en la siguiente gráfica:



Tal y como se puede observar, la mayoría del alumnado beneficiario se concentra en la provincia de Valencia con 8.100 beneficiarios y beneficiarias de los 10.109 totales. En datos porcentuales esto equivale al 80 % del alumnado total.

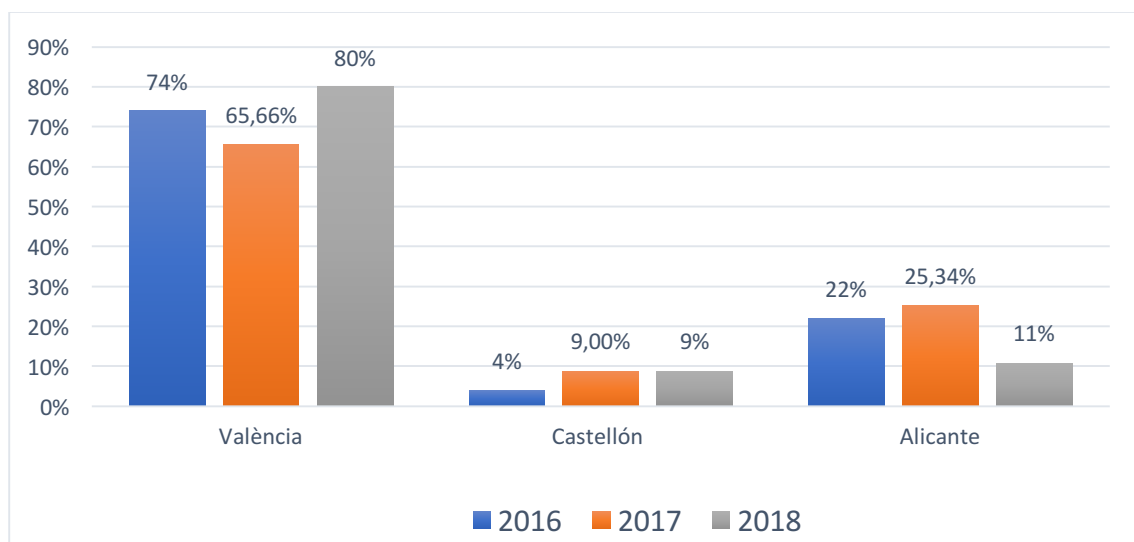
En segundo lugar, se encontraría la provincia de Alicante con 1099 alumnos y alumnas, y por último estaría Castellón con un alumnado beneficiario de 910 niños y niñas. Si se muestra en porcentaje, la distribución territorial por provincias (sin la desagregación por sexo) quedaría de la siguiente manera:



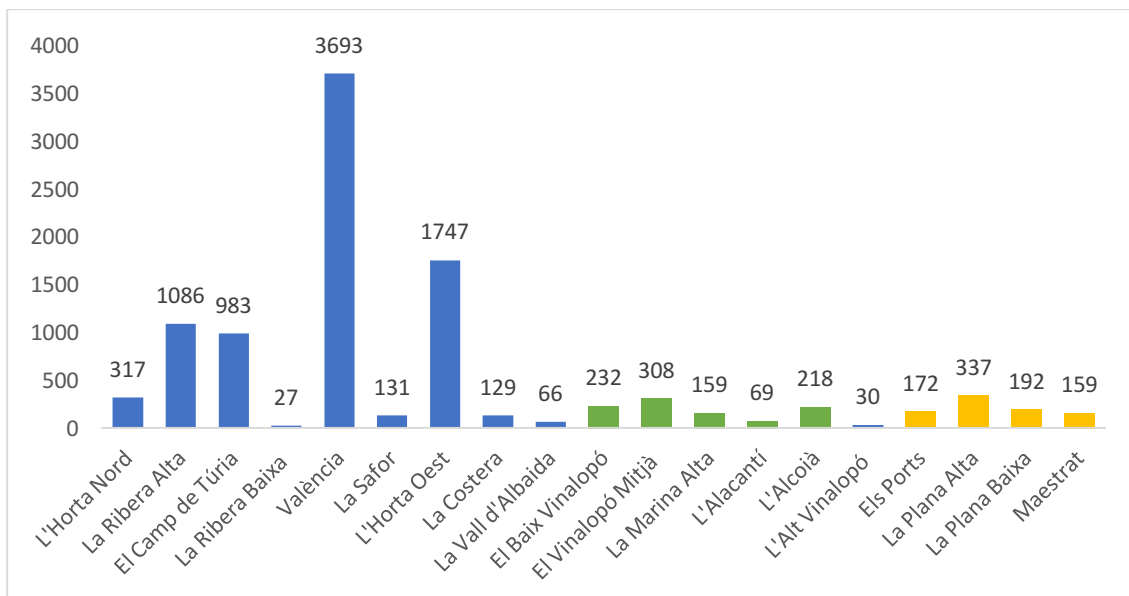
Si comparamos los datos con los obtenidos en 2017, se comprueba un aumento porcentual significativo en el número de beneficiarios en la provincia de València disminuyéndose significativamente el número de beneficiarios en Alicante y Castellón manteniéndose igual. Tal y como se refleja en la siguiente tabla:

	2017	2018	Variación
Castellón	9%	9%	0
Alicante	25,34%	11%	-14,34%
valencia	65,66%	80%	+14,34%

Si a esta comparativa interanual añadimos los datos de la convocatoria de 2016, observamos, tal y como se desprende de la siguiente gráfica, que se mantiene ese aumento porcentual significativo de beneficiarios en la provincia de València. Castellón por su parte aumentó en la convocatoria 2017 respecto a 2016, y, como hemos visto, se mantuvo igual en las convocatorias de 2017 y 2018. Alicante por su parte aumentó porcentualmente ligeramente de la convocatoria de 2016 a la de 2017, para disminuir notablemente de 2017 a 2018.



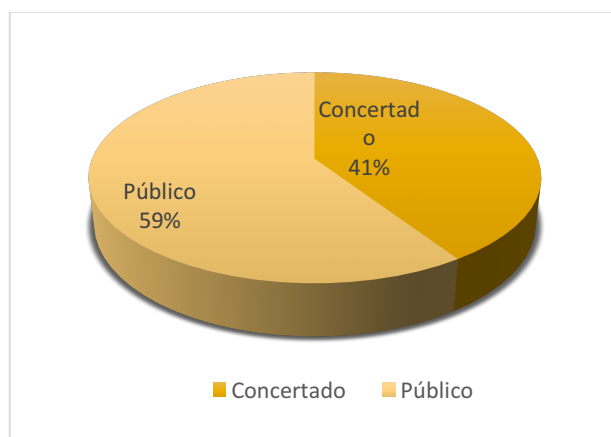
Por otra parte, la distribución del alumnado en las diferentes comarcas muestra la siguiente información:



Nuevamente observamos que València y su área metropolitana concentran el mayor número de alumnado beneficiario.

2.3.- Distribución del alumnado beneficiario por titularidad del centro educativo.

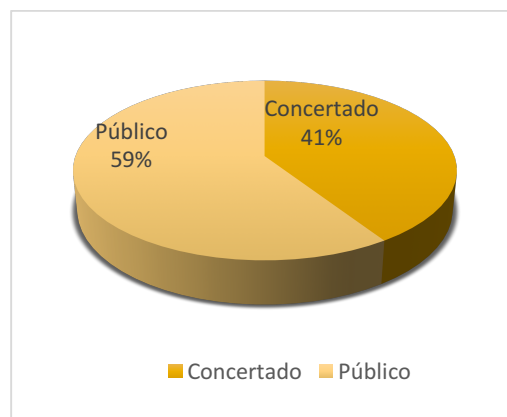
Del número total de alumnado beneficiario, hasta un 59 % del mismo pertenece a centros educativos públicos mientras que el 41% restante a centros concertados.



Por otro lado, resulta significativo comparar la incidencia de los proyectos en centros educativos con el número de alumnado beneficiario según la titularidad de los centros: alumnado y aulas.



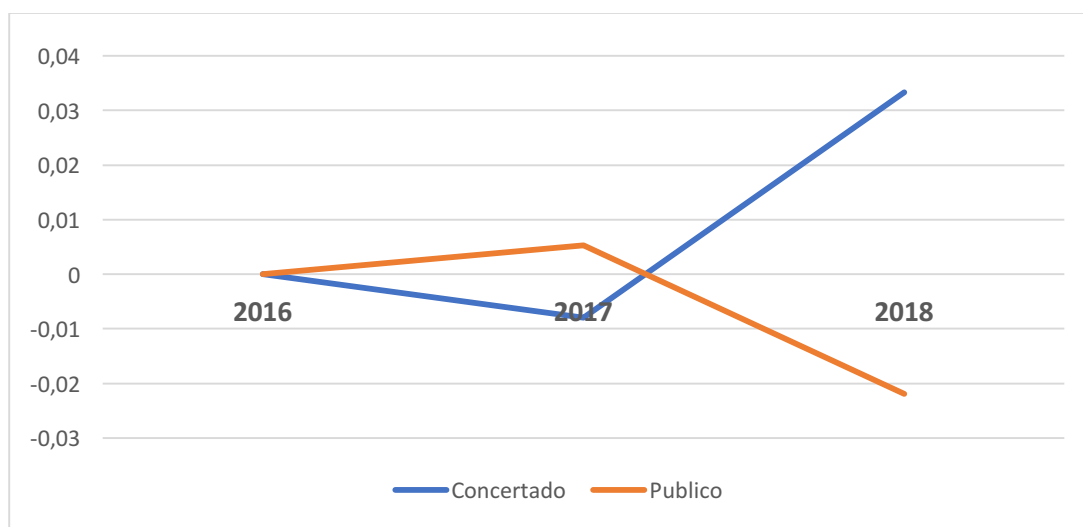
Incidencia en centros



incidencia en alumnado

Aunque la incidencia en centro concertados es de un 17%, cuando reflejamos el dato del alumnado beneficiario en centros de titularidad concertada este dato aumenta hasta el 41%. Esta misma tendencia pudo observarse en los datos analizados de los proyectos de 2017 y 2016. Para entenderla esta tendencia a la equiparación de los porcentajes, es necesario considerar que los centros concertados integran la educación primaria y secundario en un mismo centro educativo. Por otra parte, desde un enfoque cualitativo, se remarca la tendencia de los proyectos que inciden en centros concertados hacia una mayor transversalidad de las actuaciones, con incidencia en niveles educativos diversos, desde una perspectiva integral y de continuidad. Por el contrario, los proyectos que inciden en centros de titularidad pública parecen presentar mayores dificultades para insertar las actuaciones en el proyecto educativo de centro, tendiendo a realizar intervenciones de carácter más puntual y disperso.

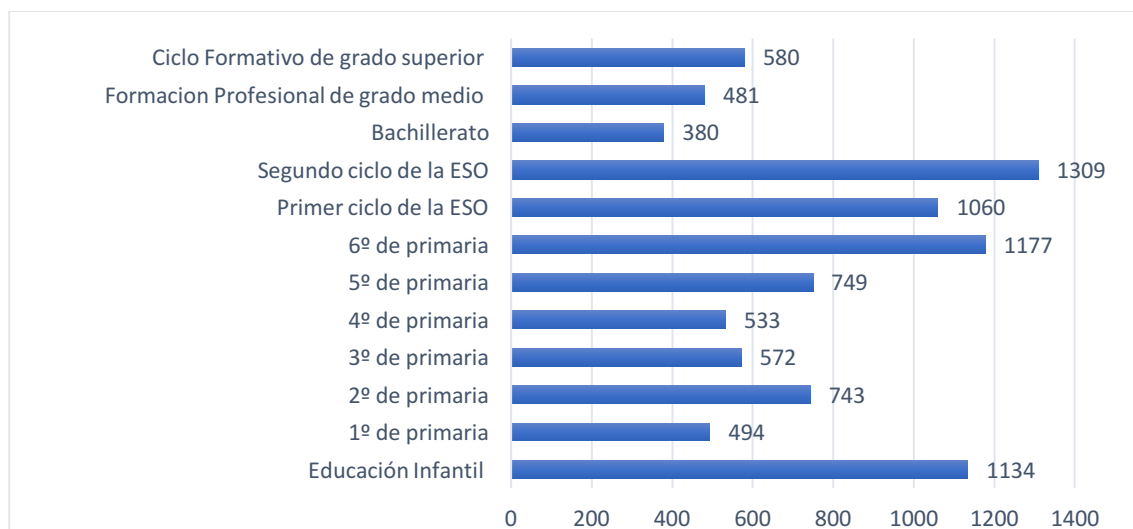
Por último, en lo que concierne a este apartado, cabe analizar en términos porcentuales, la evolución interanual de la incidencia en el alumnado beneficiario por titularidad de centros educativos.



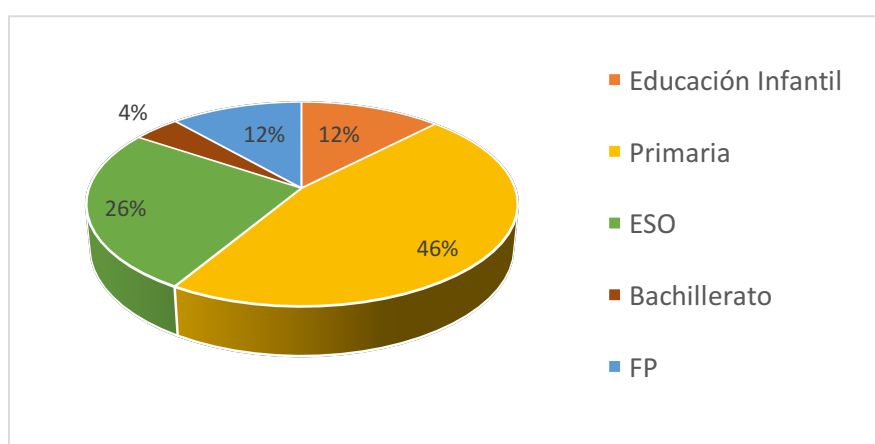
Como puede observarse en la gráfica, si realizamos la variación porcentual sobre el dato en porcentaje de las convocatorias de 2016, 2017 y 2018 otorgando a 2016, por ser el año de partida, el valor 0, vemos cómo en 2017 aumenta ligeramente la incidencia en el alumnado de los centros públicos en detrimento de los concertados que disminuye en un 0,8%, mientras que en 2018 aumentan los concertados en un 3,3% en detrimento de los centros públicos. Aun así, la variación en términos porcentuales es poca, habiéndose mantenido los porcentajes en las tres convocatorias bastante estables.

2.4.- Desagregación del alumnado beneficiario por niveles educativos.

En cuanto a la distribución del alumnado por niveles educativos, se puede observar como el Segundo ciclo de la ESO concentra un mayor número de alumnos y alumnas beneficiarias respecto al resto de niveles educativos, seguidos por los alumnos y alumnas de 6º de primaria, Educación Infantil y el Primer ciclo de ESO.



Si sintetizamos los datos por niveles educativos generales, el número de alumnado beneficiario en datos porcentuales se refleja en el siguiente diagrama:

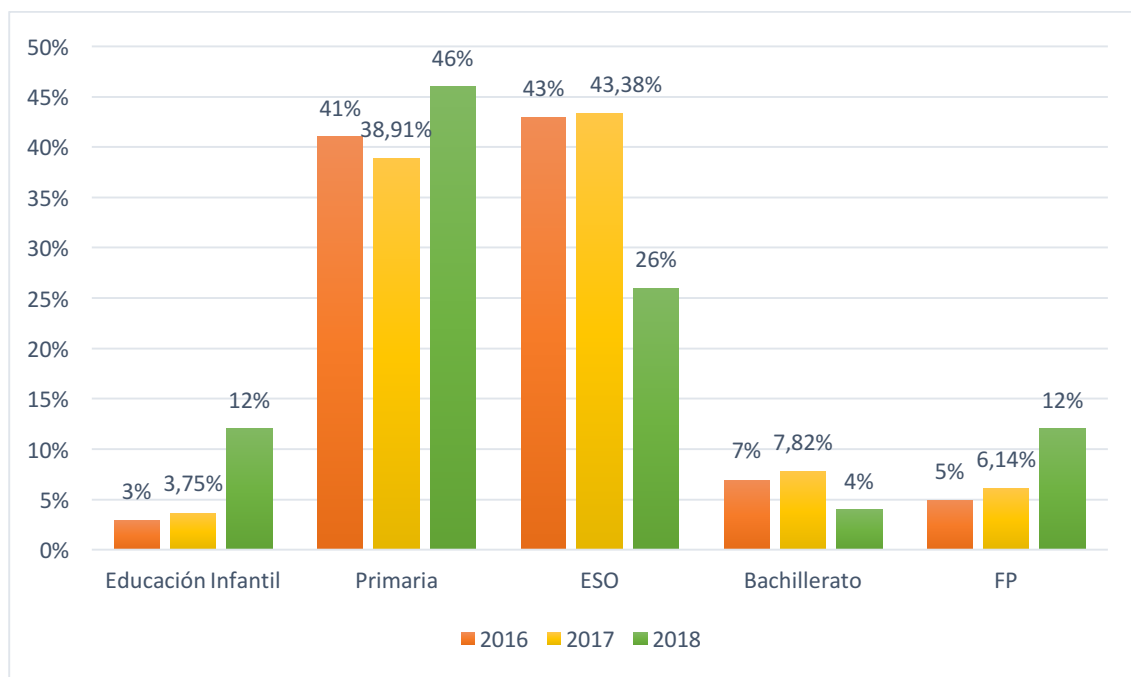


Atendiendo a ambos diagramas, nuevamente se observa la tendencia a la concentración de actividades en los cursos de los últimos ciclos de primaria y Educación Secundaria Obligatoria y en cuanto a número de alumnos y alumnas también en los proyectos en Educación Infantil, pero si atendemos al porcentaje según niveles educativos generales, Educación Infantil tendría una menor incidencia junto con FP que presentan el mismo porcentaje, siendo el menor Bachillerato que presenta el porcentaje más bajo de todos.

Por otra parte, comparando los datos con los resultados de 2017, se observa en la siguiente tabla, que las variaciones son más notables, sobre todo en el caso de Educación Infantil que ha aumentado y Educación Secundaria que ha disminuido considerablemente.

	2017	2018	Variación
Infantil	3,75%	12%	+8,25
Primaria	38,91%	46%	+7,09
Secundaria	43,38%	26%	-17,38
Bachillerato	7,82%	4%	-3,82
FP	6,14%	12%	+5,86

Si analizamos la evolución interanual en términos porcentuales, teniendo también en cuenta los datos de 2016, vemos, tal y como se muestra en la siguiente gráfica, cómo las mayores variaciones se producen en esta convocatoria, la de 2018, ya que las convocatorias de 2016 y la de 2017, presentaban unos datos muy parecidos con apenas variaciones.

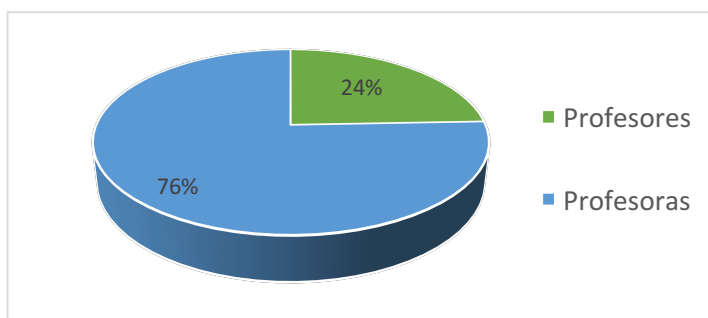


Los datos interanuales presentan importantes tendencias de cambio que deberán ser confirmadas en el próximo informe de incidencia. Entre estas cabe destacar el aumento significativo de las actuaciones y el alumnado beneficiario en Educación infantil y en Formación Profesional, y el fuerte descenso en el número de alumnado beneficiario en el nivel de Educación Secundaria.

3.- Caracterización del profesorado beneficiario

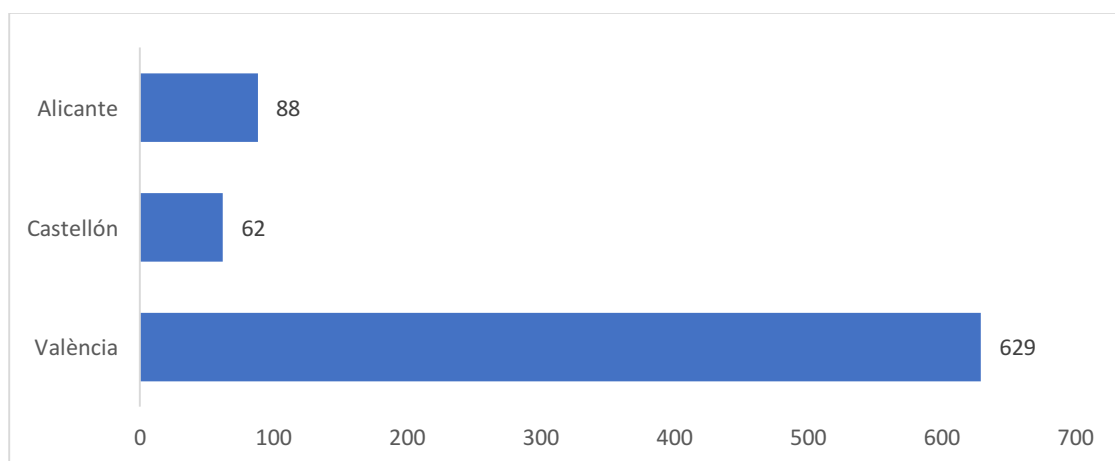
3.1.- Número total de profesorado beneficiario.

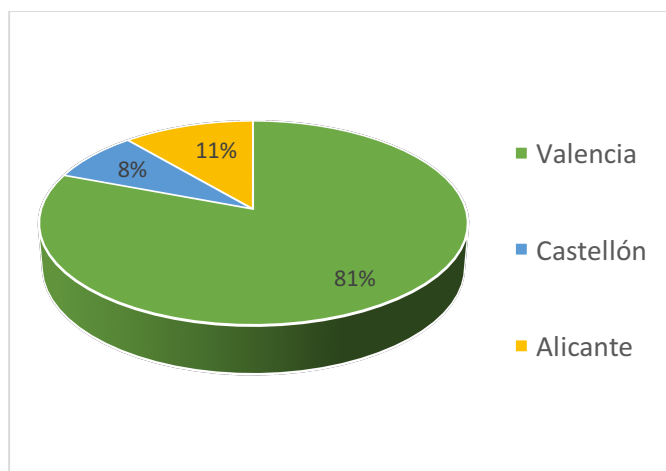
El número de profesorado beneficiario directo del conjunto de proyectos alcanza un total de 779 de profesoras y profesores, distribuidos en 190 profesores y 589 profesoras que suponen el 24% y el 76% respectivamente, tal y como se refleja en el siguiente diagrama:



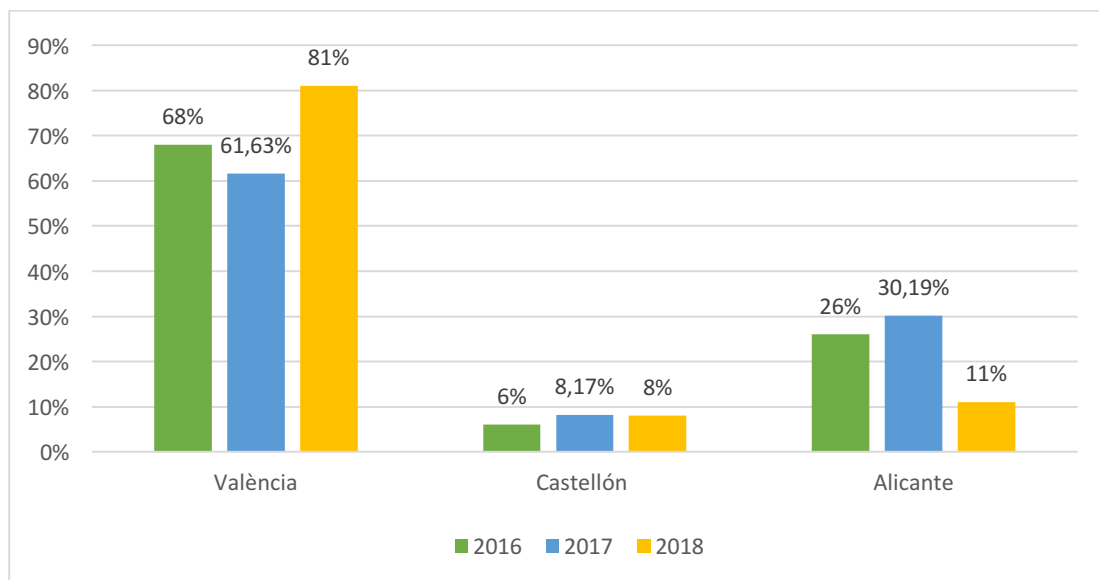
3.2.- Desagregación territorial del profesorado.

La distribución territorial por provincias del profesorado beneficiario refleja, al igual que en la distribución territorial del alumnado, nuevamente una alta concentración de los beneficiarios en la provincia de València, como se observan en los siguientes diagramas:



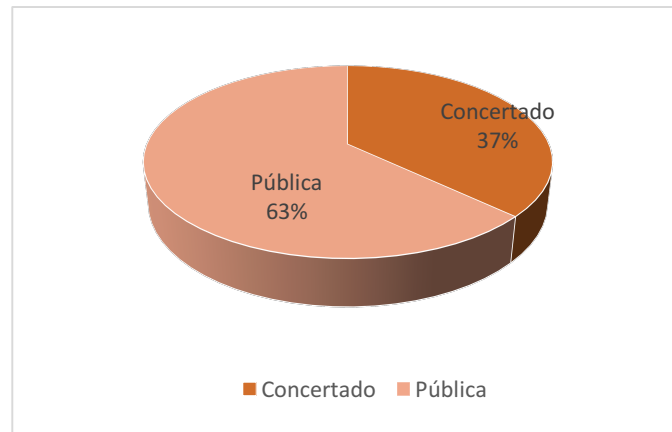


Por otra parte, si analizamos la evolución interanual de las convocatorias de 2016, 2017 y 2018, constatamos que la variación es parecida a la que observamos en la distribución geográfica del alumnado. Se produce un aumento porcentual considerable en la provincia de València. Castellón aumenta respecto a 2016, para permanecer estable los dos años siguientes, y Alicante presenta la mayor disminución porcentual después de haber aumentado ligeramente de 2016 a 2017. Por lo que se puede ver como València ha aumentado en detrimento de Alicante.

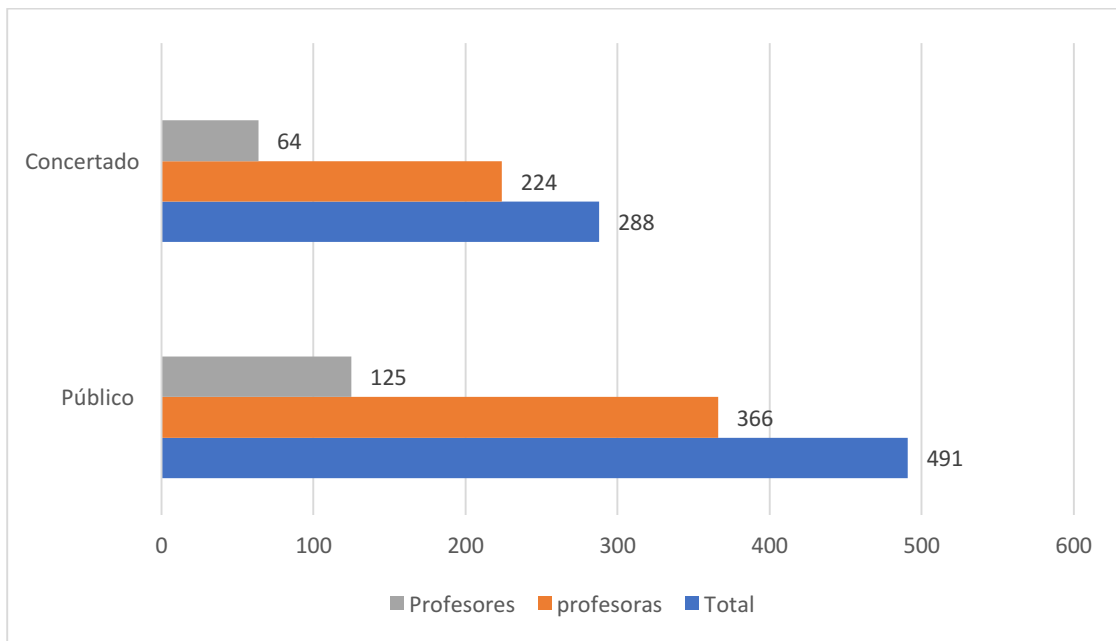


3.3.- Desagregación del profesorado beneficiario por titularidad del centro educativo.

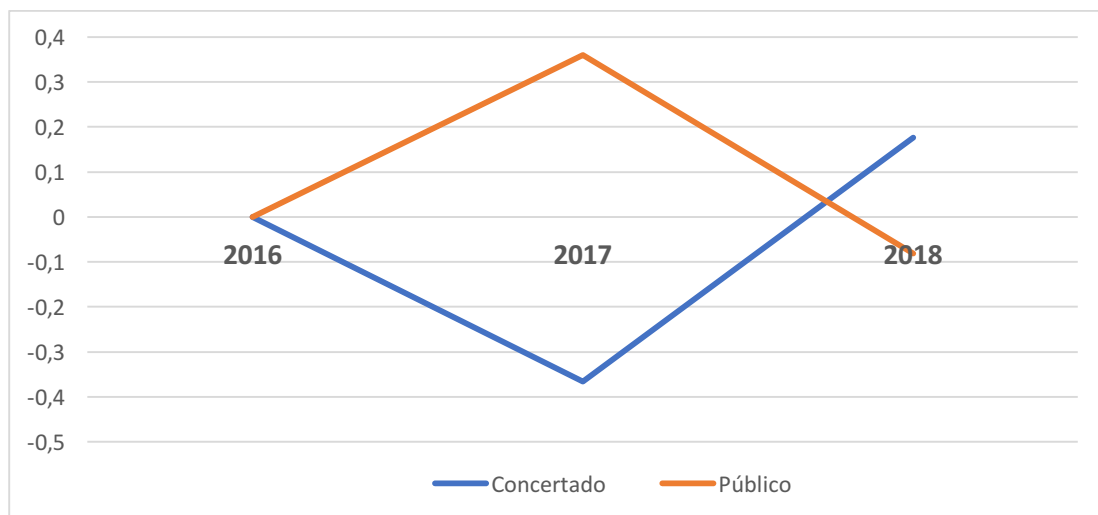
La distribución del profesorado beneficiario entre centros públicos y concertados muestra una mayor incidencia en el profesorado de centros con titularidad pública.



Por otra parte, si desagregamos los datos anteriores por el porcentaje de profesoras o profesores beneficiarios en cada tipo de centro educativo, resulta el siguiente diagrama:



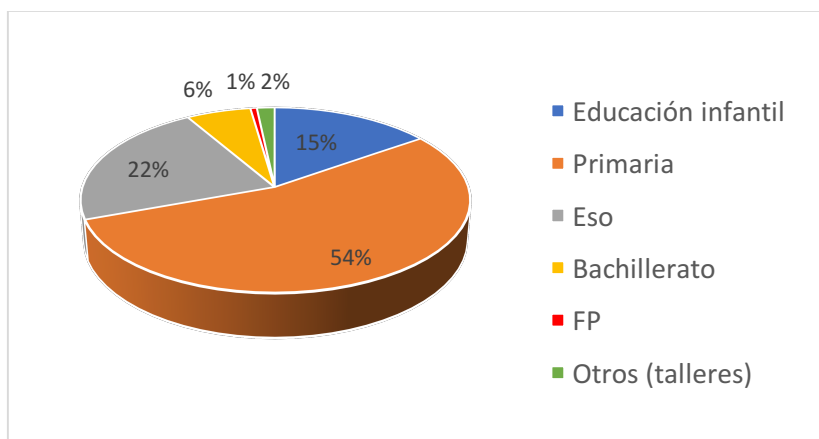
Por último, si realizamos una comparativa porcentual interanual obtenemos la siguiente gráfica:



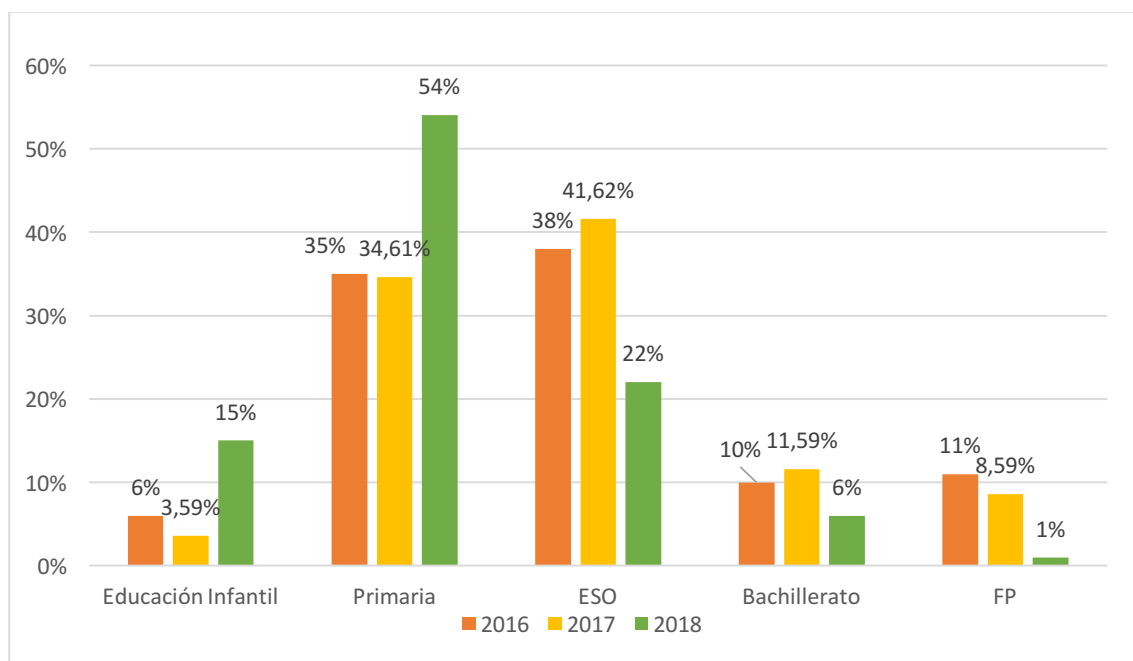
Como puede observarse en la gráfica, si realizamos la variación porcentual sobre el dato en porcentaje de las convocatorias de 2016, 2017 y 2018, otorgando a 2016, por ser el año de partida, el valor 0, vemos cómo en 2017 aumenta ligeramente la incidencia en el profesorado de los centros públicos en detrimento de los concertados que disminuye en un casi 0,4%, mientras que en 2018 aumenta la incidencia en los centros concertados en casi un 0,2% en detrimento de los centros públicos. Aun así, la variación en términos porcentuales es muy poca.

3.4. Desagregación del profesorado por niveles educativos

La siguiente gráfica refleja la distribución porcentual del profesorado por niveles educativos, observándose una mayor concentración de personas beneficiarias en el nivel de Educación Primaria.



Respecto a la evolución porcentual interanual, ocurre aquí lo mismo que sucedía al hablar del alumnado, y es que se produce una mayor variación en comparación a las dos convocatorias anteriores, que mantenían unos datos más o menos estables. Llama la atención, sobre todo, el dato sobre Educación Infantil ya que vemos como disminuye porcentualmente de la convocatoria de 2016 a la de 2017, para luego aumentar considerablemente en la de 2018. Así como el destacable aumento porcentual de la incidencia en los profesores de primaria, y la disminución al tan solo el 1% en el profesorado de FP que ya venía disminuyendo desde la convocatoria de 2016. Por lo que se constata también aquí quizá un cambio en la tendencia de los proyectos de Educación para la Ciudadanía Global, que deberá ser contrastado con la información recabada en futuras convocatorias.



III. CONCLUSIONES

1. En cuanto al número de ONGD beneficiarias de ayudas para el desarrollo de proyectos de Educación para la Ciudadanía Global, la evolución de los datos interanuales nos lleva a concluir que existe una **tendencia a la concentración** de los fondos en un número cada vez menor de entidades. De hecho, se ha producido una clara tendencia a la baja en las tres convocatorias analizadas, pasando de 21 proyectos financiados en la convocatoria de 2016 a los 14 financiados en 2018.

Las causas de este descenso en el número de proyectos financiados requerirán un análisis más detallado, aunque pueden apuntarse algunas hipótesis explicativas. En primer lugar, la incorporación de la modalidad de programas (de 24 meses de duración) a partir de la convocatoria de 2017, lo que ha motivado que las ONGD opten por presentar menos cantidad de propuestas, aunque de una mayor duración y alcance. Otra hipótesis, ya apuntada en diversos informes realizados por parte de esta Dirección General, sería la de la dificultad de las algunas ONGD para atender simultáneamente la multiplicidad de convocatorias existentes o para responder a las exigencias administrativas de las convocatorias. En cualquier caso, la tendencia a la concentración de fondos en un número crecientemente menor de ONGD es una tendencia observada en todas las convocatorias de la Generalitat Valenciana en materia de cooperación al desarrollo, que debería corregirse con medidas orientadas a facilitar el acceso a los fondos de entidades con mayores limitaciones en su capacidad de gestión.

2. En cuanto a la distribución de los proyectos por niveles educativos, los datos analizados en este informe apuntan una tendencia al **aumento de las actuaciones en los centros de Educación Infantil y Primaria**, a diferencia de lo que ocurría en las dos convocatorias anteriores en las que se producía una mayor incidencia en los Institutos de Educación Secundaria. Habrá que ver en los siguientes informes de incidencia si esta tendencia se mantiene, o si por el contrario se vuelve a lo que había sido una constante durante las convocatorias anteriores, con una mayor preeminencia de actuaciones dirigidas a alumnado de Educación Secundaria.

3. Respecto a la incidencia en centros públicos y privados, si analizamos la evolución interanual, nos encontramos ante una estabilización en la tendencia. Esta es: **la incidencia es notablemente superior en los centros de titularidad pública**. Sin embargo, es crucial para determinar la incidencia real comparar este dato con la incidencia en el alumnado beneficiario. Aunque la incidencia en centros concertados es baja, cuando tomamos este dato del alumnado beneficiario en centros de titularidad concertada, este dato aumenta considerablemente. Esta misma tendencia se mantenía en el análisis interanual, y probablemente lo siga haciendo en las convocatorias siguientes, ya que, si atendemos a la tendencia que se constataba en el análisis interanual, las actuaciones seguirán desarrollándose en mayor medida en los centros de titularidad pública, pero por la configuración de los centros concertados que integran en el mismo centro Educación Primaria y Secundaria la incidencia en el alumnado

recortará esa distancia, ya que a su vez es más sencillo mantener la continuidad en estos centros, pudiéndose realizar actuaciones transversales.

4. En lo que concierne a la **distribución geográfica** de los proyectos, se sigue manifestando una **doble tendencia a la concentración**. En primer lugar, una concentración de las actuaciones en la provincia de Valenciana. En Segundo lugar, dentro de cada provincia, una tendencia a la concentración de los proyectos en las áreas urbanas (capitales de provincia).

En este sentido se constata que, a pesar de las medidas adoptadas, no se han conseguido avances en el objetivo de desconcentrar las actuaciones de Educación para la Ciudadanía Global en las comarcas de interior o en las poblaciones de menos de 5.000 habitantes, ya que las comarcas más pobladas y accesibles son las que presentan una concentración tanto en el número de centros como en el número de beneficiarios.

No obstante, lo anterior, en términos porcentuales se observa un ligero repunte de las actuaciones en centros de la provincia de Castellón. Se trata solo de una tendencia que deberá ser confirmada en futuros informes de incidencia.

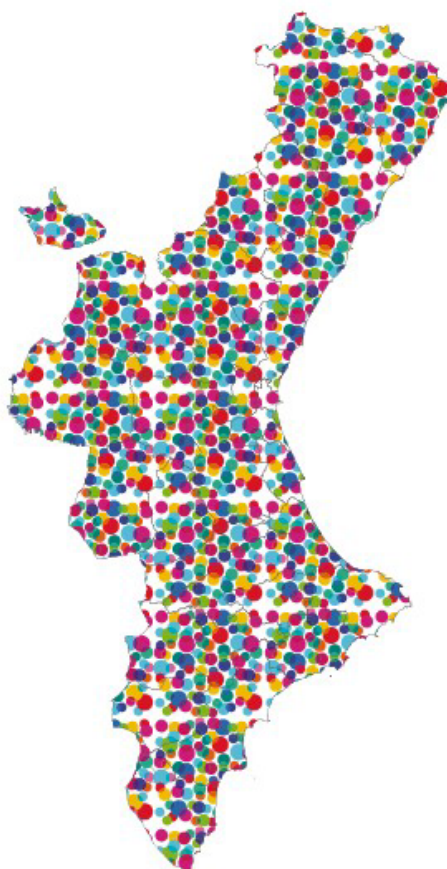
5. En cuanto a la incidencia en los diferentes **niveles educativos**, la comparativa interanual mostraba tendencias al cambio muy considerables. La más sobresaliente es el aumento que se había producido, tanto en las actuaciones como en el alumnado beneficiario, en los niveles educativos de Educación Infantil y Formación Profesional. También se observa un aumento significativo en Educación Primaria, mientras que se produce un brusco descenso en el número de alumnado beneficiario en el nivel de Educación Secundaria. Este viraje de las entidades hacia un comienzo de las actuaciones desde edades más tempranas, deberemos ver si se mantiene en las próximas convocatorias.

6. En cuanto al análisis del profesorado beneficiario, se constata la apuesta sostenida de las ONGD por la **formación del profesorado**, como línea estratégica de actuación fundamental para el desarrollo de una cultura de ciudadanía global en los centros educativos, en coherencia con los objetivos y prioridades establecidas en la Estrategia de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal de la Comunitat Valenciana.

IV. ANEXOS

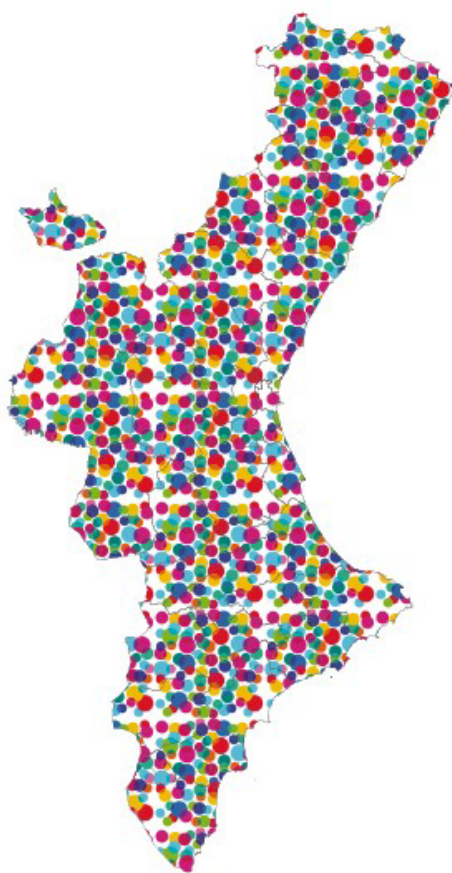
Anexo I:

Relación de entidades y proyectos evaluados



ENTIDAD	PROYECTO
MUSOL	Extraescolares sostenibles: integración de la agenda 2030 de desarrollo sostenible en las actividades extraescolares en la Comunitat valenciana
UNRWA	La voz de los ODS: construyendo ciudadanía global en las aulas valencianas
CRUZ ROJA	Ciudad 11. educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible de su localidad. fase II.
JÓVENES HACIA LA SOLIDARIDAD Y EL DESARROLLO- JOVESÓLIDES	La caja: erradicación de prejuicios y promoción de la acción social y juvenil sobre los objetivos del desarrollo sostenible desde la innovación social
Medicus Mundi Mediterrania	APS a la província de castelló: transformant models que destrüïxen salut
FUNDACIÓN NOVESENDE DE LA CV	Transformando nuestro mundo; cambiemos las reglas del juego con la Economía del Bien Común
FUNDACIÓN INTERED	Impulsando comunidades (co) educativas transformadoras: promoviendo la igualdad de género en ciclos formativos de la comunidad valenciana.
ONGD Petjades en agrupación con ECOSOL	Promoviendo procesos educativos para trabajar el ODS 12 “garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” desde los huertos escolares ecológicos, el comercio justo y la gestión de residuos en centros educativos de la comunidad valenciana.
FUNDACIÓN ISCOD-PV	Las niñas y los niños nos cuentan el mundo. fase ii –tomamos partido
CENTRO DE ESTUDIOS RURALES Y DE AGRICULTURA INTERNACIONAL- CERAI	La sostenibilitat al plat (fase III) teixint xarxes al voltant dels menjados escolars sostenibles
MPDL	Los procesos educativos de Red Ciudadana por la Paz son una oportunidad en las Comunidades Educativas para poder abordar la complejidad y riqueza de las nuestras.
FARMAMUNDI	Activando la solidaridad en salud (ayssalud): salud global y participación para el cambio social.” programa de capacitación para formación profesional en materia de ods, derecho a la salud y equidad de género, a través de la metodología educativa del aprendizaje-servicio solidario y video-creación.
ASAMBLEA DE COOPERACIÓN POR LA PAZ	Por una convivencia pacífica e igualitaria: escuelas sin racismo, escuelas para la paz y el desarrollo.
VETERINARIOS SIN FRONTERAS- VETERMON	Dime qué quieres comer: transformar la alimentación escolar desde la red de escuelas por un mundo rural vivo

Anexo II: Relación de centros educativos y proyectos por municipio



LOCALIDAD	CENTRO	NOMBRE PROYECTO	ENTIDAD
Aldaia – Quart de Poblet	IES Salvador Gadea	La Caja: erradicación de prejuicios y promoción de la acción social y juvenil sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde la Innovación Social	Asociación Jóvenes hacia la Solidaridad y el Desarrollo
	IES Beatriu Civera	Por una convivencia pacífica e igualitaria: Escuelas sin Racismo, Escuelas para la Paz y el Desarrollo.	Asamblea De Cooperación por la Paz
	CAES Nuestra Señora del Carmen	Por una convivencia pacífica e igualitaria: Escuelas sin Racismo, Escuelas para la Paz y el Desarrollo.	Asamblea De Cooperación por la Paz
Alginet	CEIP mestre Emelio Lluna	Promoviendo procesos educativos para trabajar el ODS 12 “Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” desde los Huertos Escolares Ecológicos, el Comercio justo y la Gestión de Residuos en centros educativos de la Comunidad Valenciana.	Petjades en agrupación con ECOSOL
Almàssera	CEIP El Carraixet	Extraescolares sostenibles: integración de la agenda 2030 de desarrollo sostenible en las actividades extraescolares en la Comunitat Valenciana	MUSOL
Almassora	CEIP Hermanos Ochando	CIUDAD 11. Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible de su localidad. Fase II.	CRUZ ROJA ESPAÑOLA - COMUNIDAD VALENCIANA
Alzira	Colegio La Purísima	Promoviendo procesos educativos para trabajar el ODS 12 “Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” desde los Huertos Escolares Ecológicos, el Comercio justo y la Gestión de Residuos en centros educativos de la Comunidad Valenciana.	Petjades en agrupación con ECOSOL
Atzeneta del Maestrat	CRA Del Penyagolosa	La sostenibilitat al plat (fase iii) teixint xarxes al voltant dels menjados escolars sostenibles	Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional – CERAI

Barx	CRA Mondúver-safor, aulari de barx	La sostenibilitat al plat (fase iii) teixint xarxes al voltant dels menjados escolars sostenibles	Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional – CERAI
Beneixema	CEIP Divina Aurora	CIUDAD 11. Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible de su localidad. Fase II.	CRUZ ROJA ESPAÑOLA - COMUNIDAD VALENCIANA
Benicàssim	CEIP Palmerar	Aps a la província de castelló: transformant models que destrüixen salut	Medicus mundi mediterrania
Benifaraig	CEIP Virgen del Remei	Dime qué quieres comer: transformar la alimentación escolar desde la red de escuelas por un mundo rural vivo	VETERINARIOS SIN FRONTERAS-VETERMON
Bétera	IES Les Alfàbegues	La voz de los ods: construyendo ciudadanía global en las aulas valencianas	Asociación Comité Español de la UNRWA
BETXÍ	I.E.S. Betxí	Transformando nuestro mundo; cambiemos las reglas del juego con la economía del bien común.	FUNDACIÓN NOVESSENDES DE LA CV
Bonrepos	CEIP Virgen del Remei	Dime qué quieres comer: transformar la alimentación escolar desde la red de escuelas por un mundo rural vivo	VETERINARIOS SIN FRONTERAS-VETERMON
Burjassot	IES Comarcal	La Caja: erradicación de prejuicios y promoción de la acción social y juvenil sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde la Innovación Social	Asociación Jóvenes hacia la Solidaridad y el Desarrollo
	IES Vicent Andrés Estellés	La Caja: erradicación de prejuicios y promoción de la acción social y juvenil sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde la Innovación Social	Asociación Jóvenes hacia la Solidaridad y el Desarrollo
Castellón	CEIP Luis Revest	La Caja: erradicación de prejuicios y promoción de la acción social y juvenil sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde la Innovación Social	Asociación Jóvenes hacia la Solidaridad y el Desarrollo

	Colegio FEC Madre Vedruna Sagrado Corazón	Aps a la província de castelló: transformant models que destrüixen salut	Medicus mundi mediterrania
	Escuelas Pías de Castellón (PP. Escolapios)	aps a la província de castelló: transformant models que destrüixen salut	Medicus mundi mediterrania
	Colegio la Magdalena	Aps a la província de castelló: transformant models que destrüixen salut	Medicus mundi mediterrania
	CEIP Sanchis Yago	Aps a la província de castelló: transformant models que destrüixen salut	Medicus mundi mediterrania
	CEIP Tombatossals	rec ciudadana por la paz	MPDL
Cinctorres	CRA Celumbres	Por una convivencia pacífica e igualitaria: escuelas sin racismo, escuelas para la paz y el desarrollo.	Asamblea De Cooperación por la Paz
Dénia	IES Maria Ibars	La voz de los ods: construyendo ciudadanía global en las aulas valencianas	Asociación Comité Español de la UNRWA
	CEIP Montgó	Ciudad 11. educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible de su localidad. fase ii.	CRUZ ROJA ESPAÑOLA - COMUNIDAD VALENCIANA
El Puig	CEIP Pare Jofre	Extraescolares sostenibles: integración de la agenda 2030 de desarrollo sostenible en las actividades extraescolares en la Comunitat Valenciana	MUSOL
Elche	CEIP Julio M. López Orozco	La Caja: erradicación de prejuicios y promoción de la acción social y juvenil sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde la Innovación Social	"Asociación Jóvenes hacia la Solidaridad y el Desarrollo"
	CEIP la Almadraba	La Caja: erradicación de prejuicios y promoción de la acción social y juvenil sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde la Innovación Social	"Asociación Jóvenes hacia la Solidaridad y el Desarrollo"
	CEIP Ramón Llull	La Caja: erradicación de prejuicios y promoción de la acción social y juvenil sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde la Innovación Social	"Asociación Jóvenes hacia la Solidaridad y el Desarrollo"
	CEIP el Pla	Las niñas y los niños nos cuentan el mundo. fase ii – tomamos partido	FUNDACIÓN ISCOD-PV
Elda	CIPFP valle de Elda	impulsando comunidades (co) educativas transformadoras: promoviendo la igualdad de género en ciclos formativos de la comunidad valenciana.	FUNDACIÓN INTERED
Ibi	Colegio San Juan y San Pablo	Promoviendo procesos educativos para trabajar el ods 12 “garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” desde los huertos escolares ecológicos, el comercio justo y la gestión de residuos en centros educativos de la comunidad valenciana.	Petjades en agrupación con ECOSOL

L'Eliana	CEIP L'Olivera	Las niñas y los niños nos cuentan el mundo. fase ii – tomamos partido	FUNDACIÓN ISCOD-PV
	CEIP L'Olivera	Extraescolares sostenibles: integración de la agenda 2030 de desarrollo sostenible en las actividades extraescolares en la comunitat valenciana	MUSOL
L'Alcudia	CEIP Les Comes	Extraescolares sostenibles: integración de la agenda 2030 de desarrollo sostenible en las actividades extraescolares en la comunitat valenciana	MUSOL
Manises	CEIP Joan Fuster	Rec ciudadana por la paz	Movimiento Por La Paz - MPDL
Ontinyent	IES Jaume I	Activando la solidaridad en salud (ayssalud): salud global y participación para el cambio social. programa de capacitación para formación profesional en materia de ods, derecho a la salud y equidad de género, a través de la metodología educativa del aprendizaje- servicio solidario y video-creación.	FARMAMUNDI
Palmera	CRA Mondúver-safor, aulari de palmera	La sostenibilitat al plat (fase iii) teixint xarxes al voltant dels menjados escolars sostenibles	Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional – CERAI
Paterna	CAES Miguel de Cervantes	Promoviendo procesos educativos para trabajar el ods 12 “garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” desde los huertos escolares ecológicos, el comercio justo y la gestión de residuos en centros educativos de la comunidad valenciana.	Petjades en agrupación con ECOSOL
Potries	CRA Mondúver-safor, aulari de potries	La sostenibilitat al plat (fase iii) teixint xarxes al voltant dels menjados escolars sostenibles	Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional – CERAI
Riola	CEIP Miguel Hernández	Extraescolares sostenibles: integración de la agenda 2030 de desarrollo sostenible en las actividades extraescolares en la comunitat valenciana	MUSOL
San Vicente Del Raspeig	CEIP Victoria Kent	La sostenibilitat al plat (fase iii) teixint xarxes al voltant dels menjados escolars sostenibles	Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional – CERAI

Torrent	CEIP Lope de Vega	Ciudad 11. educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible de su localidad. fase ii.	CRUZ ROJA ESPAÑOLA - COMUNIDAD VALENCIANA
	Colegio La Purísima	Promoviendo procesos educativos para trabajar el ods 12 “garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” desde los huertos escolares ecológicos, el comercio justo y la gestión de residuos en centros educativos de la comunidad valenciana.	Petjades en agrupación con ECOSOL
València	IES Benicalap	La voz de los ods: construyendo ciudadanía global en las aulas valencianas	Asociación Comité Español de la UNRWA
	IES Rascanya	La voz de los ods: construyendo ciudadanía global en las aulas valencianas	Asociación Comité Español de la UNRWA
	CEIP Mare Nostrum	La caja: erradicación de prejuicios y promoción de la acción social y juvenil sobre los objetivos del desarrollo sostenible desde la innovación social	"Asociación Jóvenes hacia la Solidaridad y el Desarrollo"
	IES Juan de Garay	La caja: erradicación de prejuicios y promoción de la acción social y juvenil sobre los objetivos del desarrollo sostenible desde la innovación social	"Asociación Jóvenes hacia la Solidaridad y el Desarrollo"
	IES Jordi Sant Jordi	Impulsando comunidades (co) educativas transformadoras: promoviendo la igualdad de género en ciclos formativos de la comunidad valenciana.	FUNDACIÓN INTERED
	Instituto técnico profesional Pax	Impulsando comunidades (co) educativas transformadoras: promoviendo la igualdad de género en ciclos formativos de la comunidad valenciana.	FUNDACIÓN INTERED
	Colegio Claret Benimaclet	Rec ciudadana por la paz	Movimiento Por La Paz - MPDL
	IES L' Eliana	Rec ciudadana por la paz	Movimiento Por La Paz - MPDL
	CEIP Blasco Ibañez	Rec ciudadana por la paz	Movimiento Por La Paz - MPDL
	IES Jordi San Jordi	“Activando la solidaridad en salud (ayssalud): salud global y participación para el cambio social.” programa de capacitación para formación profesional en materia de ods, derecho a la salud y equidad de género, a través de la metodología educativa del aprendizaje- servicio solidario y video-creación.	FARMAMUNDI

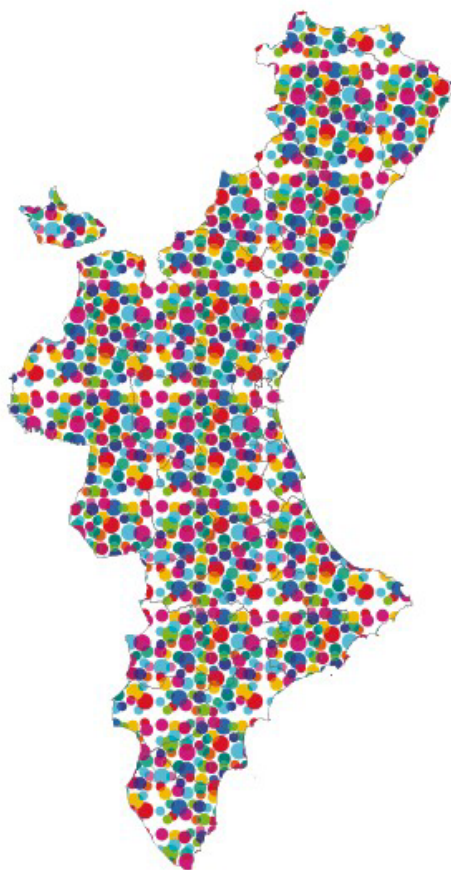
	Escuela profesional Xavier	“Activando la solidaridad en salud (ayssalud): salud global y participación para el cambio social.” programa de capacitación para formación profesional en materia de ods, derecho a la salud y equidad de género, a través de la metodología educativa del aprendizaje- servicio solidario y video-creación.	FARMAMUNDI
	Instituto técnico PAX	“Activando la solidaridad en salud (ayssalud): salud global y participación para el cambio social.” programa de capacitación para formación profesional en materia de ods, derecho a la salud y equidad de género, a través de la metodología educativa del aprendizaje- servicio solidario y video-creación.	FARMAMUNDI
	Escuelas San José	“Activando la solidaridad en salud (ayssalud): salud global y participación para el cambio social.” programa de capacitación para formación profesional en materia de ods, derecho a la salud y equidad de género, a través de la metodología educativa del aprendizaje- servicio solidario y video-creación.	FARMAMUNDI
	CAES L'Amistat	Dime qué quieres comer: transformar la alimentación escolar desde la red de escuelas por un mundo rural vivo	VETERINARIOS SIN FRONTERAS-VETERMON
	CEIP Alejandra Soler	Dime qué quieres comer: transformar la alimentación escolar desde la red de escuelas por un mundo rural vivo	VETERINARIOS SIN FRONTERAS-VETERMON
	CEIP Virgen del Remei	Dime qué quieres comer: transformar la alimentación escolar desde la red de escuelas por un mundo rural vivo	VETERINARIOS SIN FRONTERAS-VETERMON
	CEIP Cervantes	Dime qué quieres comer: transformar la alimentación escolar desde la red de escuelas por un mundo rural vivo	VETERINARIOS SIN FRONTERAS-VETERMON
	CEIP Ciutat artista faller	Dime qué quieres comer: transformar la alimentación escolar desde la red de escuelas por un mundo rural vivo	VETERINARIOS SIN FRONTERAS-VETERMON
	CEIP Sanchis Guarner	Dime qué quieres comer: transformar la alimentación escolar desde la red de escuelas por un mundo rural vivo	VETERINARIOS SIN FRONTERAS-VETERMON
	CEIP Santa Teresa	Dime qué quieres comer: transformar la alimentación escolar desde la red de escuelas por un mundo rural vivo	VETERINARIOS SIN FRONTERAS-VETERMON
	CEIP Serreria	Dime qué quieres comer: transformar la alimentación escolar desde la red de escuelas por un mundo rural vivo	VETERINARIOS SIN FRONTERAS-VETERMON

	Colegio La Purísima	Promoviendo procesos educativos para trabajar el ods 12 “garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” desde los huertos escolares ecológicos, el comercio justo y la gestión de residuos en centros educativos de la comunidad valenciana.	Petjades en agrupación con ECOSOL
	Colegio La Purísima	Promoviendo procesos educativos para trabajar el ods 12 “garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” desde los huertos escolares ecológicos, el comercio justo y la gestión de residuos en centros educativos de la comunidad valenciana.	Petjades en agrupación con ECOSOL
	Colegio San José	Promoviendo procesos educativos para trabajar el ods 12 “garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” desde los huertos escolares ecológicos, el comercio justo y la gestión de residuos en centros educativos de la comunidad valenciana.	Petjades en agrupación con ECOSOL
Vall d'Uixó	CEIP Rosario Pérez	las niñas y los niños nos cuentan el mundo. fase ii – tomamos partido	FUNDACIÓN ISCOD-PV
Vila Real	CEIP Angelina Abad	aps a la província de castelló: transformant models que destrüixen salut	Medicus mundi mediterrania
	CEIP Concepción Arenal	Ciudad 11. educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible de su localidad. fase ii.	CRUZ ROJA ESPAÑOLA - COMUNIDAD VALENCIANA
	CEIP Escultor Ortells	Aps a la província de castelló: transformant models que destrüixen salut	Medicus mundi mediterrania
Vilafranca	IES Vilafranca	Por una convivencia pacífica e igualitaria: escuelas sin racismo, escuelas para la paz y el desarrollo.	ASAMBLEA DE COOPERACIÓN POR LA PAZ
	CEIP Blasco de Aragón	Por una convivencia pacífica e igualitaria: escuelas sin racismo, escuelas para la paz y el desarrollo.	ASAMBLEA DE COOPERACIÓN POR LA PAZ
Vinalesa	CEIP Jose Blat Gimeno	Extraescolares sostenibles: integración de la agenda 2030 de desarrollo sostenible en las actividades extraescolares en la comunitat valenciana	MUSOL
Xàbia	CEIP Vicente Tena	Ciudad 11. educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible de su localidad. fase ii.	CRUZ ROJA ESPAÑOLA - COMUNIDAD VALENCIANA

Xàtiva	CEIP Gonzalbes Vera	Ciudad 11. educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible de su localidad. fase ii.	CRUZ ROJA ESPAÑOLA - COMUNIDAD VALENCIANA
Xirivella	CEIP Gregori Mayans i Ciscar	Ciudad 11. educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible de su localidad. fase ii.	CRUZ ROJA ESPAÑOLA - COMUNIDAD VALENCIANA
Xixona	CEIP Eloy Coloma	La sostenibilitat al plat (fase iii) teixint xarxes al voltant dels menjados escolars sostenibles	Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional – CERAI

Anexo III:

Modelo Ficha de recogida de Datos



FICHA DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN DE INCIDENCIA DEL PROYECTO EN CENTROS EDUCATIVOS

Entidad:

Denominación del proyecto

Número de Expediente

Nombre del centro educativo

Titularidad Provincia Comarca

Localidad

a) Información del alumnado beneficiario de las acciones de EPD desarrolladas en el centro educativo

Nivel educativo*	Nº de aulas/grupos en las que se interviene	N.º total de alumnado beneficiario directo	Alumnos	Alumnas	Especialidad**

* Especificar de entre los siguientes niveles: Educación Infantil, 1º de Primaria, 2º de Primaria, 3º de Primaria, 4º de Primaria, 5º de primaria, 6º de primaria, Primer ciclo de la ESO, Segundo ciclo de la ESO, Bachillerato, Formación profesional de grado medio, Ciclo formativo de grado superior de FP, Enseñanzas artísticas superiores, Grado, Máster, Doctorado, EPA, Universidad Popular, otros.

** Sólo cuando proceda: ciclo formativo, especialidad artística, denominación del grado, etc...

b) Información del profesorado beneficiario de las actividades de formación desarrolladas en el centro (sólo para proyectos que contemplen actividades de formación del profesorado).

Nivel educativo*	N.º total de profesorado beneficiario	Profesores	Profesoras	Especialidad**

* Especificar entre los siguientes niveles: Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, Bachillerato, FP, Universidad, Educación de Adultos, otros

** Cuando proceda